



RIGOLO
comme la vie

PROJET D'ETABLISSEMENT

Rigolo Comme La Vie

Septembre 2023

Micro crèche

Rigolo Comme La Vie

Arleux



RIGOLO
comme la vie



Partie 1 – Le projet social et de développement durable

- 1.1 Modalités d'intégration de l'EAJE dans son environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs
- 1.2 Les dispositions prises pour l'accueil des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle
- 1.3 Les modalités de participation des familles à la vie de l'EAJE et les actions de soutien à la parentalité proposées
 - 1.3.1 Information des parents
 - 1.3.2 Participation des parents
 - 1.3.3 Implication des parents
 - 1.3.4 Les actions de soutien à la parentalité proposées
- 1.4 La démarche en faveur du développement durable

Partie 2 – Le Projet éducatif

- 2.1 Les principes éducatifs développés au regard de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant
- 2.2 Les dispositions prises pour assurer l'accueil quotidien des enfants
- 2.3 Les dispositions prises pour assurer le soin
 - 2.3.1 Les modalités de délivrance des soins spécifiques et d'accueil de l'enfant malade ou présentant un handicap ou une affection nécessitant une attention particulière
 - 2.3.2 Le projet d'Accueil individualisé
 - 2.3.3 Les modalités en cas d'accident
- 2.4 Les dispositions prises pour assurer le développement
- 2.5 Les dispositions prises pour assurer le bien-être
- 2.6 Les dispositions prises pour assurer l'éveil des enfants, notamment en matière artistique et culturelle

2.7 Les dispositions prises pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

Partie 3 – Le projet d'accueil

3.1 Les accueils proposés

3.2 Les prestations d'accueils proposées

3.3 L'hygiène et les changes

3.4 Alimentation

- 3.4.1 Les repas
- 3.4.2 Allaitement en crèche
- 3.4.3 Régimes alimentaires

3.5 L'accueil d'enfants à besoins spécifiques (enfant en situation de handicap, enfant atteints d'une maladie chronique...)

3.6 Encadrement de la structure et de enfants

- 3.6.1 Description des compétences professionnelles mobilisées
- 3.6.2 Professionnalisation et accompagnement de l'équipe
- 3.6.3 Comportement à adopter dans les locaux

Préambule

Le Code de la Santé Publique (CSP) régit le fonctionnement des Établissements d'Accueil du Jeune Enfant. Le gestionnaire s'assure de la bonne application de ces dispositions s'appliquant à tout moment. Tout gestionnaire, directeur, directeur adjoint, référent technique ou responsable technique connaît cette réglementation.

Il prévoit que chaque EAJE doit disposer d'un Projet d'Établissement (PE) (R2324-29 du CSP).

Ce règlement doit être accessible à chacun sur le site internet du gestionnaire ou sur le site de la Caf (R2324-31 du CSP). Il peut être transmis sous format numérique. Il doit également être affiché de manière accessible au(x) parent(s). Chaque mise à jour est transmise au(x)parent(s).

Le Projet d'Établissement doit être daté et actualisé aussi souvent que nécessaire et au moins une fois tous les 5 ans, avec la participation du personnel (R2324-31-IV du CSP).

Au sein des crèches Rigolo Comme La Vie, nous attachons une grande importance à la pédagogie. C'est en cela que nous veillons à garantir une cohérence et une harmonie des pratiques professionnelles sur l'ensemble du réseau, par un projet éducatif commun autour de la raison d'être suivante : être co-acteur du bien grandir de l'enfant en créant du lien social et au service de la parentalité.

Partie 1 – Le projet social et de développement durable

1.1 Modalités d'intégration de l'EAJE dans son environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs

La commune d'Arleux se situe dans le département du Nord, en région Haut-de-France. Arleux est une commune rurale, car elle fait partie des communes peu ou très peu denses. Elle appartient à l'unité urbaine d'Arleux, une agglomération interdépartementale regroupant 2 communes et 3 782 habitants en 2017, dont elle est ville-centre. Les villages attenants à Arleux sont : Bugnicourt par la D 47 , Cantin par la D 47b, Gœulzin par la D 65 , Hamel par la D 47 , Palluel par la D 13 , Estrées par la D 135a. La commune se situe au centre de trois grandes villes: Arras, Douai , Cambrai.

Une ligne de chemin de fer reliant Douai et Cambrai passe par la commune d'Arleux et s'arrête en gare d'Arleux. La commune est également desservie par les lignes 19, 20, 21 et 116 du réseau de transport Évéole.

Par ailleurs, la commune fait partie de l'aire d'attraction de Douai, dont elle est une commune de la

couronne. Cette aire, qui regroupe 61 communes, est catégorisée dans les aires de 50 000 à moins de 200 000 habitants.

La population de la commune est relativement jeune. En 2018, le taux de personnes d'un âge inférieur à 30 ans s'élève à 33,6 %, soit en dessous de la moyenne départementale (39,5 %). À l'inverse, le taux de personnes d'âge supérieur à 60 ans est de 26,2 % la même année, alors qu'il est de 22,5 % au niveau départemental.

En 2018, la commune comptait 1 498 hommes pour 1 701 femmes, soit un taux de 53,17 % de femmes, légèrement supérieur au taux départemental (51,77 %).

En terme d'économie, on observe une proportion moins importante de cadres, professions intermédiaires sur la ville que sur le département. De plus, la proportion d'ouvriers et d'employés est plus importante sur la commune que sur le département.

La ville d' Arleux compte :

- 2 groupes scolaires maternelle et primaire
- 1 collège

La commune s'est dotée d'un conseil municipal d'enfants en 2013. Les élèves des deux écoles primaires désignent ainsi leurs représentants, pour deux ans, parmi les candidats de CE2 et CMI.

La Ville d' Arleux ne dispose pas de structure d'accueil du jeune enfant , seule la micro crèche Rigolo comme la vie est implantée sur la commune. Le Relai Petite enfance est un relai itinérant est comprenant les communes : Arleux, Aubigny-au-Bac, Brunémont, Bugnicourt, Cantin, Erchin, Estrées, Féchain, Férin, Fressain, Goeulzin, Hamel, Lécluse, Marcq-en-Ostrevent, Roucourt, Villers-au-Tertre

Permanences et Accueils Mardi et Jeudi : 9h à 11h30 / 13h30 à 16h30 Mercredi et Vendredi : 9h00 à 11h30

Animations collectives Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi 9h30 à 11h00

1. Présentation du gestionnaire RIGOLO COMME LA VIE

Rigolo Comme La Vie, réseau de crèches et d'accueils de loisirs-enfance-jeunesse, compte aujourd'hui 52 structures crèches et micro-crèches présentes dans les départements du Nord, Pas-de-Calais, Aisne, Ille et Vilaine et Aube, 397 professionnels de la petite enfance et 1300 places d'accueil.

Rigolo Comme La Vie crée, gère et manage des structures pour les collectivités et les entreprises (crèches, micro-crèche, accueil de loisirs). Les crèches sont créées en partenariat public-privé et suivent les réglementations PSU de la Caisse d'Allocations Familiales et de la Protection Maternelle et Infantile (Conseil Départemental) .

L'établissement d'accueil du jeune enfant, géré par Rigolo Comme La Vie, assure un accueil journalier collectif, régulier et / ou occasionnel, d'enfants de 8 semaines à 4 ans, voire 6 ans en cas d'enfant en situation de handicap.

Grâce à son savoir-faire dans la conception, la gestion de crèches, la pédagogie et la parentalité, mais aussi par sa volonté de garantir un accueil de qualité de chaque enfant, le réseau Rigolo Comme La Vie propose donc aux entreprises, aux collectivités et aux professions libérales de faire bénéficier leurs collaborateurs ou administrés d'une place en crèche dans l'une de ses structures et permettre ainsi aux familles de mieux concilier vie professionnelle et familiale.

Tous les professionnels des structures Rigolo Comme La Vie partagent les mêmes valeurs et la mission collective d'être ***"co-acteur du bien grandir de l'enfants en créant du lien social et au service de la parentalité"***.



1. Description de la structure

Présentation de la structure

Nom, adresse, Téléphone, mail date de l'agrément, date d'ouverture:

Adresse : rue André Joseph Leglay 59151 ARLEUX

Téléphone : 03/27/95/17/59 03 28 33 99 33

E-mail : arleux@rigolocommelavie.fr

Internet : www.rigolocommelavie.org

Coordonnées gestionnaire :

- Nature juridique : Rigolo Comme la Vie SAS
- Représenté par : Monsieur Jérôme OBRY
- Adresse du siège social : 162 Boulevard de Fourmies - 59100 ROUBAIX
- Correspondant : Monsieur Thomas DEGRAVE - tél. 03 59 63 56 66
- Adresse mail : tdegrave@rigolocommelavie.fr

- Nom du directeur de la structure :
- Adresse mail du directeur de la structure : @rigolocommelavie.fr



Historique de la structure

Historiquement la micro crèche Rigolo Comme La Vie , construite en 2009 était une crèche dirigée par Des Étoiles Plein Les Yeux. Elle accueille 10 enfants et en 2015, le réseau Rigolo Comme La Vie, achète l'ensemble des crèches dirigées par Des Étoiles Plein Les Yeux.

Actuellement, la crèche bénéficie de 10 berceaux commercialisés: six de la mairie d' Arleux et un berceau crèche attitude.

Capacité d'accueil

La micro crèche est un mode de garde innovant de la petite enfance pouvant accueillir jusqu'à 10 enfants dans des locaux devant garantir les conditions d'hygiène et de sécurité indispensable aux jeunes enfants. Elle propose un mode d'accueil diversifié afin de répondre aux besoins des familles : amplitude horaire, différents types d'accueil..

Les jours et heures d'ouverture

Du lundi au vendredi de 07h30 à 18h30 sous réserve de modifications qui seront indiquées par avance aux familles. Les horaires d'ouvertures sont précisés en annexe 1.

L'âge des enfants accueillis

Accueil des enfants de 10 semaines à 4 ans prioritairement et jusqu'à 5 ans révolu pour les enfants en situation de handicap. Nous proposons un accueil périscolaire pour les enfants scolarisés (mercredis et vacances scolaires).

Les conditions d'admission

La crèche Rigolo Comme La Vie Arleux est une crèche inter entreprises, travaillant avec des entreprises qui réservent des berceaux.

Les familles bénéficiant d'une place partenaire sont prioritaires.

Les familles venant de l'extérieur peuvent bénéficier, si les places sont disponibles, d'un accueil occasionnel.

Chaque famille réalise une pré inscription en ligne sur le site www.rigolocommelavie.fr

Les enfants sont accueillis de manière régulière, occasionnelle et en accueil d'urgence.

3.Présentation du territoire et de la ville

Situation

La micro-crèche est située non loin de la rocade de Douai donnant accès vers Arras, Lens, Lille, Cambrai . Il est noté le passage de 5000 véhicules/jour sur la RD traversant la commune.

La commune d'Arleux se situe dans le département du Nord, en région Haut-de-France. Arleux est une commune rurale, car elle fait partie des communes peu ou très peu denses. Elle appartient à l'unité urbaine d'Arleux, une agglomération interdépartementale regroupant 2 communes et 3 782 habitants en 2017, dont elle est ville-centre. Arleux appartient à la Communauté d'agglomération Douaisis Agglo.

Environnement

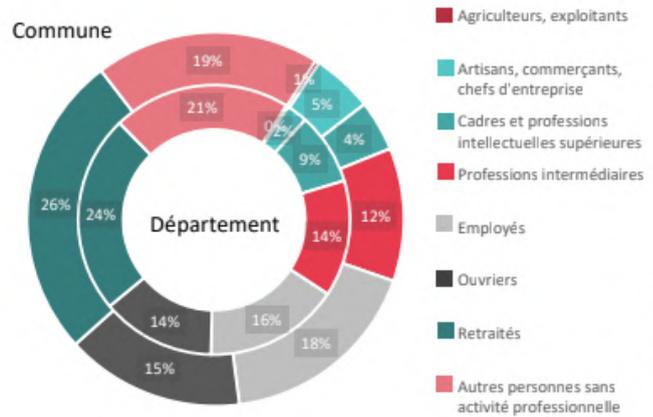
La population de la commune est relativement jeune. En 2018, le taux de personnes d'un âge inférieur à 30 ans s'élève à 33,6 %, soit en dessous de la moyenne départementale (39,5 %). À l'inverse, le taux de personnes d'âge supérieur à 60 ans est de 26,2 % la même année, alors qu'il est de 22,5 % au niveau départemental.

En 2018, la commune comptait 1 498 hommes pour 1 701 femmes, soit un taux de 53,17 % de femmes, légèrement supérieur au taux départemental (51,77 %).

Économie et emploi

En terme d'économie, on observe une proportion moins importante de cadres, professions intermédiaires sur la ville que sur le département. De plus, la proportion d'ouvriers et d'employés est plus importante sur la commune que sur le département.

Répartition des catégories socio-professionnelles



Données INSEE (2021)

Le taux d'emploi correspond au nombre d'actifs occupés pour 100 actifs. Nous nous intéressons ici au taux d'emploi des 25-54 ans puisqu'ils constituent la population qui nous intéresse le plus. On observe un taux d'emploi plus important sur la commune que sur le département, tandis que le taux d'emploi du Nord est moins important qu'en France. Par ailleurs, la différence hommes/femmes est moins marquée sur la commune par rapport au département.

	Taux d'emploi	Hommes	Femmes
Arleux	88,6%	88,5%	88,8%
Nord	84,9%	85,5%	84,2%
France	88,0%	89,0%	86,9%

Données INSEE (2021)

Accessibilité

À propos de la mobilité des actifs



Des actifs travaillent sur leur commune de résidence

Ce qui signifie que la plupart des actifs se déplacent en dehors de leur ville pour aller travailler.

La commune se situe au centre de trois grandes villes: Arras, Douai , Cambrai.

Une ligne de chemin de fer reliant Douai et Cambrai passe par la commune d'Arleux et s'arrête en gare d'Arleux. La commune est également desservie par les lignes 19, 20, 21 et 116 du réseau de transport Évéole.

Par ailleurs, la commune fait partie de l'aire d'attraction de Douai, dont elle est une commune de la couronne. Cette aire, qui regroupe 61 communes, est catégorisée dans les aires de 50 000 à moins de 200 000 habitants. Les villages attenants à Arleux sont : Bugnicourt par la D 47 , Cantin par la D 47b, Gœulzin par la D 65 , Hamel par la D 47 , Palluel par la D 13 , Estrées par la D 135a.

En septembre 2019, Arleux intègre le plan de couverture du Syndicat Mixte des Transports du Douaisis. Trois lignes desservent depuis la commune. Depuis le 1er janvier 2022, l'ensemble de ces lignes gérées par le SMTD, sont gratuites.

Ligne n° 19 : Marchiennes - Vred - Pecquencourt - Bruille lez Marchiennes - Rieulay - Somain - Aniche - Auberchicourt - Monchecourt - Villers au Tertre - Erchin - Lewarde - Roucourt - Cantin - Bugnicourt - Arleux

Ligne n° 20 : Douai - Lambres lez Douai - Sin le Noble - Dechy - Sin le Noble - Férin - Gœulzin - Estrées - Arleux - Bugnicourt - Fressain - Brunémont - Aubencheul au Bac - Aubigny au Bac - Féchain - Fressain - Monchecourt - Masny - Ecaillon - Bruille lez Marchiennes - Somain

Ligne n°21 : Douai - Lambres lez Douai - Dechy - Sin le Noble - Dechy - Cantin - Arleux - Hamel - Tortequesne - Lécluse

Les écoles de la ville par quartier

La ville d' Arleux compte 2 groupes scolaires maternelle et primaire et 1 collège.

L'école Ecole Bouly Richard située derrière la mairie accueille environ 180 enfants à partir de 3 ans les lundi, mardi, jeudi, vendredi de 8h30 à 11h45 et de 13h30 à 16h15. L'école François Noël accueille, à l'angle de l'avenue de la gare et de la rue André Joseph Leglay, 160 élèves pour 6 classes, les lundis, mardis, jeudis, vendredis de 8h30 à 12h et de 13h45 à 16h15. Les élèves des deux écoles primaires désignent ainsi leurs



représentants, pour deux ans, parmi les candidats de CE2 et CM1. Le collège Val de la Sensée, situé rue Salvador Allende, en direction d'Estrées et Hamel, accueille sept cents élèves de 6ème à la 3ième, certains au sein d'une section d'enseignement général adapté (SEGPA). Le recrutement se fait sur plus d'une dizaine de communes de l'Arleusis.

Un partenariat sera lancé à partir de septembre 2023 avec l'école François Noël, la directrice étant un parent de la crèche. Le but sera de réaliser des ateliers communs entre les petites sections et la crèche et faire des classes passerelles avec les futurs nouveaux élèves qui sont accueillis à la crèche.

Les structures d'accueil municipales du jeune enfant

La garderie est organisée avant et après l'école comme elle l'est avant et après l'accueil de loisir. Des activités sont proposées par les animateurs. Il est également mis en place une aide aux devoirs par les personnels compétents

Le midi, les enfants des deux écoles sont accueillis en la salle des fêtes Henri Martel, le temps de finir la transformation de l'ancienne cantine de la salle Frédéric Ozanam, située derrière l'église. Le retour est prévu en septembre 2023. Près de 200 repas sont cuisinés et servis chaque jour. Les menus visés par une diététicienne sont disponibles sur le portail du fournisseur de repas API. La commune s'est dotée d'un conseil municipal d'enfants en 2013.

Sous la direction de Sébastien Gratia, l'école municipale de musique dispense des cours de solfège, clarinette, flûte traversière, saxophone, guitare, batterie, piano, orgue, accordéon et xylophone.

La volonté de l'équipe de la crèche pour l'année à venir est d'inviter les élèves de l'école de musique à venir partager un temps à la crèche dans le but de faire découvrir la musique aux enfants. *La musique apporte divers avantages pour le développement de l'enfant. Les activités musicales vont permettre à l'enfant de stimuler des zones du cerveau comme la mémoire, l'écoute, l'attention. La réception sonore des enfants va être améliorée et ainsi faciliter l'apprentissage et le langage.*

Crèches collectives/Jardins d'enfants/Crèches familiales/Mini-crèche, halte-garderie/crèches parentales/ crèches interentreprises

Un taux de couverture théorique des EAJE faible comparé à la France

2018	EAJE PSU	Assistants maternels	Autres
Arleux	16,5	55,7	12,7
Nord	15,0	31,9	12,1
France	18,2	33,8	5,4

Données DataCaf & INSEE (2018)

Théoriquement, sur 100 enfants âgés de moins de 3 ans, environ 16 jeunes enfants peuvent être accueillis en accueil collectif (EAJE) et environ 56 en accueil individuel. La capacité d'accueil collectif sur Arleux est moins importante que la capacité d'accueil individuel. De plus, le taux de couverture des EAJE sur la commune (2019) reste inférieur au taux de couverture national.

La Ville d' Arleux ne dispose pas de structure d'accueil du jeune enfant , seule la micro crèche Rigolo comme la vie est implantée sur la commune.

Les structures d'accueil associatives du jeune enfant

Un accueil de loisirs, agréé Jeunesse & Sports, est mis en place à chaque période de vacances, excepté à Noël, et les enfants sont accueillis dès l'âge de trois ans. Il est implanté à la Maison Pour Tous, au 700 rue André Joseph Leglay, joignable au 03 27 99 60 02 ou 03. Des activités et sorties diverses sont mises en place autour d'un thème par le directeur Jérémy Degand. Un accueil spécifique basé sur le football est également organisé durant les vacances de Printemps avec la collaboration du club l'Olympique Senséen; un stage de pêche est, lui, organisé en juillet et en août par l'association l'Arleusienne.

Des assistants maternels indépendants

Le Relai Petite enfance est un relai itinérant est comprenant les communes : Arleux, Aubigny-au-Bac, Brunémont, Bugnicourt, Cantin, Erchin, Estrées, Féchain, Férin, Fressain, Goeulzin, Hamel, Lécluse, Marcq-en-Ostrevent, Roucourt, Villers-au-Tertre

Permanences et Accueils Mardi et Jeudi : 9h à 11h30 / 13h30 à 16h30 Mercredi et Vendredi : 9h00 à 11h30

Animations collectives Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi 9h30 à 11h00

Les ludothèques, salles de jeux et médiathèque

La commune dispose d'une médiathèque. Celle-ci propose aux lecteurs un large choix de livres et documents à travers trois espaces :

- L'espace adultes offre de nombreux documents de tous types
- L'espace jeunesse offre la possibilité aux enfants de découvrir de nombreux albums, bande dessinées, documentaires, romans et mangas.
- L'espace informatique : 4 ordinateurs sont accessibles aux usagers.

Une professionnelle de la crèche à le souhait de relancer le partenariat avec la médiathèque. L'objectif est de faire découvrir de nouvelles lectures aux enfants. Ainsi , nous pourrons par le biais de la réservation de livre, enrichir notre bibliothèque.

5. Caractéristiques de la population

Evolution de la population

Démographie :

La variation de la population s'explique par deux principales composantes:

- 1- Le solde naturel: égal à la différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès
- 2- Le solde migratoire: égal à la différence entre le nombre d'arrivées et de départs sur le territoire



Un faible solde naturel pour un fort solde migratoire comparés à la France entre 2013 et 2018

	Variation moyenne à l'année		
	Variation population	Solde Naturel	Solde Migratoire
Arleux	+1,3%	-0,3%	+1,7%
Nord	+0,1%	+0,5%	-0,4%
France	+0,4%	+0,3%	+0,0%

Données INSEE (2021)

On observe une population relativement équilibrée dans la commune.



L'**indice de jeunesse** est égal au nombre de moins de 20 ans rapporté au nombre de plus de 60 ans sur l'année 2018. Cela signifie que pour 1 personne âgée il y a environ 1 jeune. L'indice de jeunesse à Arleux est relativement moins important que sur le département du Nord.

Le taux de natalité est égal au nombre de nouveaux nés rapporté au nombre d'habitants moyen sur l'année. Cela signifie que pour 1000 habitants il y a environ 7,2 nouveaux nés sur la commune.

Le taux de natalité à Arleux est relativement moins important que sur le département du Nord.

Évolution du nombre de naissances (2014-2020)



Données INSEE (2021)

Une moyenne de 27 naissances entre 2014 et 2020

Le nombre de naissances semble être en baisse sur la commune d'Arleux.

Un faible renouvellement des jeunes couples présents sur la commune peut expliquer cette baisse du nombre de nouveaux nés chaque année.

6. Bilan de la structure sur 4 ans

Nombre d'enfants

	2020	2021	2022	2023
nombre d'enfants accueillis	35	31	28	25

Heures facturées

	2020	2021	2022	2023 au 01/09
nombre d'heures facturées	12 782 h	15 362 h	17 896 h	12098

Heures réalisées

	2020	2021	2022	2023 au 01/09
nombre d'heures réalisées	12 121 h	13 893 h	16 791 h	11351

Tarif moyen

	2020	2021	2022	2023 au 01/09
tarif moyen	1.86	2.01	2.15	2.26

Accueil enfant en situation de handicap

	2018	2021	2022	2023
accueil enfant en situation de handicap	0	0	1	0

Y a-t-il eu des modifications de l'agrément au cours des 4 dernières années

Non

7. Analyser des données (faire le lien avec les éléments chiffrés de la population accueillie dans la structure) et perspectives

Depuis 2020, nous avons une baisse des enfants accueillis au sein de l'établissement. Comme vu précédemment nous avons une baisse des naissances sur la commune d'Arleux. En effet, même si la population reste relativement jeune, de moins en moins de jeunes couples viennent emménager dans le village. Cependant, Arleux reste une commune attractive. Il n'est donc pas forcément évident de trouver un bien en achat ou en location malgré les diverses constructions menées depuis quelques années. Des logements municipaux sont disponibles pour la location. Le CCAS et la commune sont propriétaires de logements mis à la location. Et plusieurs appartements en dessus de commerces seront prochainement

mis en location. Différents bailleurs sociaux poursuivent également les constructions :

- Partenord engage la construction d'un lotissement de petit pavillon disponible à la location en 2023.
- Des logements du bailleur Norevie ont été délivrés fin 2022.

La commune d'Arleux reste toutefois, le pôle secondaire dans la communauté d'agglomération du Douaisis. Elle s'inscrit en bordure de la vallée de la Sensée, à proximité du canal à grand gabarit. De nombreux projets doivent être menés d'ici quelques années notamment le Canal Seine Nord Europe qui sera susceptible d'amener de l'emploi et donc un besoin d'accueil des enfants à proximité.

Même si le nombre d'enfants accueillis diminue, nous observons que le nombre d'heures réalisées et facturées est en augmentation. En effet, le nombre total d'enfants inscrits dans l'établissement est en baisse mais cela est dû à l'augmentation des contrats des familles . De plus en plus de familles demandent des contrats plus importants (4 à 5 jours par semaine). Ce qui réduit le nombre d'enfants pouvant être inscrits. Les parents ont plus de besoins en termes de jour et d'heures. Comme vu dans le volet économique, le nombre d'actifs au sein de la commune atteint presque les 90% de la population, aussi bien les hommes que les femmes. Ce qui reflète également le tarif moyen de la crèche (*2.15 euros pour l'année 2022*).

L'année 2020 , année de la pandémie est marquée par un faible nombre d'heures réalisées , dû essentiellement aux fermetures de l'établissement lié au COVID-19. Après la réouverture de la structure, la fréquentation été encore pauvre, des parents ont fait la demande de réduire les contrats car beaucoup étaient en télétravail. Nous pouvons noter l'évolution des heures de présence des enfants sur les années 2021 et 2022.

En perspective, l'objectif pour cette année et les années à venir est de maintenir le taux de commercialisation , notamment avec la commune et trouver une nouvelle entreprise pouvant financer le berceau restant. Il est important également d'optimiser le taux d'occupation en accueillant par exemple des enfants en contrat occasionnel. Aujourd'hui, peu de familles ont ce type de contrat , c'est pour cela que les heures réalisées ne sont pas optimisées. L'objectif est donc de proposer aux familles qui le souhaitent ces contrats.

La collaboration est aussi à faire perdurer , collaborer étroitement avec les services de la caf, dans les rencontres afin de rendre compte de notre activité, présenter nos projets, leur mise en place, nos réajustements, l'évaluation et les nouvelles perspectives. Collaborer avec la PMI qui nous accompagne dans l'accueil des enfants au niveau sécurité et accompagnement à la parentalité (place d' éveil) afin de continuer à garantir un travail autour de la mixité sociale.

Au delà de la gestion , poursuivre l'harmonisation des pratiques éducatives et pédagogiques auprès de l'enfant avec comme outil commun au réseau : le projet éducatif. Pour les enfants et leurs parents, cela

passer par l'échange, l'information sur nos pédagogies, nos pratiques dans un souci de continuité d'actions via les temps d'accueil, les ateliers parents-enfants, kiddiz (application de communication entre les familles et la crèche) l'espace parent internet, les temps festifs, le tableau d'informations internes. Pour les équipes, la mise en place de groupes de travail, de réunions, de collectifs réseau, supervisions... a permis de s'inscrire dans une dynamique réflexive et participative en lien avec les évolutions des politiques petite enfance. (loi norma).

De plus, nous souhaitons vivement poursuivre le travail engagé avec les assistantes familiales : cette année encore nous accueillons 2 enfants , un en contrat régulier et l'autre en occasionnel, permettant de renforcer le travail du territoire , la mixité et de travailler en regards croisés avec différents corps de métier .

Nos projets continueront à prendre en compte les besoins des enfants et seront évolutifs pour leur permettre d'être des explorateurs permanents dans un milieu stimulant leur curiosité. Il s'agit de trouver l'équilibre entre l'évolution des besoins des enfants et la nécessité des repères.

Notre projet pédagogique autour de l'aménagement de l'espace est un projet à long terme qui demande investissement, réflexion, adaptation et bon sens de la part de chaque professionnelle accueillant l'enfant et sa famille. Ce projet qui se finalise a permis de créer une stabilité et des repères sécurisants pour les familles, les enfants et l'équipe. Avec le travail mené depuis 2022, nous pouvons faire évoluer ce projet et nous projeter sur l'individualité de l'enfant dans le collectif.

1.2 Les dispositions prises pour l'accueil des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle

En référence à l'article D 214-7 du Code de l'action sociale des familles, l'accueil des enfants de parents engagés dans un parcours d'insertion sociale et professionnel, dont les ressources sont inférieures au montant forfaitaire du RSA, sera favorisé à chaque fois que cela sera possible, en tenant compte par exemple des places disponibles, des normes d'encadrement...

Le réseau de crèche Rigolo Comme La Vie est très impliqué dans la politique d'accueil du jeune enfant sans distinction et œuvre pour le vivre ensemble en s'appuyant sur une pédagogie de la diversité et mixité sociale.

Du fait de notre spécificité de crèches interentreprises, les communes ayant des places sur nos structures apportent naturellement une mixité sociale. Un accueil est proposé aux familles en recherche d'emploi ou en période de formation, en fonction des disponibilités de la structure. Nous mettons en avant la régularité de l'accueil pour permettre à l'enfant de s'ancrer sereinement dans l'accompagnement proposé et permettre aux familles d'être dans une continuité éducative avec la structure. La procédure d'inscription est la même pour toutes les familles. Les tarifs horaires sont conditionnés par les ressources des foyers fiscaux, et conventionnés par les caisses d'allocations familiales.

Nous nous adaptons aux besoins des parents, en proposant des contrats selon leurs activités professionnelles, recherche d'emplois, et tout autres démarches. Nous restons flexibles en proposant des avenants aux contrats si besoin.

En lien avec notre partenariat avec la PMI, nous menons des actions de prévention auprès des familles qu'elle accompagne et qui rencontrent des difficultés socio-économiques, notamment à travers l'accueil des familles sur des places d'éveil. Nous accueillons régulièrement des enfants issues de familles d'accueil.

1.3 Les modalités de participation des familles à la vie de l'EAJE et les actions de soutien à la parentalité proposées

1.3.1 Information des parents

Elle se traduit par un échange d'informations (écrites et/ou verbales) entre le(s) professionnel(s) et le(s) parent(s) notamment lors de la :

1ère rencontre

Un rendez-vous est pris avec la référente technique. Ce rendez-vous permet d'expliquer aux parents le fonctionnement global de la structure ainsi que le Projet d'Établissement et prendre le temps de répondre aux différentes questions des parents.

Un contrat d'accueil est établi selon les besoins de la famille tels qu'exprimés lors de la pré-inscription sur le Site internet, et prévoit les modalités d'organisation de la période d'adaptation.

Les frais de gestion seront à régler à la fin de cette rencontre.

L'adaptation / La familiarisation

« Ce qu'on appelle « adaptation » à la crèche est surtout un temps qui permet à chacun d'apprendre à se connaître. Cette période, qui doit être assez longue et commencer bien avant que l'enfant entre à la crèche, est nécessaire aussi bien à l'enfant qu'à la mère pour élaborer la « séparation ». Ce temps est indispensable aussi à l'adulte pour percevoir les besoins de l'enfant en tant que personne. De cette adaptation mutuelle dépend l'épanouissement de l'enfant dans son nouveau milieu de vie. »

Michelle Bonnaud « L'adaptation à la crèche ».

La période de familiarisation est une étape déterminante et indispensable pour l'accueil du jeune enfant. Les parents ont le temps et prennent le temps de transmettre à la personne qui accueille leur enfant, ses habitudes de vie. Ce sont des moments de rencontres, d'observation, de mise en confiance et d'échanges. Du côté des parents, il s'agit de découvrir le référent qui va accueillir leur enfant (le lieu, la famille, les

autres enfants...), se rassurer sur les compétences de la personne et faire l'expérience progressivement de la séparation.

Ce temps permet de transmettre les habitudes et rituels de leur enfant concernant l'alimentation, le sommeil, les temps d'éveil et ses habitudes de soins.

Pour l'enfant c'est découvrir et se familiariser avec son nouvel environnement (lieu, adultes, autres enfants, nouvelles odeurs, nouveaux bruits...) Apprendre à faire confiance au nouvel adulte qui s'occupera de lui. Accepter progressivement de se séparer de sa mère/père.

Pour les professionnelles c'est le temps pour poser des questions sur les rituels et habitudes de l'enfant. Découvrir l'enfant, sa famille, son histoire pour prendre le relais.

Une première rencontre est faite avec la directrice de la crèche dans le but de faire la visite, établir le contrat et expliquer notre projet pédagogique en lien avec le projet éducatif et la singularité de rigolo comme la vie.

Ensuite une première rencontre est proposée avec un professionnel de la crèche qui sera référent de l'enfant. Lors de cette rencontre , la famille et le professionnel échangent sur les habitudes de vie de l'enfants (alimentation, sommeil, soins, éveil) ou sur tout autre sujets qui pourraient aider l'enfant à se familiariser dans les meilleures conditions. Après cela , un planning est proposé à la famille avec un accueil sur 1 à 2 semaine (ou plus si besoin) avec une arrivée échelonnée. Tout au long de cette familiarisation, l'équipe apprend à connaître et accompagner l'enfant. L'enfant et sa famille , se familiarisent avec les lieux, les personnes, les autres enfants et la vie de la crèche en général.

De l'arrivée journalière et du départ de l'enfant

Les parents ont une place importante au sein de notre micro-crèche. En effet, l'espace leur est totalement ouvert.

Ils sont invités à entrer dans la micro-crèche le matin pour nous transmettre des informations pertinentes sur leur enfant et le soir pour que nous puissions leur raconter ce que leur enfant a vécu durant sa journée. Ces transmissions du matin et du soir sont essentielles. Elles permettent à l'équipe de s'adapter au mieux aux besoins des enfants au jour le jour et facilitent la transition entre la maison et la crèche.

Elles peuvent être riches d'informations sur la santé de l'enfant et le développement de l'enfant.

Les parents peuvent en profiter pour poser des questions .

L'équipe utilise les documents de communication du réseau tels que le cahier de liaison équipe, et le classeur de transmissions pour assurer les transmissions du matin et du soir.

De réunions d'informations

Les parents sont invités à participer à la réunion de rentrée du mois de septembre, chaque année, en présentiel ou en distanciel par la visio, afin d'avoir connaissance du projet pédagogique, de l'ensemble des

propositions éducatives, projets d'éveil, des réunions de prévention et de sensibilisation qui jalonnent l'année.

Aussi, l'information se fait en continue via plusieurs outils de communication comme :

- Le "**journal des parents**", qui permet d'échanger avec les parents sur des thèmes variés comme le sommeil, l'éducation, l'alimentation, la fratrie, le développement de l'enfant... c'est un outil pédagogique qui est remis en main propre aux parents. Véritable moyen de communication avec les parents, il permet de les accompagner et de les soutenir dans leur rôle d'éducateur.
- **L'Espace Parent** : site internet sécurisé qui permet aux familles de pouvoir revivre les différents ateliers réalisés avec les enfants, la vie quotidienne de la crèche, ainsi que les temps forts de l'année (photos, anniversaire, fêtes, ateliers parents-enfants, sorties...). Nous mettons quotidiennement des actualités pour que les parents puissent vivre le quotidien de leur enfant. Cette application nous sert également à informer les familles sur divers sujets (santé, réunions d'informations, vie de la crèche...
- **-Affichage crèche**: Un panneau d'affichage à destination des familles est disponible dans le hall d'accueil de la micro-crèche. Les familles peuvent y retrouver les ateliers d'éveil des enfants, des informations pédagogiques, le menu de la semaine...etc.

1.3.2 Participation des Parents

Tout au long de l'année, nous proposons aux parents de participer à des moments conviviaux avec leurs enfants et d'échanger avec d'autres familles au sein de la structure. Ces temps forts permettent aux parents de découvrir et d'observer leur enfant dans un environnement différent. Mais aussi, d'avoir la possibilité d'échanger sur divers sujets avec les familles présentes.

Ces moments sont aussi l'occasion de pouvoir approfondir certaines joies, réussites ou questionnements avec l'équipe de la crèche.

Les parents sont invités à partager la fête de l'hiver et de l'été ainsi que des temps parentalités autour de divers sujets.

1.3.3 Implication des parents

Rigolo Comme La Vie est soucieux d'impliquer les parents dans la vie de la crèche, en partageant un talent, qu'il soit musical, artistique, culinaire... C'est une autre manière de partager un moment de vie à la crèche et de passer du temps avec son enfant au sein du groupe.

De manière régulière l'équipe monte des ateliers afin de convier parents et enfants autour d'un moment privilégié. Dans une volonté de soutenir et d'accompagner la parentalité, ces ateliers favorisent des temps d'échanges, de rencontres entre parents, entre enfants, autour d'une activité commune (atelier moteur, temps de lecture, éveil sensoriel etc...).

L'implication des parents se fait en fonction des compétences de chacun. Leur implication peut prendre différentes formes et favorise leur expression :

- **Apporter son aide pour préparer une animation**

Nous proposons aux familles de partager leurs talents en proposant une animation ou un atelier au groupe d'enfants (yoga, guitare...)

- **Accompagner une sortie**
- **Participer aux temps forts de la structure.**

Ce sont des moments de vie où le parent prend le temps avec son enfant, dans l'univers de l'enfant, pour le découvrir autrement. C'est une occasion rêvée pour les familles, d'avoir des réponses à leurs questions aux observations concrètes lors de ces ateliers et parfois, de pousser le questionnement plus loin.

1.3.4 Les actions de soutien à la parentalité proposées

Les actions de soutien à la parentalité ou l'accompagnement à la parentalité, est le fait de reconnaître en chaque parent sa singularité, son histoire et ses désirs de transmission: choix éducatifs, valeurs humaines, croyances...

En d'autres termes, c'est être à côté des parents, dans une relation de confiance mutuelle, pour faire ensemble dans l'intérêt de l'enfant.

Pour Rigolo Comme La Vie, être dans le soutien à la parentalité c'est créer des temps d'échange formels ou informels avec les familles. Nos observations durant ces échanges ont pour but d'apporter des éclairages sur la situation de l'enfant et apporter des pistes de réflexion que les parents pourront adapter selon ses convictions.

Si nos observations et échanges réalisés avec les familles impactent le développement harmonieux de l'enfant, notre action est alors d'orienter les familles sur d'autres dispositifs. Ces derniers peuvent être internes à Rigolo Comme La Vie avec **la MAISON et EVEIL PLURIEL**, ou externe (PMI, CAMSP).

Ces dispositifs ne sont pas étanches et il est possible d'allier les deux afin de développer des réponses adaptées à chaque situation.

La Maison RIGOLO COMME LA VIE-Noémi

En ce qui concerne nos actions internes de soutien à la parentalité, Rigolo Comme La Vie a ouvert en janvier 2018 **LA MAISON**.



La Maison Rigolo Comme La Vie, située au 1 rue Pascal à Roubaix est un lieu d'accueil, d'écoute et de partage autour de la parentalité bienveillante, ouverte à toutes les familles.

Ce projet novateur est à la fois un lieu d'échange, de rencontre, d'accompagnement et de soutien concret des familles quels que soient leurs sujets, problématiques ou besoins.

- Un lieu d'accueil pour toutes les familles qui souhaitent partager une expérience ou bénéficier de l'écoute et de l'accompagnement de nos bénévoles et professionnels de l'enfance. Nous réservons des temps d'échanges particuliers aux familles touchées par le handicap.
- Un lieu de vie convivial et chaleureux, pensé « comme à la maison », pour que chacun s'y sente bien .Il est entièrement ouvert pour faciliter les échanges et les déplacements... et aménagé pour faciliter l'accueil des personnes à mobilité réduite.
- Un lieu ouvert à toutes les familles et leur entourage, un lieu où l'on vient passer un moment ensemble, le temps d'un café, d'un après-midi, d'un atelier... selon son temps et ses envies !
- Un lieu de création de liens qui a pour vocation de développer l'entraide communautaire, de renforcer les liens familiaux et d'échanger les bonnes pratiques de la parentalité bienveillante et sereine.

LA MAISON Rigolo Comme La Vie-NOËMI, c'est une passerelle entre les parents, les enfants, la crèche ou l'école, les professionnels, les bénévoles et les familles... Au cœur d'un réseau de partenaires de proximité sur la métropole lilloise, les professionnels et bénévoles orientent et accompagnent les familles au plus près de leurs besoins par des rencontres collectives et/ou individuelles et favorisent la création de liens.

Des temps d'échanges sur la parentalité et l'éducation

LA MAISON Rigolo Comme La Vie-NOËMI accueille les familles pour des temps d'échanges sur la parentalité et l'éducation, pour les problématiques individuelles, démarches administratives, ou pour des ateliers collectifs avec les bénévoles et professionnels.

Le café famille mardi – 9h-12h

Venez échanger vos expériences de parents autour d'un café offert par **LA MAISON**, et discuter avec des bénévoles et professionnels autour de thématiques variées : handicap, alimentation infantile, sommeil, communication au sein de la famille. Vos questions et suggestions sont les bienvenues ! Le petit plus de **LA MAISON** : un espace de jeu pour que vos enfants aussi prennent

plaisir à se retrouver, échanger et jouer ensemble !

L'atelier parents-enfants mercredi – 14h30-17h

Prenez le temps de partager une activité ludique avec vos enfants et repartez avec de nouvelles idées plein la tête ! Ces ateliers, animés par nos bénévoles et intervenants experts, ont pour objectif de tisser des liens bienveillants et durables dans la famille et de semer des graines de « bonnes pratiques » parentales, basées sur l'écoute, la confiance et la tolérance.

Nos autres rendez-vous de la semaine

D'autres ateliers et moments d'échanges vous seront proposés, en fonction de vos besoins, envies et idées : atelier cuisine, atelier couture, moment festif, spectacle de contes, groupes de discussion, conférences et rencontres... N'hésitez pas à nous contacter... Toutes vos idées seront les bienvenues à **LA MAISON**.

LA MAISON RIGOLO COMME LA VIE-NOÉMI, c'est une passerelle entre les parents, les enfants, la crèche ou l'école, les professionnels, les bénévoles et les familles...



Le dispositif EVEIL PLURIEL, pôle ressources handicap

Eveil Pluriel est un dispositif qui a pour objectif de créer du lien social et de favoriser l'inclusion des enfants entre 0 et 6 ans à besoins particuliers ou en situation de handicap.



La volonté d'Éveil Pluriel est de soutenir les familles afin de répondre aux besoins de leur enfant notamment en les aidant à trouver un mode de garde (crèche, micro-crèche...) adapté pour favoriser l'éveil auprès des autres enfants accueillis.

Tout professionnel de la petite-enfance (professionnel de crèche pas uniquement RIGOLO COMME LA VIE, assistant maternel, professionnel de l'Éducation Nationale, professionnel de périnatalité...) peut également solliciter Eveil Pluriel pour être accompagné afin de penser l'accueil de tout enfant, que ce soit en collectif ou en individuel.

Un service d'écoute, de soutien et d'accompagnement pour les familles. Le dispositif Eveil Pluriel est un service d'écoute, de soutien et d'accompagnement pour les familles se questionnant sur le développement de leur enfant, ou pour les parents d'enfants en situation de handicap et à besoins particuliers. C'est un service gratuit qui garantit l'anonymat des familles.

Initialement mis en place sur le territoire du Douais, Eveil Pluriel est également une ressource pour les familles accueillies au sein de toutes les structures RIGOLO COMME LA VIE et les professionnels y travaillant. Ce dispositif mobile se déplace à la demande des familles ou des professionnels de la petite enfance.



Créateur de lien entre les Familles, les crèches, et tous les acteurs gravitant autour de la petite enfance, une des missions phare d'Éveil Pluriel est de permettre l'accueil de TOUT ENFANT, quel que soit son histoire, son parcours et ainsi permettre son éveil auprès des autres enfants accueillis en crèche. L'enjeu est que dès la petite enfance, la valeur de « vivre-ensemble » devienne une réalité pour tous.

Les bureaux d'Éveil Pluriel se situent à Douai, il est donc facile pour l'équipe de la crèche de s'y rendre ou d'orienter les familles dans le besoin. La professionnelle en charge de ce dispositif peut également intervenir au sein de la structure .

Sensibiliser et accompagner les professionnels

Une autre mission du service est de sensibiliser les professionnels et parents qui le souhaitent au handicap, par le biais de temps d'échanges ou par le prêt de matériel. Eveil Pluriel dispose d'une malle sensorielle permettant aux enfants accueillis en crèche de bénéficier d'instantanés « hors du temps » axés sur la découverte sensorielle, la détente, le relationnel, en toute sécurité et dans le respect du libre-choix de chacun.

Une médiathèque est également disponible, fournie en livres parlant de différence, d'acceptation, d'émotions, à destination des jeunes enfants. Plusieurs ouvrages sont également disponibles pour ouvrir le regard de l'adulte.

1.4 La démarche en faveur du développement durable

Notre démarche globale RSE : la RHESSEME

Notre responsabilité entrepreneuriale est de développer durablement l'entreprise pour permettre la réalisation du projet IDKIDS WE ACT FOR KIDS. A cet effet, celui-ci repose sur une politique RSE (responsabilité sociétale de l'entreprise) : la RHESSEME. Elle inspire et guide chaque action et décision individuelle et collective au quotidien.

Notre première responsabilité : placer la personne humaine au cœur de nos engagements en assurant collectivement les conditions d'équilibre, d'équité, de bien-être et d'épanouissement des hommes.

RESPONSABILITÉ



HUMAINE



C'est notre première responsabilité de placer **LA PERSONNE HUMAINE** au cœur de tous nos engagements

ENTREPRENEURIALE



C'est notre responsabilité **ECONOMIQUE** de développer durablement l'entreprise en répondant aux besoins de tous nos clients dans le respect des générations futures.

SOCIALE



C'est notre responsabilité **COLLECTIVE** de développer la confiance, le progrès et l'épanouissement de chacun.

SOCIÉTALE



C'est notre responsabilité **POLITIQUE** de créer du lien entre tous les acteurs de notre projet d'entreprise au service du bien commun.

ENVIRONNEMENTALE



C'est notre responsabilité **ECOLOGIQUE** d'encourager et de permettre le développement durable au service de l'Homme dans le respect de son environnement.

MARQUES



C'est notre responsabilité **PROFESSIONNELLE** de fédérer des communautés de personnes autour de produits et services militants et bénéfiques pour l'Enfant.

ENFANTS



C'est notre **RAISON D'ETRE** de respecter et d'accompagner les chemins de progrès des enfants dans le monde.

Aujourd'hui, le réseau Rigolo Comme La Vie se positionne dans une démarche éco responsable et éco citoyenne au quotidien au travers d'actions anti gaspi (alimentation, économie d'énergie eau/électricité, récupération de matériaux pour créer des ateliers DIY...) Nous nous questionnons sur les bonnes pratiques qui pourraient nous permettre de faire des économies d'énergie et d'eau au quotidien sans impacter le quotidien des enfants et sur la qualité d'accueil.

Nous pratiquons la **dématérialisation des inscriptions** pour limiter l'impression papier et les archives.

Nous pensons que l'éducation à la planète se fait dès le plus jeune âge et que les enfants sont capables, à leur niveau, de contribuer en ne tirant pas plusieurs fois la chasse d'eau de manière non utile et en ne laissant pas l'eau couler lorsqu'ils se lavent les mains par exemple.

Au sein de notre structure, nous privilégions **des animations à base de récupération**. Cette année, l'équipe a été sensibilisée à ses valeurs. Cela reste à poursuivre. Enfin, celle-ci est en recherche de comment détourner un jeu, pour pouvoir apporter un panel d'utilisation aux enfants. Cela est communiqué aux familles, ce qui permettra de véhiculer nos valeurs, tout en répondant à des besoins, que certaines familles ont.

Jeux de récup' pour grandir et s'éveiller

Chez Rigolo Comme La Vie, nous souhaitons de plus en plus accentuer notre accompagnement et nos propositions autour du recyclage. Les professionnels sont sensibilisés à cette notion d'écologie et souhaitent à notre tour éveiller la conscience éco-citoyenne des enfants. Nous pensons que c'est en nous voyant avoir ces gestes simples de recyclage et de récupération qu'ils développent leur ouverture d'esprit sur le monde de demain.

Au quotidien, il suffit de regarder les enfants s'amuser avec quelques cartons pour imaginer une seconde vie à de nombreux objets. Alors, avant de jeter, nous essayons de voir comment nous pourrions recycler ces objets en jeux de récup'.

Au sein de la crèche nous utilisons :

- Les cartons des différentes commandes pour laisser place à l'imagination et la créativité des enfants (cabanes, dessins...)
- Des bouteilles sensorielles créées de la main des professionnelles, réalisées à partir de matières recyclées.
- De la manipulation : prospectus, bouchons, papier, tissus...
- Jeu des tirelires : bouchons à insérer dans des boîtes de lait en poudre.
- Des bouteilles de savons, des boîtes à recycler (gâteau , chocolat en poudre, pâtes, riz...) que les enfants utilisent dans leur jeux d'imitations.

Des sur-chaussures lavables pour les familles

Depuis de nombreuses années, Rigolo Comme La Vie a fait le choix de proposer aux familles des sur-chaussures en tissu face au constat de l'importante consommation de sur-chaussures en plastique. Par cette action, sur les 52 crèches du réseau nous avons considérablement réduit notre impact environnemental. Chaque début de semaine, les familles empruntent une paire de sur-chaussures qu'elles garderont pour la semaine. Cette paire est rangée dans un petit casier à l'entrée de la crèche prévu à cet effet, avec le nom de leur enfant.

Des produits d'entretien bio

Dans le cadre de l'entretien des structures et des matériels ce sont des produits 100 % d'origine végétale est à disposition des équipes qui reçoivent une **formation personnalisée** pour garantir une meilleure utilisation des produits.

Ses produits sont à base de matières premières végétales et minérales renouvelables ne laissant aucun résidu chimique toxique. Sa gamme étendue de produits nous permet de nettoyer tous types de surface afin de respecter les nécessités d'entretiens variés en fonction des pièces à nettoyer.

Ré-emploi des barquettes des repas livrés par notre partenaire ANSAMBLE

Tous les repas sont livrés dans des barquettes thermoscellées en plastique recyclable sans phtalate ni bisphénol A.

Les professionnels sont engagés dans la "seconde vie" des barquettes :

- Elles peuvent être utilisées en crèches pour différentes activités (bacs sensoriels , peintures , rangement) elles peuvent aussi être retournées aux fournisseurs qui soit les ré-emploient pour une nouvelle utilisation ou les recyclent pour fabriquer des caisses de transport.

Notre fournisseur s'approche d'une démarche 0 déchet. Il travaille sur une alternative plus éco-responsable aux barquettes, avec une autre matière qui pourrait répondre aux processus de production, transport, stockage et qui respectent les normes d'hygiène et de sécurités alimentaires.

LOVE BAG : trier et recycler les vêtements, un geste écocitoyen

Chaque année, depuis 2018 nous proposons une action éco-responsable aux parents en leur permettant de **donner une seconde vie aux vêtements de leurs enfants** avec LOVE BAG. Depuis 2008, Rigolo Comme La Vie soutient IDKIDS pour donner une seconde vie aux vêtements pour une consommation plus responsable. En 2018, 75 tonnes de vêtements ont été collectés grâce aux familles !

Les LOVE BAG sont ensuite remis au partenaire I:CO (spécialiste international de la collecte, de la réutilisation et du recyclage de vêtements et chaussures usagés). I :CO va assurer le tri et les vêtements seront ensuite reportés, réutilisés ou recyclés.

LOVE BAG une action éco-citoyenne en cohérence avec nos engagements RHESSEME.

Tri et gestion des déchets

Toutes nos crèches sont équipées de poubelles distinctes pour le tri sélectif. L'évacuation des déchets est réalisée en conformité avec les règles en vigueur en matière sanitaire et selon les modalités compatibles avec l'exécution du service de collecte et d'élimination des déchets. Le tri sélectif est fait en amont dans la crèche 3 poubelles distinctes sont identifiées pour le verre, les emballages et les ordures ménagères et sont ensuite évacuées à l'extérieur.



Partie 2 – Le Projet éducatif

L'adhésion et l'appropriation par les équipes du projet Éducatif de RIGOLO COMME LA VIE est la clé de voûte de la réussite de notre projet.

Le précédent projet éducatif 2015–2020, avait vocation à réunir et fédérer l'ensemble des collaborateurs du réseau dans une réflexion éducative commune en créant un collectif, une communauté tournée vers des valeurs de "vivre ensemble, de respect du temps, d'empathie et d'estime de soi".

Ces 4 valeurs s'inscrivent dans celles de la communauté IDKIDS «WE ACT FOR KIRDS» qui agit Pour et Avec l'enfant et qui s'enracinent dans le Respect, le Partage et le Progrès que nous déclinons en réflexions et actions éducatives ancrées dans nos valeurs, pour l'enfant, les parents et l'ensemble de nos partenaires qui gravitent autour de notre mission, afin de **créer une communauté de co-acteurs du bien grandir de l'enfant**. Aujourd'hui, au-delà de la mixité sociale que permet ces lieux d'accueil, nous agissons en créant du lien social dans chaque projet, chaque réflexion et action au quotidien favorable à l'éveil et l'épanouissement harmonieux de l'enfant. Mais aussi à destination de tous les parents dans leurs réussites et leurs difficultés. L'efflorescence est comme un enrichissement qualitatif de l'environnement de l'enfant afin qu'il bénéficie d'une multitude de propositions éducatives enrichissantes et bénéfiques selon les étapes du développement individuel, qu'il cultive en fonction de ses besoins.

<p>L'empathie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire une relation affective de qualité. - Favoriser l'accompagnement positif. - Regarder et considérer l'enfant.  <p>Pour vivre, un enfant a besoin d'amour. Les soins quotidiens ne suffisent pas. Osons être avec l'enfant dans une relation affective, douce, contenant et confiante.</p>	<p>L'estime de soi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éveiller la curiosité et permettre l'expérience. - Rassurer, stimuler et expliquer par le langage. - Assurer des soins de qualité.  <p>Nous nous autorisons à lui permettre toutes les expériences nécessaires pour devenir un être épanoui, autonome et en confiance à travers le respect des rythmes, les jeux proposés et les aménagements adaptés.</p>
<p>Le respect du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter l'enfant pour ce qu'il est. - Valoriser l'enfant. - Vivre l'instant présent.  <p>Nous faisons le choix de laisser toute la place à la créativité, la rêverie, le jeu, au temps dont il a besoin pour comprendre et ensuite assimiler sans tendre vers une sur-stimulation.</p>	<p>Le Vivre ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un lieu de vie harmonieux, cohérent, réfléchi. - Relier les lieux de vie de l'enfant. - Ecouter et communiquer avec les parents.  <p>C'est créer une communauté tout en permettant aux enfants et à leurs parents de prendre la place qu'ils souhaitent investir. Permettre aux enfants de vivre des moments collectifs avec les autres enfants accueillis et les professionnels sans jugement.</p>

QU'EST CE QU'ÊTRE CO-ACTEUR ?

Nous nous positionnons volontairement comme co-acteur du bien grandir de l'enfant et non dans la co-éducation qui renvoie à un partage de l'éducation dans sa globalité. Cela permet de préserver la place de chacun : le parent dans sa responsabilité de l'entièreté de l'éducation, le professionnel dans une position d'accompagnant.

Chacun à sa place en complémentarité : les compétences des familles et l'expertise des professionnels, qui permettront de répondre aux besoins observés de l'enfant.

Cette relation de confiance au service de l'enfant permet aux professionnels de pouvoir répondre de manière individuelle à leurs besoins au sein du collectif. Ces réponses individualisées ainsi que la force du collectif vont permettre à l'enfant de bien grandir.

QU'EST CE QUE LE BIEN GRANDIR ?

Rigolo Comme La Vie définit le bien grandir comme le fait d'éveiller les potentiels de chaque enfant en respectant sa singularité et ainsi lui permettre de se construire pour devenir un être épanoui et libre de ses choix.

Aujourd'hui, les neurosciences nous permettent de comprendre le développement du cerveau de l'enfant et surtout de mesurer les impacts de l'environnement et de l'accompagnement de l'adulte sur ce développement.

Osons être avec l'enfant dans une relation affective, douce, contenante et confiante. L'enfant sera alors capable de déployer toutes ses capacités émotionnelles et intellectuelles.

2.1 - Les principes éducatifs développés au regard de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant Giampino.

Nous attachons une grande importance à la pédagogie et en faisons une priorité. C'est en cela que nous veillons à garantir une cohérence et une harmonie des pratiques professionnelles sur l'ensemble du réseau, par un projet éducatif commun autour de la raison d'être suivante : être co-acteur du bien grandir de l'enfant en créant du lien social et au service de la parentalité.

Les équipes des professionnels répondent aux besoins fondamentaux des enfants et sont en relation individuelle avec l'enfant au moment des temps forts (sommeil, repas, change...). Le rapport des 1000 premiers jours est le fil conducteur des formations et des collectifs..

La charte giampino fait partie intégrante de notre quotidien, nous avons la volonté que chaque principes de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant soient en lien avec nos 4 valeurs: **l'empathie, le vivre ensemble, le respect du temps, et l'estime de soi**, résultant d'actions concrètes auprès des enfants, voici quelques exemples de la crèche de Vendin le vieil :

VALEUR D'EMPATHIE	ACTIONS CONCRÈTES	VALEUR ESTIME DE SOI	ACTIONS CONCRÈTES
<p><u>Principe 1</u></p> <p>Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille</p>	<p>Chaque arrivée d'un nouvel enfant est pensée et préparée par l'équipe. Une période de familiarisation est programmée avec une professionnelle référente. Au quotidien, l'équipe est vigilante à proposer des transmissions de qualité aux familles et incite les familles à entrer dans la crèche le matin comme le soir afin de prendre un temps d'échange pour que l'arrivée des enfants se passe le plus paisiblement possible.</p>	<p><u>Principe 1</u></p> <p>Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille</p>	<p>Chaque enfant est perçu comme un être humain à part entière, c'est pour cela que chaque enfant est appelé par son prénom et non " mon petit, poussin...). Nous sommes vigilants à se mettre à la place de, dans n'importe quelle situation. Les enfants disposent de leur casier à l'entrée de la crèche, leur lit identifié par une photo ainsi que leur casier de salle de bain.</p>
<p><u>Principe 3</u></p>	<p>Comme précisé précédemment, les familles sont invitées à passer la porte de la salle de vie afin d'accompagner leurs enfants et prendre un temps avec les professionnelles pour que l'arrivée se fasse</p>	<p><u>Principe 2</u></p> <p>J'avance à mon propre</p>	<p>Une professionnelle de la crèche est formée au Baby sign. A la rentrée a chaque réunion d'équipe, un "quart d'heure baby sign" sera proposé pour former les autres membres de l'équipe. Le but étant d'utiliser quotidiennement la</p>

<p>Je me sens accueillie quand ma famille est accueillie</p>	<p>en douceur et que l'enfant soit en sécurité. Des temps festifs et ateliers de parentalité sont proposés tout au long de l'année. Durant la période de familiarisation, les familles ont la possibilité de rester avec leurs enfants pour petit à petit se détacher. Ce temps est aussi bien pour les enfants que pour leur famille.</p>	<p>rythme j' ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace</p>	<p>communication gestuelle associée à la parole. Différents temps de jeu sont proposés la journée . Le jeu libre, dirigé (sensoriel ,activités manuelles , musicales, motricité ...) : l'enfant apprend en jouant , grandit en jouant. L'espace est pensé pour accueillir les enfants en fonction de leurs besoins (coin de jeu symbolique , poupées , cuisine, coin cocooning , espace bébé , espace moteur.</p>
		<p>Principe 5 J'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles</p>	<p>Les enfants sont quotidiennement confrontés aux expériences artistiques et culturelles : manipulation , peinture sur divers supports , lecture, atelier musical. Nous mettons en valeur ce qu'ils expérimentent dans notre communication afin de favoriser également l'estime de soi.</p>
<p>Principe 4 J'ai besoin de professionnels qui encouragent avec</p>	<p>Nous encourageons quotidiennement les enfants dans leurs diverses expériences, non pas en faisant à leur place mais en les accompagnant en prenant en compte leurs connaissances et compétences. Nous verbalisons les actes réalisés pour et envers l'enfant. Notre observation envers eux est donc primordiale. Afin de mettre en avant leur</p>	<p>Principe 6 Etre épanoui dans son environnement, dans ce qu'il en</p>	<p>Notre priorité est d'assurer une sécurité affective pour les enfants . dès que les enfants se sentent en sécurité dans leur environnement et avec les professionnelles ils pourront s'épanouir. Peu à peu, ils s'éloignent de leur figure d'attachement pour explorer , expérimenter, seuls ou avec les autres enfants. Par notre communication verbale et non verbale , notre présence d'adulte phare , notre observation</p>

<p>bienveillance</p>	<p>montée en compétence nous retranscrivons des anecdotes et observations dans le classeur de transmissions afin de raconter aux parents. L'un de nos outils qui peut également mettre en avant cela dans les familles est fortement utilisé : le Kidizz</p>	<p>comprend et expérimente.</p>	<p>et la mise en place d'ateliers ou d'espaces adaptés aux besoins , nous amenons les enfants à cet épanouissement.</p>
		<p>Principe 5</p> <p>J'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles</p>	<p>Les enfants ont toujours le choix de participer ou non à ce qui est proposé par les professionnelles, le jeu selon leurs envies. L'art peut être exploré par plusieurs fenêtres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Littérature de jeunesse - musique - ateliers sensoriels - ateliers manuels - support et postures divers et variés
<p>VALEUR LE RESPECT DU TEMPS</p>	<p>ACTIONS CONCRÈTES</p>	<p>VALEUR VIVRE ENSEMBLE</p>	<p>ACTIONS CONCRÈTES</p>
<p>Principe 2</p> <p>J'avance à mon propre</p>	<p>Observation pour repérer les besoins physiologiques et de développement de l'enfant. Adapter l'espace de vie pour favoriser le développement de l'autonomie chez l'enfant.</p>	<p>Principe 3</p> <p>Je me sens</p>	<p>Toutes les familles sont accueillies de la même façon. Dans un premier temps par la directrice qui établit le contrat , échange sur le règlement de fonctionnement de la crèche et</p>

<p>rythme j' ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace</p>		<p>accueillie quand ma famille est accueillie</p>	<p>ensuite propose une visite en expliquant l'intérêt comment l'environnement est adapté aux besoins des enfants. Puis une autre rencontre est prévue avec une professionnelle qui sera référente de l'enfant.</p>
		<p>Principe 5 .J'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles</p>	<p>Les temps festifs de la crèche ainsi que les ateliers parents sont également des temps d'éveil artistique et culturel. Les familles sont invitées à participer à ces temps avec leurs enfants. Ce sont des moments souvent très appréciés des familles .</p>
<p>Principe 7 : pas de projection de l'enfant dans ce qu'il fait : lien avec le développement et ses talents</p>	<p>Chaque enfant est libre de participer et d'investir les espaces quelque soit son âge, son développement et ses compétences. Le principal étant l'accompagnement et l'observation des professionnelles à ces instants.</p>	<p>Principe 8 : j'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.</p>	<p>Chaque jour, l'espace est aménagé pour favoriser l'éveil et l'épanouissement des enfants en fonction du groupe d'enfants accueillis et de leurs besoins. Nous retrouverons toujours dans la crèche les espaces de jeu d'imitation (cuisine, poupées, garage, moteur) Les différents espaces sont installés afin de donner envie aux enfants et favoriser les interactions.</p>
<p>PROFESSIONNALISATION ET VALORISATION DU PROFESSIONNEL DE LA PETITE ENFANCE : excellence métier et convictions professionnelles sur le sens de nos pratiques et relecture (posture prof dans l'intérêt de l'enfant)</p>			
<p>Principe 9 pour que je sois bien</p>	<p>Chaque année , deux fois par an , des professionnelles partent en collectif en lien</p>		<p>Une journée pédagogique est proposée à tous les collaborateurs du réseau et</p>

<p>traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités</p> <p><u>Principe 10</u></p> <p>j'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur ai confié par mon / mes parents</p>	<p>avec leur fiche de poste (animation, pédagogique , santé). Lors de ces journées sont abordés différents sujets en lien avec une thématique qui va dynamiser notre année (exemple : alignement des pratiques autour de l'alimentation, du sommeil et du soin). Les professionnelles redescendent ensuite ce qu'ils ont travaillé à leur équipe.</p> <p>En plus de cela des sessions de formations sont proposées au sein du réseau : baby sign, approche snoezelen, handicap, valeurs et engagement, informatique , management, gestion).</p>		<p>back-office. Une journée sur une thématique précise qui permet de se former , d'aligner les pratiques au sein de toutes les crèches. C'est un moment également convivial qui permet de se retrouver tous ensemble au siège du réseau rigolo comme la vie.</p>
--	--	--	--

2.2 Les dispositions prises pour assurer l'accueil quotidien des enfants

CRÉATEUR DE LIEN SOCIAL AU SEIN DE LA CRÈCHE AVEC ET ENTRE LES ENFANTS

Favoriser les interactions entre enfants dès le plus jeune âge, permet aux enfants de développer des compétences psychosociales nécessaires à la vie en société. Au sein de la crèche, adultes et enfants se rencontrent, partagent, interagissent. La crèche est avant tout un lieu de rencontres, de partage, d'échanges, de convivialité, de liens et d'expériences, d'émotions, d'aventures, de don. Chacun avec ses différences permet à l'autre de grandir.

Favoriser les interactions positives, prendre en compte l'individuel dans le collectif. Pour reconnaître les autres, il faut que l'enfant se reconnaisse lui-même. L'adulte doit pouvoir prendre en compte l'individu dans le collectif. Il ne suffit pas d'être ensemble dans une pièce pour créer du lien social. C'est bien en favorisant les interactions, en soutenant la construction des relations sociales entre enfants, en régulant les émotions qui y circulent, que le vivre ensemble s'installe. Les règles de vie sécurisantes et contenantantes permettent de poser un cadre dans lequel adultes et enfants peuvent trouver leur place.

Nous **favorisons l'organisation avec des groupes d'âge** mélangés afin que les enfants puissent développer des interactions entre eux et proposer aux enfants d'expérimenter les relations sociales : permettre l'imitation, aller à la rencontre de l'autre, travailler la capacité à négocier, à se décentrer pour prendre en compte autrui, résoudre un conflit, permettre à l'enfant de se positionner dans un groupe.

En lien avec la Charte Giampino nous développons particulièrement **le principe 2 : *J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin qu'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et exercer mes multiples capacités.***

Déroulé d'une journée type

- 7h30 , ouverture de la crèche . Accueils échelonnés du matin (en fonction des besoins des familles): temps de transmission sur la nuit de l'enfant et les informations à avoir afin de s'adapter au mieux aux besoins de l'enfant. Temps de jeux libres.
- Vers 9h-9h30, une fois que tous les enfants sont arrivés : rassemblement (nous nous réunissons

sur un tapis afin de chanter la chanson du bonjour, chanter des comptines avec différents supports.

- Vers 9h45 : collation avec un verre d'eau selon l'envie de l'enfant.
- Vers 10h : Temps d'éveil , temps d'ateliers, de jeux dirigés ou libre. Les ateliers sont pensés en fonction des besoins des enfants.
- Vers 10h45 : Temps de regroupement , lecture, comptines, imagiers ou histoires sonores.
- A partir de 11h15/11h30 : Temps de repas dans le respect du rythme de l'enfant et de son autonomie.
- vers 12h / 12h30 Temps de change et passage aux toilettes: préparation à la sieste pour la plupart des enfants selon leur rythme de sommeil.
- 12h45 Temps calme (exemple temps de relaxation)
- Aux alentours de 13h : temps de sieste avec réveils dans le respect du rythme de l'enfant
- Vers 15h30/15h45 : temps du goûter
- Dès 16h30 : accueils échelonnés du soir avec échange entre professionnels et parents sur la journée de l'enfant (anecdotes, activités, alimentation, sommeil, hygiène, santé, etc...).

L'ensemble de la journée est rythmé par des temps de transition, de rangement, de regroupement afin de garantir la sécurité affective des enfants avec des repères d'espace, de personnes et de temps.

Les horaires du déroulé de journée sont approximatifs. Ils dépendent des contrats d'accueil des familles et surtout, des observations des besoins des enfants dans la vie collective.

2.3 Les dispositions prises pour assurer le soin

2.3.1 Les modalités de délivrance des soins spécifiques et d'accueil de l'enfant malade ou présentant un handicap ou une affection nécessitant une attention particulière

Conformément à l'article L 2111-3-1 du Code de l'Action Sociale et des familles, "

"Dans le cadre des modes d'accueil du jeune enfant mentionnés au I de l'article L. 214-1-1 du code de l'action sociale et des familles, les professionnels prenant en charge les enfants peuvent administrer à ces derniers, notamment lorsqu'ils sont en situation de handicap ou atteints de maladies chroniques, et à la demande de leurs représentants légaux, des soins ou des traitements médicaux dès lors que cette administration peut être regardée comme un acte de la vie courante au sens des dispositions de l'article L. 313-26 du même code, que ces soins ou traitements ont fait l'objet d'une prescription médicale et que le médecin prescripteur n'a pas expressément demandé l'intervention d'un auxiliaire médical".

L'administration des médicaments, hors situation d'urgence n'est pas obligatoire et doit rester exceptionnelle.

A ce titre les parents sont invités à demander à leur médecin traitant une prescription du traitement (par exemple antibiotique) en deux prises (matin et soir) à administrer à domicile.

En cas d'administration d'un médicament (**plus particulièrement l'antipyrétique**) à la maison, les parents en informeront la Structure en précisant le nom ou type de médicament, la posologie, l'heure de son administration à l'enfant, ainsi que l'état général de l'enfant.

Si le médecin a prescrit un traitement dont au moins une prise est à administrer en structure, la direction et l'équipe se réfèrent à son Référent Santé accueil et inclusion et applique de manière stricte le protocole repris en annexe sur l'administration des traitements et ou médicaments.

2.3.2 Le projet d'Accueil Individualisé (PAI)

C'est le Référent Santé Accueil Inclusif de la structure qui assure la visite, l'admission des enfants de moins de 4 mois ou ceux porteurs d'un handicap, d'une maladie chronique ou de tout problème nécessitant un traitement ou une attention particulière. Le cas échéant, il met en place ce projet d'accueil individualisé (PAI) ou y participe en concertation avec le parent, la structure voire le milieu spécialisé si possible.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap doit être préparé avec les parents, l'équipe et le médecin référent de crèche. Nous élaborons un Projet d'Accompagnement individualisé (PAI) en fonction des besoins de l'enfant. Ce PAI permet d'instaurer un cadre rassurant et professionnel.

Il offre la possibilité à l'enfant d'évoluer en milieu ordinaire. Ce PAI renforce l'importance d'un travail d'accompagnement en soutien à la parentalité. La crèche, où chaque enfant a sa place, peut être une nécessité pour les parents d'un enfant en situation de handicap. C'est une manière pour eux d'être un parent comme un autre, dans un lieu d'éveil et non un lieu médical.

Le PAI est signé par les représentants légaux, le médecin traitant, et le RSAI (Référent Santé Accueil et Inclusion) et la directrice de la crèche. Les représentants légaux sont tenus de prévenir la responsable de la crèche par écrit de tout élément nouveau modifiant les besoins de l'enfant, afin de réactualiser le PAI.

2.3.3 Les modalités en cas d'accident

En cas d'urgence, les secours (pompiers et/ou SAMU) seront appelés et les premiers gestes d'urgence seront donnés par l'équipe selon le protocole d'urgence repris en annexe. Les parents seront avertis dans les plus brefs délais.

2.4 Les dispositions prises pour assurer le développement

Nous mettons en œuvre des moyens efficaces pour permettre **le développement des enfants** présents au sein de nos structures avec notamment une diversification de notre matériel éducatif. L'enfant a besoin que l'on reconnaisse et que l'on respecte ses besoins physiologiques, de sécurité, d'appartenance, d'estime et d'accomplissement de soi, en apportant des réponses adaptées.

C'est par l'observation et une communication adaptée que nous identifions ces besoins.

L'OBSERVATION

Par sa posture d'adulte phare, le professionnel est à hauteur de l'enfant et facilite ainsi l'observation.

L'observation reste un outil essentiel et fondamental qui nous permet de porter une attention individuelle et ainsi répondre de manière adaptée aux besoins des enfants.

Cette attention individuelle nous permet d'accompagner l'enfant, de garantir la cohérence du travail d'équipe et d'enrichir les échanges avec les familles.

Rigolo Comme La Vie fait le choix d'avoir des équipes pluridisciplinaires qui permettent de croiser les regards, d'enrichir les échanges dans la prise en charge de l'enfant et dans la manière de répondre à ses besoins.

LA COMMUNICATION

L'enfant est un être social, il a besoin d'échanger et d'interagir avec les autres pour bien grandir. La communication verbale, non verbale, para-verbale favorise et développe le câblage du cerveau.

Chez Rigolo Comme La Vie, nous portons donc une attention particulière sur chaque mot.

Nous mettons des mots justes, adaptés sur les actions du quotidien et sur les émotions des enfants. Cette verbalisation va permettre à l'enfant de se découvrir, de prendre conscience de son identité. Cette communication passe également par les gestes, les mimiques (communication non verbale) et le ton de la voix (communication para verbale).

Au-delà de la verbalisation, les professionnels chez Rigolo Comme La Vie utilisent la communication gestuelle associée à la parole. C'est un outil incontournable qui permet au tout petit de se faire comprendre avant l'arrivée du langage verbal et à l'adulte de décoder les besoins qu'il exprime. Chez l'enfant plus grand, elle permet de soutenir le développement du langage. Cette communication ne se substitue pas au langage verbal.

Pour bien grandir, les professionnels ont également à cœur d'utiliser la communication positive. Les phrases sont formulées de façon positive, ce qui n'exclut pas de dire non ou d'exprimer notre désaccord : par exemple, nous dirons "parle tout bas" au lieu de "ne crie pas", "je préfère que tu poses le jeu au sol" au lieu de "ne jette pas". Elle s'ajoute à un accompagnement positif qui permet de valoriser les réussites de l'enfant, de partir de ce qu'il est capable de faire pour ne pas le mettre en échec.

La motricité libre.

Dans cette notion de bien grandir, nous avons à cœur de respecter le rythme de développement de chaque enfant au travers du concept de motricité libre. L'adulte laisse libre court à tout mouvement spontané de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit. La motricité libre apporte une sécurité interne suffisante qui va amener l'enfant à une plus grande aisance corporelle, une estime de soi solide, un développement plus harmonieux et fluide. Par notre accompagnement au quotidien, dans nos aménagements d'espace et nos propositions éducatives, l'enfant apprend par lui-même et acquiert une meilleure perception de ses capacités.

Le jeu chez Rigolo Comme La Vie

Chez Rigolo Comme La Vie, nous avons comme ambition un projet avec des propositions éducatives variées et adaptées aux besoins des enfants. L'enfant peut alors expérimenter différentes situations en fonction de ses sources d'intérêt, de ses appétences. Ce projet efflorescent a vocation à s'adapter aux besoins évoluant des enfants. Il permet à l'enfant d'expérimenter diverses situations et de développer des compétences psycho-sociales, psycho-motrices, psycho affectives (mixité sociale, intergénérationnel, atelier éveil musical, ...).

Le jeu est une « activité d'ordre physique ou mental, non imposée, ne visant aucune fin utilitaire, et à laquelle on s'adonne pour se divertir, en tirer un plaisir » (définition LAROUSSE). Le jeu est universel, inné, spontané et permet à l'enfant de se développer. L'enfant a un besoin inné de jouer, de se socialiser, d'apprendre et de découvrir. Le jeu a un rôle éducatif, social, cognitif et thérapeutique. Le jeu est l'activité principale de l'enfant. C'est d'ailleurs un droit fondamental inscrit dans la convention internationale des droits de l'enfant (article 31). Chez Rigolo Comme La Vie, l'activité ludique a donc naturellement sa place à tout moment de la journée. Le jeu est incontournable dans l'éveil de l'enfant. L'enfant a besoin d'expérimenter pour apprendre, il s'approprie à son rythme la réalité du monde, apprend à appréhender et à « gérer » ses émotions. C'est au travers du jeu qu'il expérimente et développe des compétences et habiletés qu'il transfère ensuite dans son quotidien et sa compréhension du monde. Il est donc important et primordial de favoriser ces multitudes de supports ludiques.

Chez Rigolo Comme La Vie nous souhaitons soutenir ces temps ludiques par :

a) L'aménagement de l'espace

Valoriser le jeu de l'enfant passe par la réflexion autour de l'aménagement d'un environnement de vie qui soit ludique, réfléchi et sécurisant. Les professionnels réfléchissent donc à l'aménagement de l'espace qui propose un matériel de jeu et des meubles adaptés et accessibles. Il est défini en fonction de nos choix éducatifs et pédagogiques. Les professionnels choisissent soigneusement les jouets, réfléchissent à

l'aménagement et pensent la place et le rôle de chacun. Chaque enfant pourra alors s'y mouvoir en fonction de son propre développement et ressentir le plaisir du jeu. Les espaces sont clairs, organisés et peu encombrés. Le rangement est important car il est un repère essentiel pour l'enfant : tout est toujours à la même place. Les espaces sont aménagés avec des "coins spécifiques" (jeux symboliques, moteurs, coin lecture,...). En accès libre toute la journée, l'enfant ne doit pas avoir besoin de l'adulte pour y accéder, le matériel ludique est à disposition de l'enfant : les jeux doivent être accessibles, à hauteur d'enfants, leur accès doit être réfléchi. Nous limitons la sur stimulation sensorielle pour l'enfant, notamment au niveau visuel. Nous faisons le choix d'espaces clairs, sobres sans affichage décoratif. Nous préférons mettre en avant les réalisations et créations des enfants de manière ponctuelle.

L'espace est accueillant. Tout est prêt quand les enfants arrivent. Il doit donner envie. Il peut aider à la séparation, encourager l'exploration, faciliter l'activité ludique et permettre des aménagements d'espaces moteurs mais également de repos. L'aménagement chez Rigolo Comme La Vie favorise la découverte et l'expérimentation dans des espaces sécurisés et confortables. Nous préférons les espaces de jeux ouverts, en limitant les barrières. Faisons confiance à l'enfant, autorisons-le à aller et venir entre les différents espaces et expérimenter librement. C'est par l'observation que les professionnels modulent l'aménagement. En fonction des besoins de chacun, les espaces évoluent. Essayer, créer, inventer, moduler, cloisonner et décroisonner : l'aménagement de l'espace doit être régulièrement questionné et réajusté selon les intérêts et les évolutions du groupe.

Dans la crèche, aucunes barrières , les plus petits et les plus grands vivent ensemble. Un espace est cependant dédié aux plus petits qui, ne sont pas encore en capacité de ramper. Quatre espaces sont identifiés, un coin moteur, coin rassemblement/cocooning, coins de jeux symbolique, cuisine et poupées. Ces espaces sont présents chaque jour et ne bougent pas afin de préserver la sécurité affective des enfants.

b) Le jeu libre et la place de l'adulte

Le jeu libre, ou initié par l'enfant, est une activité que l'enfant fait par lui-même, sans intervention ou planification de l'adulte. C'est la base de jeu de l'enfant. Cette activité ludique libre est essentielle dans le développement de l'enfant car elle favorise sa pensée créative, son imaginaire et ses compétences. Pour favoriser cette activité naturelle chez l'enfant, il est nécessaire de mettre à disposition du matériel ludique, comme évoqué dans la première partie, mais également, que la posture de l'adulte permette à l'enfant de s'investir entièrement dans son jeu. Les adultes doivent être vus et visibles de tous, leurs places et leurs visibilitées sont des régulateurs de répartition des enfants : c'est la notion de "l'adulte phare". Les enfants jouent seulement là où le regard de l'adulte éclaire ». Les adultes doivent réfléchir à leur positionnement et se répartir dans l'ensemble de la pièce. Cela répond à un besoin de sécurité affective. Cela ne veut pas forcément dire jouer avec, mais être un «phare» tranquille et bienveillant. La notion d'adulte phare renvoie à une posture physique (être assis à la hauteur de l'enfant,...) mais également psychique (répondre aux sollicitations de l'enfant). L'adulte doit être contenant, sécurisant et également totalement disponible pour

les enfants. Par ce positionnement, l'adulte envoie à l'enfant des sourires, des signes de reconnaissance (regard, parole) pour le sécuriser, l'encourager et le laisser en autonomie dans ses relations et interactions. La configuration de la crèche (carré) nous permet totalement d'être présent physiquement et psychologiquement auprès des enfants. Le positionnement de l'adulte permet d'avoir un visuel sur ce qu'il se passe dans l'ensemble de l'espace de vie. Ainsi nous pouvons répondre rapidement aux besoins et aux sollicitations des enfants.

c) Les ateliers proposés par les professionnels

Un atelier, c'est se mettre en mouvement à plusieurs, en se projetant, pour expérimenter sans enjeux. Chez Rigolo Comme La Vie, les professionnels proposent au cours de la journée des ateliers. L'enfant est libre de choisir et de décider lorsque son atelier se termine. Il a le droit de changer d'avis. Même s'il est à l'initiative du professionnel, il doit répondre aux besoins observés de l'enfant. C'est pourquoi, il est important de bien connaître l'enfant, savoir où il en est dans ses acquisitions et ses besoins à l'instant T. L'adulte est un guide qui prépare le terrain.

Il propose du matériel à l'enfant pour répondre à son besoin de jouer, d'apprendre et d'expérimenter. L'atelier n'est jamais imposé. L'enfant avance à son rythme, le professionnel réajuste en observant les réactions de l'enfant. Plusieurs ateliers peuvent être proposés en même temps, permettant à l'enfant de vivre un parcours de découvertes selon ses envies. Ces ateliers proposés sont avant tout des moments privilégiés entre l'adulte et un petit groupe d'enfants. Ce sont des incitations à la découverte, au rire, au plaisir de partager un moment ensemble, à la créativité ...

Le rangement est un moment à part entière dans le temps de jeu, qu'il soit libre ou sous forme d'atelier. Il encourage l'autonomie : l'enfant range et se sert seul. Ranger permet de conclure et de mettre une fin au jeu. Le rangement ne doit pas être trop fréquent afin de ne pas couper les jeux des enfants, ni trop rare qui pourrait le mettre en insécurité physique et psychologique. Le rangement est proposé par les professionnelles en chansons (la comptine du rangement) , un bac ou plusieurs bacs sont installés au milieu de l'espace de vie et les enfants avec les professionnelles se mettent en énergie pour ranger la crèche.

Au travers de cette première partie, on mesure qu'être co acteur du bien grandir du jeune enfant passe par des convictions pédagogiques et sanitaires nécessaires pour éveiller les potentiels et permettre à chaque enfant de développer son identité dans le collectif. Ces actions au quotidien garantissent la prise de conscience de soi, contribuent à ce que l'enfant ait confiance en lui. Cette contribution ne se fait pas qu'en fonction des moyens mais aussi et surtout dans la manière d'être de l'adulte au quotidien. C'est ce qu'on appelle chez Rigolo Comme La Vie la posture professionnelle. Nous sommes convaincus qu'il ne suffit pas d'être dans le faire mais surtout d'être dans l'Être tant physiquement que psychologiquement. La posture professionnelle est un état d'esprit à travers lequel chaque professionnel est convaincu de ce qu'il est et de ce qu'il fait pour et avec l'enfant au quotidien. Le professionnel incarne le projet et porte les

valeurs dans chaque action menée auprès de l'enfant et de ses parents. L'association de professionnels engagés et des outils et moyens adaptés permet de favoriser l'estime de soi de l'enfant, essentielle pour lui permettre d'aller de l'avant, d'expérimenter, de jouer, de gagner en autonomie... : de bien Grandir

2.5 Les dispositions prises pour assurer le bien être

Rigolo comme la vie est garant du bien-être de l'enfant à travers l'accompagnement quotidien des besoins fondamentaux de l'enfant: besoins physiologiques, affectifs, de repères...

• Les besoins physiologiques

Ils regroupent les soins d'hygiène, de repas, le sommeil, d'activité physique. La réponse et l'accompagnement de ses besoins sont primordiaux pour l'enfant et conditionnent son épanouissement et son bien-être quotidien.

Quel que soit le besoin physiologique, les professionnels accompagnent chaque enfant dans le Respect de leur rythme individuel pour le reconnaître dans sa "singularité" dans ce qu'il est et dans ses potentiels.

C'est comme cela que l'enfant gagne en estime de lui-même.

• Les soins d'hygiène

C'est un moment privilégié entre le professionnel et l'enfant. Ils sont réalisés de manière à respecter l'intimité des enfants et leur permettre d'être acteurs de ce moment. Les professionnels veillent à valoriser et à prendre le temps avec les enfants. Ils peuvent se déshabiller et s'habiller, aller chercher et ranger leurs affaires, prendre une couche, monter seul au plan de change sous le regard bienveillant et la sécurité de l'adulte.

Le professionnel adapte en permanence son accompagnement à l'évolution de l'enfant notamment dans le passage de la couche aux sous-vêtements, en lien avec les parents.

• Le sommeil

Le sommeil est un besoin commun chez les enfants, cependant, il y a des manières différentes d'y répondre. Nous portons un intérêt à reconnaître le rythme et le cycle de chaque enfant, et d'éventuels rituels pour lui permettre d'accéder à l'endormissement et au sommeil plus facilement. Chez Rigolo Comme La Vie, toutes nos structures disposent de chambres. Quel que soit le type d'accueil (régulier ou occasionnel), chaque enfant à un lit identifié pour répondre à son besoin de repère. Toutefois, nous laissons la possibilité à l'enfant de se reposer ou de s'endormir dans les espaces "cocooning" en salle de vie.

Les temps de repos et de sieste sont proposés en fonction des signes de fatigue observés par les professionnels. Cela se traduit par un coucher et réveil échelonné. Pour garantir la sécurité physique et affective des enfants, mais aussi la qualité de sommeil de tous les enfants, un professionnel accompagne tout le temps de la sieste. Le temps de sommeil des plus petits est

sécurisé par un temps de passage régulier des professionnels, défini dans nos protocoles.

• Le repas :

Le lien avec les parents est essentiel pour garantir une cohérence pour l'enfant entre la maison et son accueil à la crèche.

Répondre aux besoins des enfants sur le plan de l'alimentation passe par une connaissance approfondie des notions d'équilibre alimentaire et de l'évolution de l'alimentation du jeune enfant .

La poursuite de l'allaitement maternel est facilitée au sein de toutes nos crèches. Nos professionnels sont formés pour l'accompagnement des mamans qui peuvent venir allaiter leur enfant ou apporter leur lait selon nos protocoles. Tout est mis en œuvre pour faciliter ce moment.

Nous faisons le choix d'être dans une relation individuelle et de proximité avec l'enfant lors de la prise des repas. Le professionnel propose en fonction de ses observations, l'installation qui répond au mieux aux besoins de l'enfant (repas pris à bras, en "poire", à table). Le choix de notre mobilier, à hauteur d'enfant, lui permet de se mouvoir en toute sécurité sans être contraint : il n'y a pas de transat ni de chaises hautes.

Nous souhaitons aussi que ce moment de repas soit un moment de partage et de plaisir pour l'enfant. Les échanges sont facilités par des petits groupes à table, accompagnés d'un adulte présent tout le temps du repas. Le professionnel propose l'intégralité du repas et l'enfant est libre de le déguster comme il le souhaite.

Les enjeux autour des soins, du sommeil, des repas ne se résument pas uniquement à des réponses physiologiques. L'accompagnement dans tous ces moments garantit à l'enfant une image de lui positive et valorisante, une plus grande confiance en lui et par conséquent, participe à la construction de son estime de lui.

• Les besoins de sécurité :

Il s'agit de la sécurité physique autour de l'aménagement de l'espace que nous aborderons dans le paragraphe suivant, et de la sécurité affective de l'enfant liée à la notion de repère.

La sécurité affective de l'enfant est nécessaire pour que celui-ci soit épanoui au sein de nos structures.

Ce sont les premiers échanges qui vont permettre que cette sécurité affective se développe. Nous profitons donc de l'adaptation pour créer une relation d'attachement suffisamment sécurisée en mettant en place la référence individuelle de l'enfant.

L'ADAPTATION est importante pour bien connaître l'enfant, rassurer le parent, prendre le temps d'écouter l'histoire de la famille. Comment nous professionnels nous nous adaptons à l'enfant (respect des repères, du rythme, de l'alimentation), et notamment sa 1^{ère} année où la réponse aux besoins primaires va lui

garantir une sécurité affective. Cette phase d'harmonisation varie en fonction des besoins des enfants et des parents. La relation de confiance s'instaure entre la famille et les professionnels de la crèche. L'idée est de progressivement permettre à l'enfant et au parent de se séparer afin que chacun puisse s'épanouir.

La **référence** est un moyen de répondre au besoin d'attachement de l'enfant (repère de personne). Les référents sont des interlocuteurs privilégiés et des repères pour les enfants et leurs parents. Ils sont source de sécurité et d'apaisement. Lors de la période d'adaptation, l'enfant et ses parents sont accueillis par un référent qui répond à ces besoins. Le référent permet à l'enfant de s'ouvrir aux autres enfants et à tous les professionnels de la crèche. C'est ainsi que l'enfant n'est pas dans une relation exclusive avec son référent et est épanoui même en son absence.

Au-delà d'une référence individuelle, il peut y avoir, en fonction de l'organisation et/ou de la taille de la structure, une référence dite de "groupe" inscrite dans la durée, qui permet une continuité dans l'accompagnement de l'enfant au quotidien (dans les soins, les propositions éducatives...).

Le référent porte psychiquement l'enfant dans la manière de le soutenir, de le regarder, dans ses expériences, et dans son ouverture aux autres, tout en étant contenu physiquement par un portage de qualité et adapté à ses besoins.

a) repères de personne

Maintenant que l'enfant est dans une relation de confiance individuelle, il va pouvoir explorer l'espace tout en ayant toujours besoin d'un regard privilégié et sécurisant. Chez Rigolo Comme La Vie, cela se traduit par la posture d'adulte phare. Le regard de l'adulte éclaire le jeu de l'enfant et le sécurise. Ce regard porté par le professionnel lui permet de développer sa confiance en lui pour aller vers l'autre et expérimenter.

b) repères dans l'espace

Chez Rigolo Comme La Vie, l'aménagement favorise la découverte et l'expérimentation dans des espaces sécurisés et confortables. Chaque enfant peut se mouvoir en fonction de son propre développement. Les espaces sont clairs, organisés, peu encombrés. L'espace est accueillant, doit donner envie. Il peut aider à la séparation, encourager l'exploration. L'aménagement de l'espace est modulé par l'observation des professionnels afin de répondre aux besoins des enfants. Toutefois, nous sommes attentifs à ne pas changer l'aménagement trop souvent au risque de ne plus être le repère sécurisant.

c) repères dans le temps

Les repères sont un ensemble d'actes qui permettent d'apporter une sécurité interne à l'enfant par leur

répétition

La journée est ritualisée par des moments prévisibles, répétitifs et habituels qui permettent à l'enfant d'appréhender la venue d'un événement. Il y a du sens dans chaque moment du déroulé de journée. Ainsi l'enfant devient acteur du temps qui passe et ne le subit pas.

Chaque temps fort est réfléchi en équipe en s'appuyant sur des théories, des connaissances et des convictions pédagogiques. Les temps de transition sont tout aussi importants que les grands temps forts car ils permettent de passer à un autre moment.

Ils peuvent être générateur de stress s'ils ne sont pas réfléchis, pensés, organisés, anticipés tout comme les temps forts du déroulé de journée.

C'est au travers du déroulé de journée et de l'accompagnement de l'adulte que le cadre est posé et permet ainsi à l'enfant d'éveiller sa curiosité, ses potentiels, de développer sa capacité à faire seul.

Le cadre n'est pas figé et s'adapte bien au rythme et aux besoins de l'enfant en lien avec une observation fine de l'équipe.

Le temps de l'adulte n'est pas le temps de l'enfant .

• Les besoins d'estime et d'appartenance

Appartenir à un groupe c'est être identifié individuellement dans celui-ci par ses forces, ses potentiels pour nourrir le groupe.

Chez Rigolo Comme La Vie, tout est mis en œuvre pour faire que l'enfant se sente attendu, exister, reconnu comme un être à part entière par un ensemble d'attentions : un casier personnel, une photo sur son lit dans le dortoir, ...

Pour contribuer à son estime, l'enfant a besoin qu'on le regarde, qu'on le considère. Lorsque nous nous adressons à l'enfant, nous nous mettons à sa hauteur, nous lui disons "tu", nous le nommons par son prénom. Les professionnels se doivent d'avoir un discours valorisant et rassurant dans ses réussites comme dans ses échecs "tu peux être fier de toi".

• Les besoins d'accomplissement

On entend par accomplissement, le fait de s'occuper en vue de se réaliser : c'est laisser la possibilité à l'enfant de développer tous ses potentiels. "Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie".

Ce besoin est conditionné par la satisfaction des besoins évoqués précédemment.

2.6 Les dispositions prises pour assurer l'éveil des enfants, notamment en matière artistique et culturelle

La première mission de l'équipe est d'assurer la sécurité physique, psychique et affective de votre enfant en votre absence. L'équipe veille à mettre en place des temps d'éveil adaptés qui répondent à ses besoins individuels.

Chez Rigolo Comme La vie, différents ateliers sont proposés afin d'assurer **l'éveil artistique et culturel** des enfants sous différentes formes.

- ateliers musicaux, éveil musical avec des instruments de musique
- Albums de jeunesse, un atelier lecture est proposé aux enfants chaque jours
- ateliers activités manuelles sous différentes formes et avec différents supports, les enfants peuvent laisser libre cours à leur imagination. Les professionnelles s'adaptent à ce que les enfants entreprennent.

Aussi, les thématiques des activités proposées au sein des établissements Rigolo Comme La Vie évoluent durant l'année. Cela permet aux enfants de découvrir plusieurs univers.

Lors des moments festifs ou pour des besoins en lien avec le projet éducatif, la structure peut faire appel à des parents pour présenter leur talent (musique, atelier cuisine...).

2.7 Les dispositions prises pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

Les enfants évoluent dans un espace sécurisé et explorent de manière libre les jeux.

Sont à ce titre prises notamment des dispositions pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons » conformément à l'article R.2324-29 du Code de la Santé publique.

A titre d'exemple, les jeux sont accessibles à tous les enfants et notamment les jeux d'imitation et les jeux de déguisement. Les professionnels sont particulièrement sensibilisés et sensibilisent les parents à la nécessité pour chaque enfant de choisir le jeu de son choix peu importe son genre. L'aménagement des espaces de nos structures est réfléchi en ce sens.

Les professionnelles ne mettent aucuns freins dans les jeux et jeux d'imitations.

Partie 3 – Le Projet d’accueil

La première mission de l’équipe est d’assurer la sécurité physique, psychique et affective de votre enfant en votre absence. L’équipe veille à mettre en place des temps d’éveil adaptés qui répondent à ses besoins individuels.

3.1 Les accueils proposés

Types d’accueil

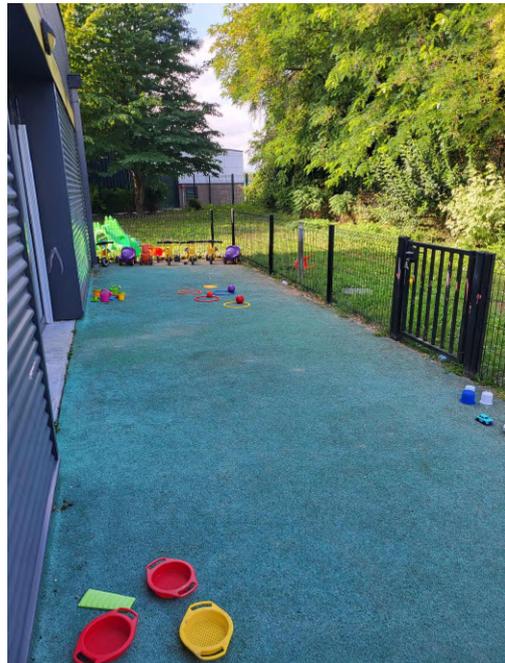
- Occasionnel
- Régulier
- Urgence exceptionnelle (événement non prévisible : ex : hospitalisation d’urgence)
- Horaire d’accueil 7h30 à 18h30
- Accueil d’enfant porteur de handicap.
- Familles confrontées à des situations particulières.

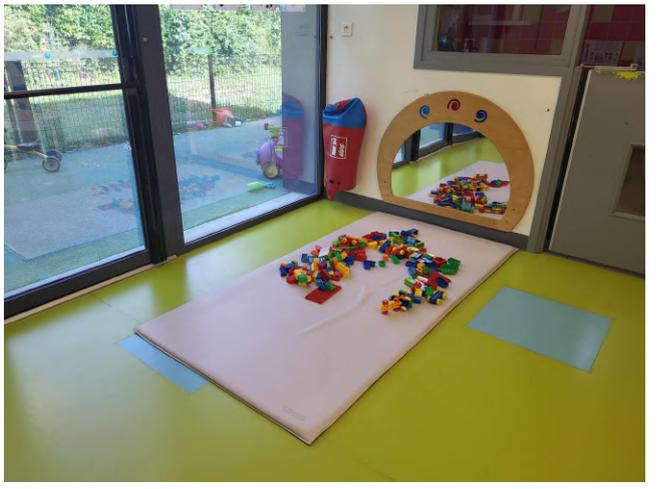
Âge des enfants accueillis

- 10 semaines à 5 ans révolus(veille des 6 ans) .
- Plus de 3 ans non scolarisés (jusqu’à 5 ans révolus (veille des 6 ans).
- Enfants de plus de 3 ans à besoins particuliers (handicap...) jusqu’à 5 ans révolus (veille des 6 ans).

3.2 Les prestations d'accueils proposées

Organisation des locaux





Organisation des groupes

Les enfants sont accueillis tous ensemble dans la même pièce de vie, les petits comme les grands. Dans l'organisation, la professionnelle de journée (8h 17h30) est référente des plus petits afin d'assurer la continuité des soins et les repères. Les professionnels du matin et du soir sont les référents des plus grands pour toujours assurer une sécurité affective ainsi que des repères.

Activités proposées

Chez Rigolo Comme La Vie, les professionnelles proposent au cours de la journée des ateliers éducatifs à destination des enfants. Plusieurs ateliers peuvent être proposés en même temps, permettant à l'enfant de vivre un parcours de découverte selon ses envies. Ce sont des incitations à la découverte, au rire, au plaisir de partager un moment ensemble, à la créativité. L'enfant est libre de choisir et de décider lorsque son atelier se termine.

Les ateliers proposés sont pensés en fonction des besoins des enfants ainsi que leurs compétences. La professionnelle référente des plus petits organise des temps d'éveils adaptés. Et la professionnelle référente des plus grands fait de même. Les enfants sont libres de choisir de participer ou non à ce qui est proposé.

L'exploitation des extérieurs

La crèche dispose d'une terrasse et d'un jardin, l'orientation de la crèche permet de profiter pleinement des extérieurs même l'été. Les extérieurs sont accessibles directement par la pièce de vie et les enfants ont un visuel sur le monde extérieur.

Lorsque le temps le permet , avec les vêtements adaptés , nous en profitons pour sortir. Au printemps et à l'été, la majorité des temps forts se font dehors (accueil, jeux, repas, goûter). En automne et en hiver , nous organisons régulièrement des sorties afin de prendre l'air, faire des ateliers de découverte de la nature... "*Il n'y a pas de mauvais , juste de mauvais vêtements*" proverbe écossais.

Les intervenants extérieurs

A partir de Septembre 2023 , de nouveaux partenaires vont voir le jour. Tout d'abord un partenariat avec la médiathèque du village. Notre volonté est de faire découvrir le monde aux enfants par la littérature. Afin de renouveler régulièrement les livres nous avons opté pour ce système de prêt. Ensuite, un partenariat avec l'école maternelle et élémentaire François Noël qui se trouve en face de la crèche. La directrice a aménagé un lieu où nous pourrions faire des rencontres avec les enfants de l'école 1 fois par mois. De plus, la directrice va nous convier à quelques temps forts de l'école (spectacles, ateliers) durant l'année. Et nous pourrions aussi proposer en fin d'année scolaire des classes passerelles pour les futurs enfants arrivant dans cette école. Enfin, un partenariat sera mis en place avec le judo club d'Arleux, qui se trouve également à côté de la crèche pour bénéficier de temps d'atelier baby gym avec les enfants de la crèche.

Les équipes sont accompagnées dans leur mission par des professionnels externes du domaine social et médical : médecins spécialisés en pédiatrie, psychomotriciens, psychologues, ...

Notre proposition prévoit, conformément aux pratiques actuelles, différentes interventions :

- Un Référent Santé et Accueil Inclusif (RSAI),
- Une professionnelle du Pôle Ressource Handicap Eveil Pluriel qui a pour objectif de faciliter l'inclusion des enfants à besoins particuliers ou en situation de handicap
- Un superviseur psychologue à raison de 2 heures par mois pour de l'analyse de pratiques
- Un collectif Pédagogie pour relecture de pratiques, animation et suivi des projets pédagogiques
- Un collectif alternants et tuteurs pour accompagner ces professionnels en devenir,
- Un collectif Adjoints et Référents technique pour relire les pratiques locales et assurer une cohérence globale réseau
- Un collectif Santé pour veille et accompagnement des pratiques de soin et de prévention, formalisation des protocoles, animation des RSI
- Un Référent Hygiène, Sécurité et Environnement, ainsi que 2 référents COVID

L'entretien des locaux est assuré par les professionnelles de la crèche qui sont formées aux respect des normes d'hygiène au sein de la structure.

3.3 L'hygiène et les changes

La structure fournit les produits de soins et d'hygiène et les couches nécessaires au bien-être de votre enfant.

Les soins d'hygiène sont des moments privilégiés entre le professionnel et l'enfant. Ils sont réalisés de manière à respecter l'intimité des enfants et leur permettre d'être acteurs de ce moment. Les professionnels veillent à valoriser et à prendre le temps avec l'enfant. Ils peuvent se déshabiller et s'habiller, aller chercher et ranger leurs affaires, prendre une couche, monter "seule" sur le plan de change sous le regard bienveillant et la sécurité de l'adulte.

Le professionnel adapte en permanence son accompagnement à l'évolution de l'enfant notamment dans le passage de la couche aux sous-vêtements, en lien avec les parents.

Les enfants arriveront propres et habillés... Pour leur confort, l'aspect pratique et favorisant l'autonomie de l'enfant doit être privilégié. Les parents doivent fournir des vêtements de rechange, legging marqués au nom de l'enfant, en quantité suffisante et adaptés en permanence à l'âge et à la taille de l'enfant

La crèche se réserve le droit de récupérer les effets personnels non repris par les familles.

La structure décline toute responsabilité en cas de perte ou détérioration des vêtements de l'enfant.

Il est nécessaire que l'enfant ait des chaussures propres et/ou chaussons.

Il est important que l'enfant puisse avoir l'un de ses objets personnels, rassurant pendant le temps de séparation (« son doudou » ...) étiqueté à son nom.

Une tétine au nom de l'enfant restera en permanence dans l'établissement pour les enfants ayant l'habitude d'en avoir une à la maison.

Pour les accueils réguliers et pour des raisons pédagogiques, la famille fournira une turbulette au nom de l'enfant. Celle-ci leur sera rendue chaque fin de semaine pour être lavée. La structure sera également en capacité de mettre à disposition de l'enfant une turbulette aux familles qui le souhaitent.

Nous recommandons de marquer avec les étiquettes nominatives les objets et vêtements appartenant à l'enfant (biberons, boîte plastique...), et ce, afin de limiter les pertes et échanges involontaires d'affaires personnelles

3.4 Alimentation

3.1.4 Les repas

Le repas, le goûter et toutes les fournitures annexes destinées aux enfants (bavoirs, couverts, assiettes, verres, ...) sont fournis par la structure.

Les laits premier âge et deuxième âge sont fournis par la structure. Si vous souhaitez apporter votre lait maternisé, vous devez ramener une boîte fermée ainsi que deux biberons au nom de l'enfant.

Le prestataire pour les repas sélectionné par Rigolo Comme La Vie est Ansamble

Ansamble propose une alimentation issue en partie de l'agriculture biologique, il se mobilise en faveur d'une alimentation saine, respectueuse de la nature et des Hommes et créant de la valeur sur son territoire.

Ansamble s'engage à:

- sécuriser la prestation repas
- favoriser la prévention de l'obésité infantile
- sélectionner des produits de bonnes qualités nutritionnelles
- privilégier les produits frais, sans conservateur et exclure les conserves de légumes
- varier les produits pour éveiller au goût

- cuisiner simplement, au plus près du jour de la consommation

L'alimentation et les menus des jeunes enfants sont soumis aux dernières recommandations de santé publique France en lien avec les 1000 premiers jours.

Notre prestataire qui fournit les repas est local et propose des produits de la région. Les équipes et le prestataire s'engagent dans une démarche de développement durable en recyclant les barquettes. Le repas du midi est fourni par la structure.

Pour les enfants en bas âge, la structure fournit un lait et l'eau (une seule marque), les laits et/ou les eaux spécifiques sont fournis par la famille. Dans ce cas, les parents s'engagent à respecter les dispositions suivantes : Boite fermée hermétiquement d'une validité d'1 mois après ouverture. Les biberons sont préparés au sein même de la structure.

Pour les enfants soumis à une diététique particulière, pour raisons médicales (allergies, intolérance), un protocole spécifique sera établi avec le référent santé accueil et inclusion et votre médecin traitant et les parents. Ce dernier n'entraîne en aucun cas une réduction du tarif horaire.

Nous souhaitons aussi que ce moment soit un moment de partage et de plaisir pour l'enfant.

3.4.2 Allaitement en crèche

La poursuite de l'allaitement maternel est facilitée au sein de toutes nos crèches. Nos professionnels sont formés pour l'accompagnement des mamans qui peuvent venir allaiter leur enfant ou apporter leur lait selon nos protocoles. Tout est mis en œuvre pour faciliter ce moment. Ainsi cet accueil est possible à toute heure de la journée et un endroit est prévu au sein de toutes nos crèches pour les accueillir.

3.4.3 Régimes alimentaires

Tout régime alimentaire lié à la santé de l'enfant sera soumis au RSAI.

L'avis du responsable de l'établissement sera requis quant aux possibilités de la crèche à réaliser ce régime et sa compatibilité avec les règles de sécurité alimentaire en collectivité.

Un projet d'accueil individualisé (PAI) sera établi et signé entre le directeur de la crèche, la famille et le RSAI ou le médecin traitant de l'enfant.

3.5 L'accueil d'enfants à besoins spécifiques (enfant en situation de handicap, enfants atteints d'une maladie chronique...)

La volonté de RIGOLO COMME LA VIE est de nous engager auprès des enfants, des parents et des équipes dans le besoin de transformation sociétale.

Dans ce cadre, nous avons professionnalisé et développé un accompagnement spécifique des enfants en situation de handicap et de leur famille. Notre expertise dans ce domaine est reconnue par nos partenaires.

C'est pourquoi au-delà de l'obligation légale (décret d'août 2000) qui incite à accueillir des enfants en situation de handicap dans les crèches, **RIGOLO COMME LA VIE a souhaité aller plus loin pour répondre aux besoins d'éveil et de socialisation des enfants en situation de handicap et aux besoins de leurs familles**. Et cela en terme, notamment, de mode de garde pour maintenir l'emploi du parent ou au besoin de répit, dont tout parent doit pouvoir bénéficier et solliciter auprès de notre société.

Nous accueillons les enfants en situation de handicap au sein de nos crèches pour offrir une réelle possibilité d'inclusion sociale de l'enfant et de sa famille. En effet, les crèches sont les premiers lieux d'accueil possibles dans la vie d'un enfant, qui prend part à la vie en société du haut de ses quelques mois !

De même, un parent ayant un mode de garde en milieu ordinaire pour son enfant, prend sa place socialement en tant que parent. Il a accès à un nouveau monde, celui de la Petite-Enfance, de l'accompagnement à la Parentalité. Étape qui peut être un réel soutien dans la vie de famille.

Quoi de plus naturel alors que de proposer un accueil en crèche aux enfants et aux parents qui débutent leur vie de famille sous le prisme du handicap ?

L'accueil de l'enfant en situation de handicap vient aussi parfaire et est aussi bénéfique pour l'accueil du collectif d'enfants. Il permet à tout enfant de vivre quotidiennement les réalités de ce que la vie offre, et le handicap en fait partie.



L'accueil de l'enfant en situation de handicap permet de déconstruire les représentations liées au handicap, de sortir des idées préconçues, et de la méconnaissance sur cette thématique qui a longtemps été mise de côté.

RIGOLO COMME LA VIE contribue ainsi à changer le regard de la société sur la différence, pour cela nous nous engageons auprès des enfants, des familles et des professionnels.

Nos engagements pour les enfants :

- Leur permettre de **vivre quotidiennement à travers la différence et la diversité.**
- **Accueillir chaque enfant** en valorisant ses compétences, tout en prenant en compte ses besoins particuliers.
- **Donner une autonomie maximale** à chaque enfant pour réaliser les gestes de la vie quotidienne, lui permettre de s'inclure socialement dans un groupe afin de nouer des liens relationnels avec ses pairs.



Nos engagements pour les familles :

- **Proposer** à toute famille le sollicitant **un accompagnement à la parentalité.**
- **Répondre aux besoins individuels** de leur enfant en élaborant avec la famille un recueil d'informations détaillant les difficultés liées au handicap mais surtout les compétences dont l'enfant dispose.
- **Identifier et mobiliser le réseau et se mettre en lien avec les professionnels** extérieurs (structure médico-sociale ou professionnel du paramédical) pour harmoniser l'accompagnement de l'enfant, tout en laissant le parent au centre des échanges.

Nos engagements pour les professionnels :

- **Sensibiliser les équipes** de crèche à l'accueil de l'enfant en situation de handicap, la notion de parentalité bousculée, ou encore l'approche Snoezelen.
- **Rester à l'écoute et veiller à répondre à leurs questionnements**, qu'ils soient d'ordre organisationnel ou qu'ils fassent référence à un accueil en particulier.
- **Mettre en lumière le réseau de partenaires internes** (superviseur, thérapeute familiale ou responsable Pôle Ressources Handicap) **et externes** (CAMSP et CMP locaux, paramédicaux de proximité, Pôle Ressources Handicap de l'arrondissement...).

3.6 Encadrement de la structure et des enfants

3.6.1 Description des compétences professionnelles mobilisées

L'encadrement est assuré par des professionnels diplômés et qualifiés selon les normes du décret en vigueur (éducateur de jeunes enfants, infirmier(e), puéricultrice, auxiliaire de puériculture, CAP petite enfance ou animateur(trice) petite enfance). Les collaborateurs diplômés, au titre de l'article R.23-24-36 et R-23-24-42 sont habilités pour les ouvertures et fermetures de la Structure dans le respect de la réglementation.

Les professionnels présents assurent l'accueil des enfants et des parents, la bonne tenue de la structure, la transmission des informations pour les collaborateurs non présents à la fermeture ou à l'ouverture et la mise en sécurité du bâtiment (fermeture).

Le planning hebdomadaire de l'équipe est établi sur toute l'amplitude d'ouverture de la Structure et communiqué annuellement sur demande au service PMI lors du suivi.

3.6.2 Professionnalisation et accompagnement de l'équipe

Formation

Chaque nouveau professionnel qui intègre Rigolo Comme La Vie bénéficie d'une formation en interne dès son arrivée. Il est formé par un collaborateur du même métier, cette formation peut se faire sur une autre crèche du réseau Rigolo Comme La Vie.

Une plateforme de formation en e-learning est accessible à tous les professionnels de crèches (cdd, cdi, stage...).

Un plan de formation est déployé chaque année autour des thèmes de pédagogie (l'art, la musique, le baby signe, la nature, l'accueil d'enfants en situation de handicap, l'approche snoezelen....), de santé et de

sécurité (Sauveteur Secouriste au travail, manipulation extincteurs, l'alimentation du jeune enfant ...) , de management et de gestion .

Les collaborateurs sont également accompagnés sur les formations individuelles (VAE, Transition pro...) .

Rigolo Comme La Vie crée des partenariats avec les centres de formations petite enfance et accueil des étudiants dans le cadre de stage ou de l'alternance; l'étudiant est toujours accompagné d'un tuteur , et il n'est jamais seul avec les enfants. Le nombre de stagiaires est limité afin de garantir la qualité de son suivi, de son accompagnement, ainsi que les repères de l'enfant et de sa famille. Les stagiaires ne seront accueillis que si le contexte, les ressources sont en adéquation.

Analyse de pratique:

Un superviseur psychologue **Hamid SEDDAOUI** , psychothérapeute certifié à l'analyse transactionnelle, intégrative et relationnelle, intervient à raison de 2 heures toutes les six semaines pour de l'analyse de pratiques.

3.6.3 Comportement à adopter dans les locaux

Les parents sont invités à prendre connaissance des informations affichées à leur intention à l'entrée de l'établissement.

Il est notamment demandé à tout parent ou accompagnant de :

- Ne jamais laisser un enfant seul sur la table à langer
- Ne pas laisser un enfant déambuler seul dans l'établissement,
- La présence des frères et sœurs de l'enfant ou de jeunes enfants accompagnants ne doit pas être un facteur de risques et de perturbation pour les autres enfants de l'établissement, ils sont sous la responsabilité de leurs parents/de l'adulte accompagnant. Frère et sœur restent, tant que possible, dans le sas d'entrée à la vue de son parent ou de l'accompagnant.
- Surveiller les tiers qui n'ont pas à perturber les autres enfants,
- De ne pas laisser jouer un enfant avec les jeux de l'établissement sans surveillance y compris au sein de la structure de motricité
- Pour des raisons de sécurité et dans l'intérêt du bon fonctionnement du service, et dans la mesure du possible, il convient de limiter à 2 personnes (enfants inclus), le nombre de personnes accompagnant le parent qui vient chercher l'enfant en crèche ;
- En dehors de la zone d'entrée, toute personne pénétrant dans les espaces de vie des enfants

devra couvrir ses chaussures par les sur-chaussures mises à sa disposition dans le hall d'entrée.

Les Familles sont tenues à un devoir de confidentialité et au respect de la vie privée des personnes qu'elles côtoient au sein de l'établissement.

A ce titre, les familles s'engagent à garder confidentielles toute information qui serait portée à sa connaissance concernant une autre famille.

Aussi, les familles s'engagent à n'utiliser les photos prises au sein de l'établissement (et présentant d'autres enfants que le/les leur(s)) que dans un cadre familial et donc à ne jamais les diffuser ni les positionner sur un site ou blog internet.

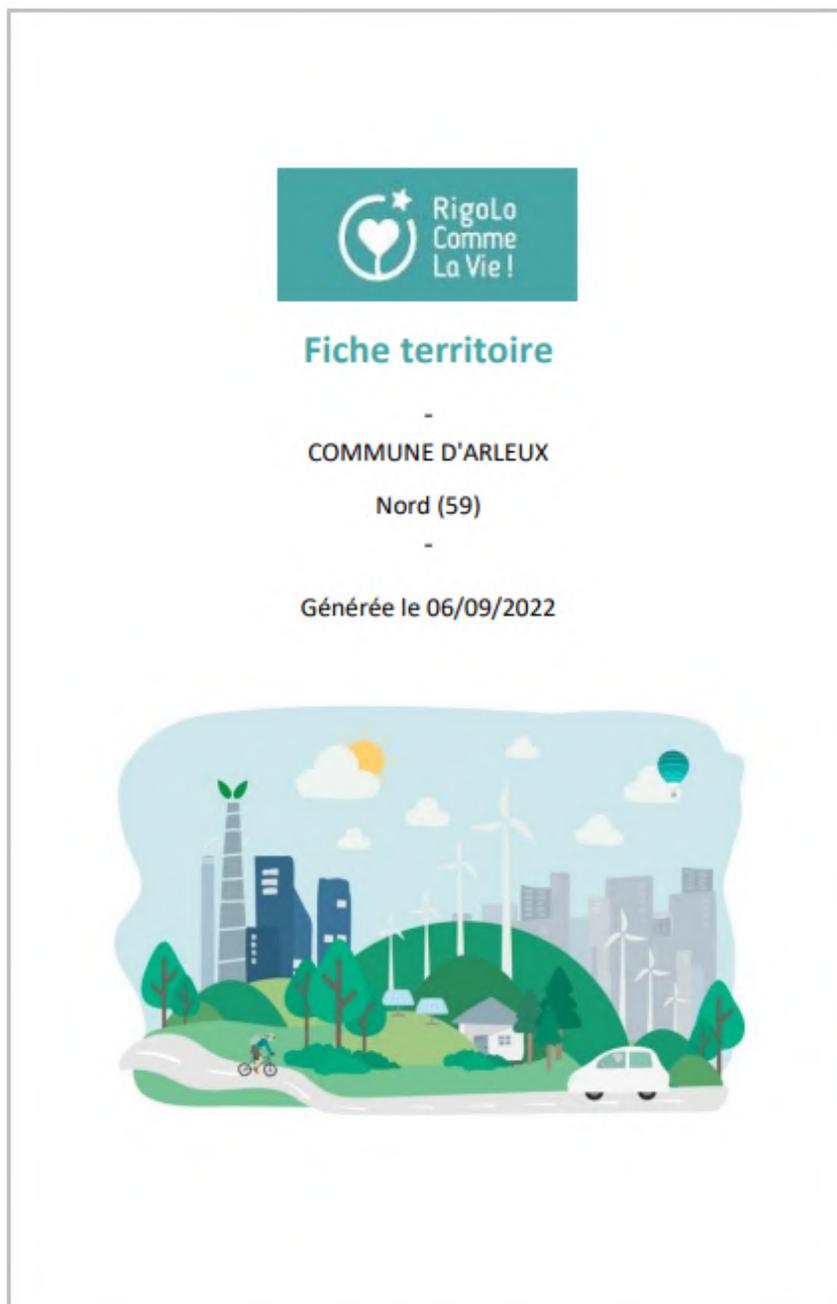
Cette liste est donnée à titre d'exemple et n'est pas limitative.

Toute entrée dans la crèche est contrôlée. Le personnel doit maintenir les portes d'accès fermées pour éviter qu'une personne étrangère puisse pénétrer dans la Structure. Un protocole de sûreté est établi par la crèche.

Pour la sécurité des enfants, il est demandé aux parents de fermer derrière eux les portes d'accès qu'ils franchissent. à ne pas laisser leurs effets personnels à la portée des enfants (médicaments, produits toxiques...

Toute personne pénétrant dans la Structure s'engage à en respecter les règles.

Annexe – Etude de territoire





INTRODUCTION

La commune d'Arleux se situe dans le département du Nord et comprend 3 199 habitants, pour une densité de 11 hab/km² en 2018.

Arleux appartient à la Communauté d'agglomération Douaisis Agglo.



DÉMOGRAPHIE

La variation de la population s'explique par deux principales composantes:

- 1 Le solde naturel: égal à la différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès
- 2 Le solde migratoire: égal à la différence entre le nombre d'arrivées et de départs sur le territoire

3 199	3 001
HABITANTS	HABITANTS
2018	2013

Un faible solde naturel pour un fort solde migratoire comparés à la France entre 2013 et 2018

	Variation moyenne à l'année		
	Variation population	Solde Naturel	Solde Migratoire
Arleux	+1,3%	-0,3%	+1,7%
Nord	+0,1%	+0,5%	-0,4%
France	+0,4%	+0,3%	+0,0%

Données INSEE (2021)

On observe une population relativement équilibrée à Arleux



1,0

Indice jeunesse



2,5%

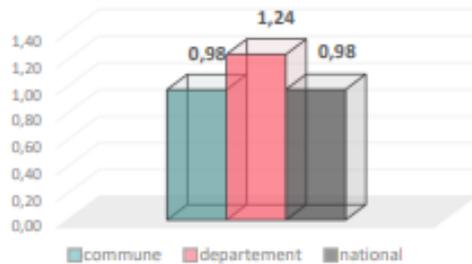
Moins de 3 ans



0,7%

Taux de natalité

Comparaison macro de l'indice de jeunesse



Données INSEE (2021)

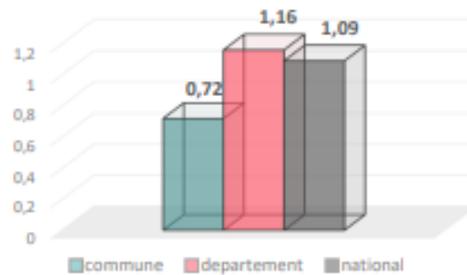
L'indice de jeunesse est égal au nombre de moins de 20 ans rapporté au nombre de plus de 60 ans sur l'année. Cela signifie que pour 1 personne âgée il y a environ 1 jeunes.

L'indice de jeunesse à Arleux est relativement moins important que sur le département du Nord.

Le taux de natalité est égal au nombre de nouveaux nés rapporté au nombre d'habitants moyen sur l'année. Cela signifie que pour 1000 habitants il y a environ 7,2 nouveaux nés sur la commune.

Le taux de natalité à Arleux est relativement moins important que sur le département du Nord.

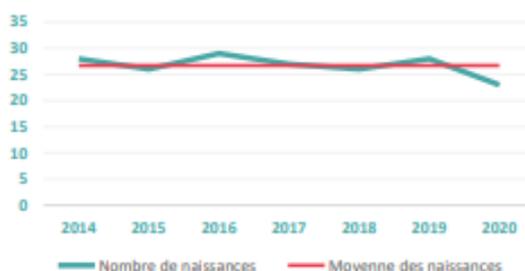
Comparaison macro du taux de natalité



Données INSEE (2021)

Une moyenne de 27 naissances entre 2014 et 2020

Évolution du nombre de naissances (2014-2020)

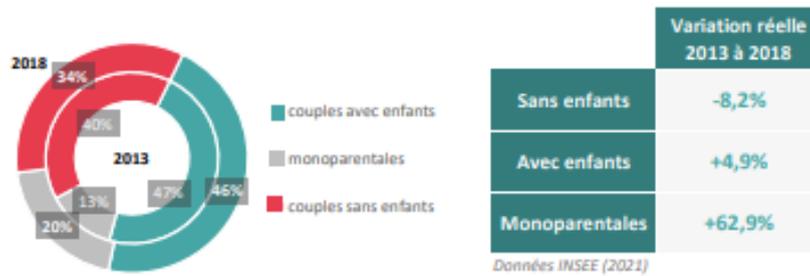


Données INSEE (2021)

Le nombre de naissances semble être en baisse sur la commune d'Arleux.

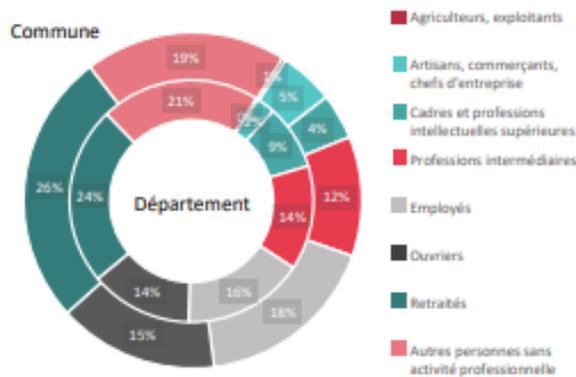
Un faible renouvellement des jeunes couples présents sur la commune peut expliquer cette baisse du nombre de nouveaux nés chaque année.

Zoom sur la composition des familles



ÉCONOMIE ET EMPLOI

Répartition des catégories socio-professionnelles



On observe une proportion moins importante de cadres, professions intermédiaires sur la ville que sur le département.

De plus, la proportion d'ouvriers et d'employés est plus importante sur la commune que sur le département.

Données INSEE (2021)

Potentiel financier

677€
par habitant

Le potentiel financier se présente comme élément de mesure de la richesse théorique d'une commune et permet ainsi de prendre en compte l'ensemble des ressources stables de la collectivité.

Selon l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (2021)

À propos des revenus



Un taux d'emploi féminin relativement élevé comparé à la France

	Taux d'emploi	Hommes	Femmes
Arleux	88,6%	88,5%	88,8%
Nord	84,9%	85,5%	84,2%
France	88,0%	89,0%	86,9%

Données INSEE (2021)

Le **taux d'emploi** correspond au nombre d'actifs occupés pour 100 actifs. Nous nous intéressons ici au taux d'emploi des 25-54 ans puisqu'ils constituent la population qui nous intéresse le plus.

On observe un taux d'emploi plus important sur la commune que sur le département, tandis que le taux d'emploi du Nord est moins important qu'en France.

Par ailleurs, la différence hommes/femmes est moins marquée sur la commune par rapport au département.

Une part de temps partiel chez les femmes plus élevée

	Taux TP	Hommes	Femmes
Arleux	11,6%	2,4%	21,4%
Nord	14,8%	5,1%	25,3%
France	13,1%	4,7%	22,0%

Données INSEE (2021)

Le taux de temps partiel correspond au nombre d'actifs en temps partiel pour 100 actifs occupés, toujours pour les 25 à 54 ans.

La différence de temps partiel entre hommes et femmes est moins marquée sur la commune que sur le département. De plus, la part de temps partiel chez les femmes est plus faible qu'en France.

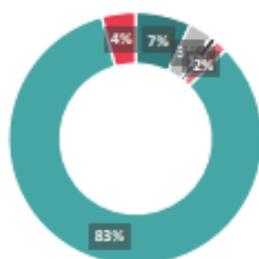
À propos de la mobilité des actifs



Des actifs travaillent sur leur commune de résidence

Ce qui signifie que la plupart des actifs se déplacent en dehors de leur ville pour aller travailler.

Zoom sur les modes de déplacement des travailleurs



- Actifs occ pas de transport pour travail en 2018
- Actifs occ marche à pied pour travail en 2018
- Actifs occ vélo en 2018
- Actifs occ deux-roues motorisé en 2018
- Actifs occ voiture en 2018
- Actifs occ transport en commun en 2018

Le nombre d'actifs utilisant la voiture comme mode de transport pour aller travailler est significativement supérieur au nombre d'actifs utilisant les transports en commun à Arleux.

Il y a plus d'actifs qui préfèrent marcher pour aller au travail plutôt que de prendre le vélo.



ACCUEIL PETITE ENFANCE

Un taux de couverture théorique des EAJE faible comparé à la France

2018	EAJE PSU	Assistants maternels	Autres
Arleux	16,5	55,7	12,7
Nord	15,0	31,9	12,1
France	18,2	33,8	5,4

Données DataCof & INSEE (2018)

Le taux de couverture correspond au nombre de places théorique pour 100 enfants âgés de moins de 3 ans. Il est ici calculé de façon théorique, grâce aux données DataCaf de 2018 et au recensement INSEE de 2018. La catégorie "Autres" fait référence à différents types de prise en charge, tels que la garde à domicile, la préscolarisation, etc.

Les EAJE PSU comprennent: accueil collectif, familial et parental, micro-crèche.

À noter: il n'existe pas de visibilité sur les EAJE en mode PAJE.

Théoriquement, sur 100 enfants âgés de moins de 3 ans, environ 16 jeunes enfants peuvent être accueillis en accueil collectif (EAJE) et environ 56 en accueil individuel.

La capacité d'accueil collectif sur Arleux est moins importante que la capacité d'accueil individuel. De plus, le taux de couverture des EAJE sur la commune (2019) reste inférieur au taux de couverture national.

2019	Couverture globale
Arleux	54,4
Nord	58,6
France	59,8

Données DataCaf (2019)

Le taux de couverture globale en 2019 sur Arleux est inférieur à celui du Nord et inférieur à celui de la France.

Quelques chiffres théoriques sur la commune pour conclure...



79

Jeunes enfants



43

Places théoriques



36

Enfants non accueillis



INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Contexte

L'objectif de ce rapport est d'obtenir un rendu des statistiques liées au développement de crèches afin d'obtenir un premier aperçu de la situation du territoire, à différentes échelles (commune, département, France).

Méthodologie

Les données utilisées pour réaliser ce rapport sont principalement issues de deux sources :

- Insee – Recensements de la population 2013 et 2018, exploitations principales et complémentaires.
- DataCAF – Taux de couverture global - Accueil jeune enfant (2019)

Les données utilisées ont été consultées en décembre 2021. De plus, certains chiffres évoqués dans ce rapport restent théoriques et pourraient se révéler obsolètes en raison d'un manque d'actualisation des données.