



**RIGOLO**  
comme la vie

# PROJET D'ETABLISSEMENT

## Rigolo Comme La Vie

Avril 2023

Crèche

Rigolo Comme La Vie

FEIGNIES



**RIGOLO**  
comme la vie



## **Partie 1 – Le projet social et de développement durable**

- 1.1 Modalités d'intégration de l'EAJE dans son environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs
- 1.2 Les dispositions prises pour l'accueil des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle
- 1.3 Les modalités de participation des familles à la vie de l'EAJE et les actions de soutien à la parentalité proposées
  - 1.3.1 Information des parents
  - 1.3.2 Participation des parents
  - 1.3.3 Implication des parents
  - 1.3.4 Les actions de soutien à la parentalité proposées
- 1.4 La démarche en faveur du développement durable

## **Partie 2 – Le Projet éducatif**

- 2.1 Les principes éducatifs développés au regard de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant
- 2.2 Les dispositions prises pour assurer l'accueil quotidien des enfants
- 2.3 Les dispositions prises pour assurer le soin
  - 2.3.1 Les modalités de délivrance des soins spécifiques et d'accueil de l'enfant malade ou présentant un handicap ou une affection nécessitant une attention particulière
  - 2.3.2 Le projet d'Accueil individualisé
  - 2.3.3 Les modalités en dac d'accident
- 2.4 Les dispositions prises pour assurer le développement
- 2.5 Les dispositions prises pour assurer le bien-être
- 2.6 Les dispositions prises pour assurer l'éveil des enfants, notamment en matière artistique et culturelle
- 2.7 Les dispositions prises pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

### **Partie 3 – Le projet d'accueil**

3.1 Les accueils proposés

3.2 Les prestations d'accueils proposées

3.3 L'hygiène et les changes

3.4 Alimentation

- 3.4.1 Les repas
- 3.4.2 Allaitement en crèche
- 3.4.3 Régimes alimentaires

3.5 L'accueil d'enfants à besoins spécifiques (enfant en situation de handicap, enfant atteints d'une maladie chronique...)

3.6 Encadrement de la structure et de enfants

- 3.6.1 Description des compétences professionnelles mobilisées
- 3.6.2 Professionnalisation et accompagnement de l'équipe
- 3.6.3 Comportement à adopter dans les locaux

## Préambule

Le Code de la Santé Publique (CSP) régit le fonctionnement des Établissements d'Accueil du Jeune Enfant. Le gestionnaire s'assure de la bonne application de ces dispositions s'appliquant à tout moment. Tout gestionnaire, directeur, directeur adjoint, référent technique ou responsable technique connaît cette réglementation.

Il prévoit que chaque EAJE doit disposer d'un Projet d'Établissement (PE) (R2324-29 du CSP).

Ce règlement doit être accessible à chacun sur le site internet du gestionnaire ou sur le site de la Caf (R2324-31 du CSP). Il peut être transmis sous format numérique. Il doit également être affiché de manière accessible au(x) parent(s). Chaque mise à jour est transmise au(x)parent(s).

Le Projet d'Établissement doit être daté et actualisé aussi souvent que nécessaire et au moins une fois tous les 5 ans, avec la participation du personnel (R2324-31-IV du CSP).

Au sein des crèches Rigolo Comme La Vie, nous attachons une grande importance à la pédagogie. C'est en cela que nous veillons à garantir une cohérence et une harmonie des pratiques professionnelles sur l'ensemble du réseau, par un projet éducatif commun autour de la raison d'être suivante : être co-acteur du bien grandir de l'enfant en créant du lien social et au service de la parentalité.

## Partie 1 – Le projet social et de développement durable

### 1.1 Modalités d'intégration de l'EAJE dans son environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs

#### 1. Présentation du gestionnaire RIGOLO COMME LA VIE

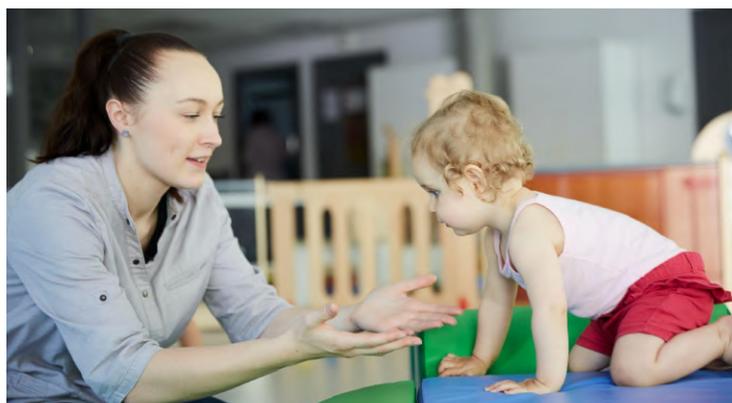
Rigolo Comme La Vie, réseau de crèches et d'accueils de loisirs-enfance-jeunesse, compte aujourd'hui 52 structures crèches et micro-crèches présentes dans les départements du Nord, Pas-de-Calais, Aisne, Ille et Vilaine et Aube, 397 professionnels de la petite enfance et 1300 places d'accueil.

Rigolo Comme La Vie crée, gère et manage des structures pour les collectivités et les entreprises (crèches, micro-crèche, accueil de loisirs). Les crèches sont créées en partenariat public-privé et suivent les réglementations PSU de la Caisse d'Allocations Familiales et de la Protection Maternelle et Infantile (Conseil Départemental) .

L'établissement d'accueil du jeune enfant, géré par Rigolo Comme La Vie, assure un accueil journalier collectif, régulier et / ou occasionnel, d'enfants de 8 semaines à 4 ans, voire 6 ans en cas d'enfant en situation de handicap.

Grâce à son savoir-faire dans la conception, la gestion de crèches, la pédagogie et la parentalité, mais aussi par sa volonté de garantir un accueil de qualité de chaque enfant, le réseau Rigolo Comme La Vie propose donc aux entreprises, aux collectivités et aux professions libérales de faire bénéficier leurs collaborateurs ou administrés d'une place en crèche dans l'une de ses structures et permettre ainsi aux familles de mieux concilier vie professionnelle et familiale.

Tous les professionnels des structures Rigolo Comme La Vie partagent les mêmes valeurs et la mission collective d'être "**co-acteur du bien grandir de l'enfants en créant du lien social et au service de la parentalité**".



## 1. Description de la structure

### Présentation de la structure

Crèche Rigolo Comme La Vie

103 Rue du Neuf Mesnil

59750 Feignies

03 27 48 58 86 42

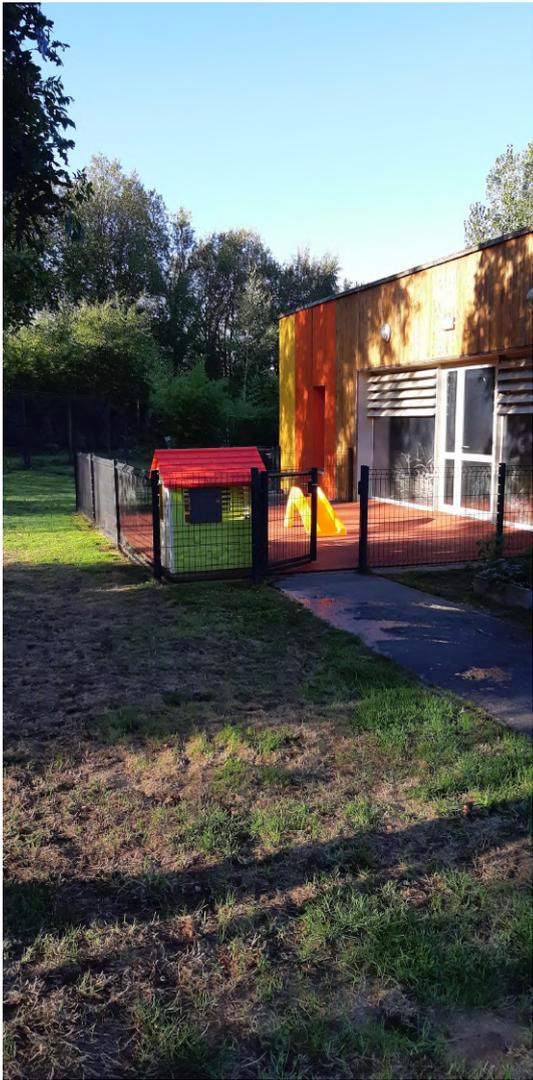
[feignies@rigolocommelavie.fr](mailto:feignies@rigolocommelavie.fr)

La structure est ouverte depuis le 19 mars 2012, l'agrément a été délivré à la même date.

Coordonnées gestionnaire :

- Nature juridique : Rigolo Comme la Vie SAS
- Représenté par : Monsieur Jérôme OBRY
- Adresse du siège social : 162 Boulevard de Fourmies
- Correspondant : Monsieur Thomas DEGRAVE - tél. 03 20 30 00 00
- Adresse mail : [tdegrave@rigolocommelavie.fr](mailto:tdegrave@rigolocommelavie.fr)
- Nom du directeur de la structure : Lemay Francine
- Adresse mail du directeur de la structure : [flemay@rigolocommelavie.fr](mailto:flemay@rigolocommelavie.fr)





**Historique de la structure** (modification d'agréments, Histoire de la structure et de la commercialisation)

La crèche est ouverte depuis le 12 mars 2012.

Il y a eu plusieurs modifications d'agréments non pas sur la capacité d'accueil mais sur les ouvertures et fermetures de la crèche .Une modulation d'agrément a été revue.

La structure est implantée dans la commune de Feignies, au cœur de la zone industrielle près des entreprises SNC Electricity. Elle est limitrophe à la commune de Maubeuge et à la limite de la frontière belge.

La commune est adhérente à l'intercommunalité de l'agglomération de Maubeuge, Val de Sambre.

La crèche est essentiellement commercialisée par le centre hospitalier de Maubeuge et les entreprises SNC Electricity.

Les autres berceaux sont commercialisés par des entreprises partenaires ( Bigard, Forgital Dembiermont, Eiffage, Vanderperre).

En fonction des années, le nombre de berceaux réservataires peut varier et de nouveaux berceaux peuvent être commercialisés.

A ce jour, les réservataires sont :

- SNC Electricity 9 places.
- Centre hospitalier Sambre Avesnois 11 places.
- Bigard 2,5 places.
- Forgital Dembiermont 2,5 places.
- Eiffage 1 place.
- Vanderperre 1 place.

La crèche de Feignies est bien commercialisée ( 27 berceaux), la commercialisation des berceaux restants va certainement être occupée par les nombreuses entreprises qui s'implantent dans cette zone.

### **Capacité d'accueil**

La crèche a une capacité d'accueil de 38 enfants .

L'accueil en surnombre est possible mais réglementé par l'art. R2324-27 du code de la santé publique : il est possible d'accueillir simultanément un nombre maximal d'enfants équivalent à 115 % de la capacité d'accueil .

Nous avons des règles d'encadrement à ajuster en fonction du surnombre .

En général ce dépassement est retrouvé sur les temps du midi afin de répondre aux besoins des familles ayant des horaires parfois postés .

### **Les jours et heures d'ouverture**

La structure est ouverte du lundi au vendredi de 6h30 à 19h avec une modulation d'agrément :

- de 6h30 à 7h00 : 3 places
- de 7h00 à 8h00: 15 places
- de 8h00 à 9h00 : 25 places
- de 9h00 à 16h30: 38 places
- de 16h30 à 17h30 : 25 places
- de 17h30 à 18h00 : 10 places
- de 18h00 à 19h00: 5 places

Chaque année nous avons une fermeture estivale de 3 semaines en août , une semaine entre Noël et Nouvel an ainsi que les jours fériés. Toutes ces fermetures sont communiquées aux parents, au plus tard au cours du mois de janvier, via le panneau d'affichage mais également via l'espace parents .

### **L'âge des enfants accueillis**

Les enfants sont accueillis de 10 semaines à 4 ans et jusqu'à 5 ans révolus pour les enfants en situation de handicap .Au delà de 4 ans et 5 ans révolus, l'accueil peut être envisagé avec la direction et sous réserve de l'accord de la PMI de la structure.

### **Les conditions d'admission**

Plusieurs types d'accueil sont proposés:

- Régulier : l'accueil peut être à temps plein ou partiel ; les familles s'engagent à mettre leur enfant aux jours et heures définis selon leur contrat.
- Variable : permet de répondre aux besoins ponctuels des familles qui font leur demande via un planning rendu avant le 15 du mois précédent.
- D'urgence: sans critère d'admission ; un besoin de manière inattendue mais pour une durée limitée à 2 jours.

Les enfants des familles des partenaires réservataires sont accueillis en fonction de la limite de la capacité d'accueil du réservataire.

Il n' y a aucune condition d'exercer une activité professionnelle ou d'un minimum de ressources pour que l'accueil soit validé .

Les enfants en situation de handicap sont également accueillis dans la structure : Rigolo Comme La Vie est en lien avec le dispositif " Eveil pluriel " , la maison des familles , le CAMPS et la PMI.

Si l'enfant présente un problème de santé ou un besoin particulier, un protocole d'accueil individualisé sera mis en place et l'enfant pourra être accueilli.

Une fois que la place est accordée, un dossier d'inscription est transmis à la famille afin de récupérer tous les documents administratifs et une période d'adaptation de 15 jours est programmée afin que l'enfant et ses parents puissent se familiariser avec leur nouvel espace de vie.

### 3.Présentation du territoire et de la ville

#### **Situation**

La commune de Feignies se situe dans le département du Nord dans la région des Hauts de France, elle appartient à la communauté d'agglomération du Maubeuge Val de Sambre. Elle appartient à l'arrondissement d'Avesnes sur Helpe et du canton de Bavay.

La structure est implantée dans la commune de Feignies, au cœur de la zone industrielle près des entreprises SNC Electricity. Elle est limitrophe à la commune de Maubeuge et à la limite de la frontière belge.

La commune est adhérente à l'intercommunalité de l'agglomération de Maubeuge, Val de Sambre.

#### **Environnement**

Les communes environnantes sont :

- \* Maubeuge.
- \* Neuf-Mesnil .
- \* Longueville.
- \* Gognies-Chaussée.
- \* Louvroil.
- \* Hautmont.
- \* Bettignies.

#### **Universités et recherche:**

Établissement public d'enseignement supérieur.

Le Campus Universitaire de Maubeuge est un site de l'Université Polytechnique



Quelques chiffres :

- 6 600 m<sup>2</sup> de bâtiment
- 1 laboratoire de recherche
- 1 bibliothèque universitaire
- 300 étudiants
- 50 personnels

L'offre de formation sur le campus de Maubeuge :

- Diplôme d'accès aux études universitaires, préparation au concours d'infirmière
- DUT informatique,
- Licence professionnelle CyberDéfense, Anti-Intrusion des Systèmes d'Information,
- Licence professionnelle Services Informatiques aux Organisations,
- Master Cyber Défense et Sécurité de l'Information DUT mesures physiques,
- Licence professionnelle Chimie Analytique, Contrôle Qualité Environnement,
- Master Ingénierie de la chimie et des matériaux, doctorat en Sciences des Matériaux

#### Économie et emploi:

### **Statut et condition d'emploi des 15 ans ou plus selon le sexe en 2020**

	<u>Hommes</u>	<u>%</u>	<u>Femmes</u>	<u>%</u>
<u>Ensemble</u>	<u>1 287</u>	<u>100</u>	<u>1 078</u>	<u>100</u>

<b>Salariés</b>	<b>1 153</b>	<b>89,6</b>	<b>1 008</b>	<b>93,5</b>
<u>Titulaires de la fonction publique et contrats à durée indéterminée</u>	<u>958</u>	<u>74,4</u>	<u>818</u>	<u>75,9</u>
<u>Contrats à durée déterminée</u>	<u>106</u>	<u>8,2</u>	<u>148</u>	<u>13,7</u>
<u>Intérim</u>	<u>43</u>	<u>3,3</u>	<u>12</u>	<u>1,1</u>
<u>Emplois aidés</u>	<u>14</u>	<u>1,1</u>	<u>9</u>	<u>0,8</u>
<u>Apprentissage - Stage</u>	<u>32</u>	<u>2,5</u>	<u>21</u>	<u>1,9</u>
<b>Non-Salariés</b>	<b>134</b>	<b>10,4</b>	<b>70</b>	<b>6,5</b>
<u>Indépendants</u>	<u>76</u>	<u>5,9</u>	<u>52</u>	<u>4,8</u>
<u>Employeurs</u>	<u>54</u>	<u>4,2</u>	<u>15</u>	<u>1,4</u>
<u>Aides familiaux</u>	<u>4</u>	<u>0,3</u>	<u>3</u>	<u>0,3</u>

**Source : Insee, RP2020 exploitation principale, géographie au 01/01/2023.**

### **Accessibilité:**

L'établissement est desservi par les transports en commun et à proximité des grands axes routiers et autoroutiers, ce qui permet aux familles de déposer leur enfant avant d'emprunter les transports en commun à contrario de déposer leurs enfants avant de rejoindre leur entreprise.

### **Les écoles maternelles de la ville par quartier**

Nous avons 4 écoles maternelles dans la commune de Feignies:

\*Ecole Jacques Prévert  
rue Arthur Dubois – Feignies.

\*Ecole Elsa Triolet  
rue Fernand Kamette – Feignies

\*Ecole Germaine Tortel  
rue de la République – Feignies

\*Ecole Anne Frank  
rue Pasteur . Feignies

### **Les structures d'accueil municipales du jeune enfant**

Les structures d'accueil sans hébergement fonctionnent durant les vacances scolaires .

Il y a 3 structures d'accueils sur la commune de Feignies:

- 3-5 ans à l'école Germaine Tortel, rue de la République
- 6-12 ans à l'espace Jeunes, rue Cypréaux
- 13-16 ans à l'espace Jeunes, rue Cypréaux

En période scolaire • le mercredi de 9h à 17h30 ou uniquement l'après-midi 13h30 à 17h30

Pendant les vacances scolaires (sauf Noël) • du lundi au vendredi de 9h à 17h avec possibilité de garderie de 7h30 à 9h à l'école Germaine Tortel.

### **Les structures d'accueil associatives du jeune enfant**

Crèche associative « Les Chérubins »

Adresse : 1 bis place de l'église à Feignies.

Capacité d'accueil : 10 places. Horaires d'ouverture : du lundi au vendredi de 7h30 à 17h30

Période de fermeture : 3 premières semaines d'août et vacances de Noël.

### **Des crèches interentreprises**

Crèche Rigolo Comme La Vie.  
103 rue du Neuf Mesnil  
59750 Feignies.

Capacité d'accueil : 38 places.

Horaires d'ouverture : du lundi au vendredi de 6h30 à 19h00

Période de fermeture : 3 premières semaines d'août et 1 semaine entre Noël et le nouvel an.

### **Des assistants maternels indépendants**

La commune regroupe 32 assistantes maternelles indépendantes.

Il n'y a pas de RPE sur la commune de Feignies, les assistantes maternelles peuvent se rapprocher du Relai petite enfance de Maubeuge.

Allô Nounou, Ici Bébé

Rue Jeanne d'Arc, Espace, Rue Victor Hugo Bâtiment A, 59600 Maubeuge

### **Les bibliothèques**

La bibliothèque est un service rattaché à la médiathèque.

Un service offre à la population la possibilité de se faire prêter des livres.

Le portage à domicile s'adresse aux habitants de Feignies qui ne peuvent pas se déplacer en raison de leur âge ou de problèmes de santé.

### **Les ludothèques, salles de jeux et médiathèque**

Médiathèque municipale de Feignies

17 rue de Blaton

59750 FEIGNIES

Horaires d'ouverture:

lundi : fermé

mardi : 14h - 18h

mercredi : 10h - 12h 14h - 18h

jeudi : fermé

vendredi 10h - 12h 14h - 18h

samedi: 10h - 12h

## 5. Caractéristiques de la population

### Evolution de la population:

#### Variation de la population:

La variation de la population s'explique par deux principales composantes :

- \* le solde naturel ( égal a la différence entre le nombre de naissances et de décès) et
- \*le solde migratoire ( égal entre la différence du nombre d'arrivée et de départ du territoire )

Il y avait 7103 habitants en 2013 pour 6854 en 2018

	Variation population	Solde naturel	Solde migratoire
Feignies	-0,7%	+0,4%	-1,1%
Nord	+0,1%	+0,5%	-0,4%
France	+0,4%	+0,3%	+0,0%

On observe un fort solde naturel pour un faible solde migratoire comparé à la France entre 2013 et 2018.

#### Population par grandes tranches d'âges ( en %)

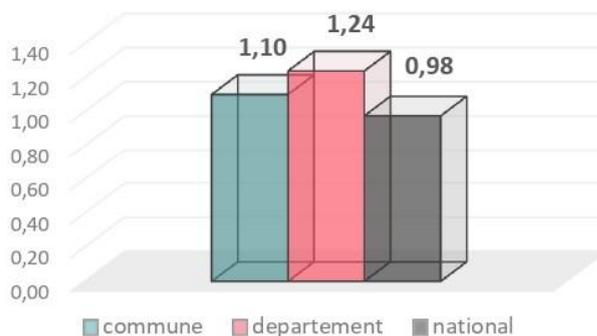
	2009	%	2014	%	2020	%
<b>Ensemble</b>	<b>7 234</b>	<b>100,0</b>	<b>7 054</b>	<b>100,0</b>	<b>6 763</b>	<b>100,0</b>
0 à 14 ans	1 536	21,2	1 493	21,2	1 359	20,1
15 à 29 ans	1 462	20,2	1 306	18,5	1 194	17,7
30 à 44 ans	1 326	18,3	1 297	18,4	1 230	18,2
45 à 59 ans	1 535	21,2	1 388	19,7	1 306	19,3
60 à 74 ans	893	12,4	1 060	15,0	1 184	17,5
75 ans ou plus	482	6,7	509	7,2	490	7,2

- **Comparaison macro de l'indice de jeunesse**

L'indice de jeunesse est égal au nombre de moins de 20 ans rapporté au nombre de plus de 60 ans sur l'année.

Cela signifie que pour 1 personne âgée, il y a environ 1,1 jeunes.

**Comparaison macro de l'indice de jeunesse**



Données INSEE (2021)

L'indice de jeunesse à Feignies est relativement moins important que sur le département du Nord

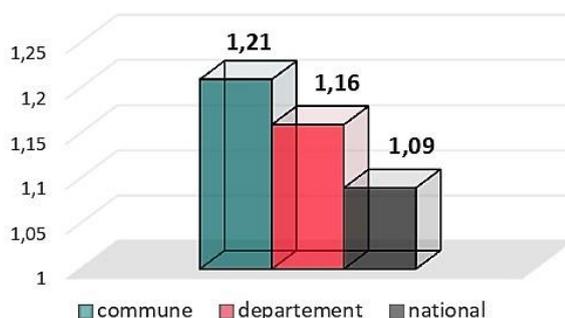
- **Comparaison macro du taux de natalité**

Le taux de natalité est égal au nombre de nouveaux nés rapporté au nombre d'habitants moyen sur l'année.

Cela signifie que pour 1000 habitants il y a environ 12,1 nouveaux nés sur la commune.

Le taux de natalité sur Feignies est relativement plus important que sur le département du Nord.

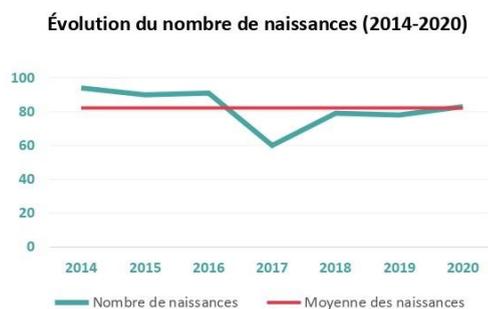
**Comparaison macro du taux de natalité**



Données INSEE (2021)

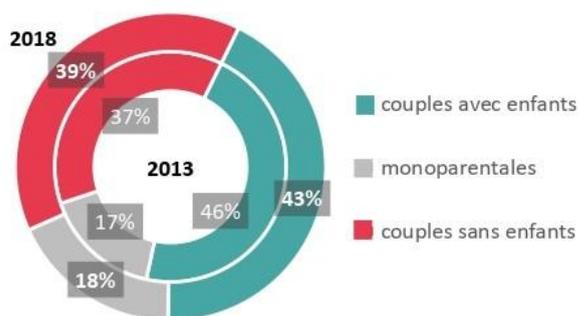
## - Evolution du nombre de naissances entre 2014 et 2020

Le nombre de naissances semble être relativement constant sur la commune de Feignies. Cela pourrait s'expliquer par l'attractivité que présente la commune de Feignies pour certains qui viennent s'y installer au fil des années.



## - Composition des familles

### Zoom sur la composition des familles



	Variation réelle 2013 à 2018
Sans enfants	+4,1%
Avec enfants	-6,7%
Monoparentales	+9,3%

Données INSEE (2021)

## - Prestations liées à la petite enfance

Un taux de couverture théorique des EAJE élevé comparé à la France.

2018	EAJE PSU	Assistants maternels	Autres
Feignies	21,0	18,9	14,0
Nord	15,0	31,9	12,1
France	18,2	33,8	5,4

*Données DataCaf & INSEE (2018)*

Le taux de couverture correspond au nombre de places théoriques pour 100 enfants âgés de moins de 3 ans. Il est ici calculé de façon théorique, grâce aux données Data Caf de 2018 et au recensement INSEE de 2018. La catégorie " autres " fait référence à différents types de prise en charge, tels que la garde à domicile, la préscolarisation, etc...

Théoriquement, sur 100 enfants âgés de moins de 3 ans, environ 21 jeunes enfants peuvent être accueillis en accueil collectif (EAJE) et environ 19 en accueil individuel.

La capacité d'accueil collectif sur Feignies est plus importante que la capacité d'accueil individuel. De plus, le taux de couverture de EAJE sur la commune (2019) reste supérieur au taux de couverture national.

2019	Couverture globale
Feignies	51,2
Nord	58,6
France	59,8

*Données DataCaf (2019)*

Le taux de couverture globale en 2019 sur Feignies est inférieur à celui du Nord et inférieur à celui du Nord et inférieur à celui de la France.

## 6. Bilan de la structure sur 4 ans

	Nombre d'enfants accueillis	Heures facturées	Heures réalisées	Taux de Facturation	Tarif moyen
<b>2019</b>	107	65301	61536	106.09	1,69
<b>2020</b>	116	52047	50699	103.11	1,87
<b>2021</b>	111	66765	64343	102.65	1,88
<b>2022</b>	122	73152	71177	103.17	1,82

Au regard de ces chiffres, nous pouvons dire que sur la crèche de Feignies, nous n'avons pas rencontré trop de baisse du nombre d'enfants mais une diminution de l'amplitude horaire en 2020 pour cause du COVID.

Certaines familles ont préféré privilégier le télétravail, d'autres ont sollicité les grands-parents et d'autres encore ont perdu leur emploi ou pour l'entreprise SNC Electricity les employés ont connu du chômage partiel ou total.

A partir de 2021, les familles ont petit à petit remis leurs enfants en structure, l'activité de

l'entreprise SNC Electricity a repris une activité normale.

Le centre hospitalier du Sambre Avesnois a toujours été en demande de places d'accueil afin de répondre aux besoins de soins des nombreux patients.

Lors du premier confinement, nous avons eu une autorisation du préfet afin de rester ouvert pour l'accueil des familles soignantes du centre hospitalier de Maubeuge. Mais les familles étaient dans l'inconnue et l'inquiète face à ce fléau et ont préféré faire garder leur enfant dans la famille. Nous sommes donc restés ouvert la première semaine du premier confinement puis par manque d'enfant nous avons fermé et orienté si besoin vers la micro crèche de feignies.

Nous avons dû nous réorganiser dans les accueils, les demandes et les plannings des employées de la structure pour répondre aux besoins , être dans la législation d'accueil du fait des nombreux aménagements d'horaires de travail des employés des entreprises SNC Electricity et le passage en 12 heures de travail du centre hospitalier.

Toutefois en 2021 , nous avons retrouvé un équilibre voir plus comme lors de l'avant COVID.

Nous constatons une réelle augmentation du taux de fréquentation des enfants dans la structure . Ce succès est dû au bouche à oreille mais aussi au nombre de contrats variables qui pour les familles répondent au plus juste à leurs besoins.

En revanche, le tarif moyen à connu une baisse du fait de l'impact du COVID sur les priorités des foyers qui ont revu leurs horaires de travail , certains parents ont perdu leur emploi, d'autres ont changé de profession avec un revenu à la baisse. Il y a eu également un taux plus élevé de divorces ces dernières années.

### **Accueil enfant en situation de handicap**

Sur 4 ans, nous avons accueilli 4 enfants en situation de handicap. Nous travaillons en

partenariat avec la PMI, CAMSP et l'IME.

Nous organisons des rencontres avec les éducatrices et la psychologue du CAMSP et de l'IME afin d'accompagner au mieux ces enfants et leur famille.

Grâce à notre équipe formée, nous offrons aux enfants un accueil adapté dans le respect des spécificités de chacun.

Une professionnelle est référente des enfants en situation de handicap, elle accompagne les familles et fait le lien entre les éducatrices de nos partenaires, l'équipe et les familles.

#### **Y a -t-il eu des modifications de l'agrément au cours des 4 dernières années?**

Nous n'avons pas eu de modification d'agrément au cours des 4 dernières années.

## **7.Analyser des données (faire le lien avec les éléments chiffrés de la population accueillie dans la structure) et perspectives**

Les berceaux des entreprises SNC Electricity , du centre hospitalier de la Sambre Avesnois et de chez Bigard sont très bien occupés.

Nous accueillons tous les enfants de ces partenaires, nous n'avons toutefois pas de liste d'attente du fait que les familles sont postées et ne connaissent pas leur horaires par avance ou travaillent soit du matin ou du soir ce qui permet d'accepter tout le monde.

Les perspectives à venir sur la commercialisation des berceaux sont satisfaisantes: en effet plusieurs projets d'emplois sont à venir avec les entreprises SNC Electricity ce qui pourrait augmenter le nombre de berceaux achetés. De plus, plusieurs projets d'implantation d'entreprises sont envisagés dans la zone industrielle notamment la toute nouvelle usine de fabrication de bouteilles en verre avec 7 chaînes de fabrication. D'autres projets sont à l'étude.

De plus, la construction du contournement de Maubeuge, facilitera le trafic dans la zone industrielle.

Notre partenariat avec nos partenaires sociaux ( PMI, CAMSP, IME), rencontre un réel succès.Nous sommes reconnus comme crèche de référence dans le secteur par la CAF et les services de la PMI pour l'accompagnement des enfants en situation de handicap ou pour de l'accueil d'éveil,de socialisation .

En ce qui concerne la crise sanitaire, les fermetures lors de la première vague en 2020 ainsi que la deuxième en 2021 ont forcément eu un impact sur notre occupation, mais nous pouvons dire que nous étions en constante communication avec les familles.

Lors de la première fermeture, nous sommes restés ouverts 1 semaine afin d'accueillir les familles des professionnels du centre hospitalier du Sambre Avesnois. Mais les familles n'étaient pas forcément dans le besoin du fait que leur conjoint ne travaillait pas et bien sûr la peur de cette épidémie inconnue à cette époque.

Pour répondre à cette problématique, l'organisation sur la structure a été modifiée: Un collectif avec des référentes COVID a été créé au siège pour nous venir en aide et en soutien pour la gestion au quotidien. Très régulièrement des process étaient mis en place afin de pouvoir accueillir les familles et les enfants dans les meilleures conditions (port du masque, lavage des mains, nettoyage des locaux et du matériel éducatif, accueil des familles dans le hall dans le respect des distances de sécurité, Aération des pièces dans la journée etc...).

Un grand avantage pour nous était notre projet pédagogique sur "les bienfaits des jeux extérieurs sur le développement de l'enfant" qui nous a accompagné durant cette période, les enfants sortaient plusieurs fois par jour et les locaux étaient ouverts. Ce qui a pu être démontré par le peu d'enfants contaminés par le virus.

Nous continuons de garder de bonnes pratiques mises en place lors de la crise:

- lavage des mains
- lavage des vêtements des professionnelles au sein de la crèche.
- Tenue unique journalière.
- Désinfection des jeux et des jouets au quotidien.
- Port du masque pour les professionnelles symptomatiques.
- jeux extérieurs par tous les temps.
- Aération des pièces.

Notre projet sur les bienfaits des jeux extérieurs est un incontournable au sein de notre structure, il est retravaillé chaque année et enrichi en fonction des observations faites par les professionnelles.

Notre projet 2022 a été intitulé "Développement des 5 sens au travers la nature" afin de rester dans: sortir les enfants au maximum dans la journée.

## **1.2 Les dispositions prises pour l'accueil des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle**

En référence à l'article D 214-7 du Code de l'action sociale des familles, l'accueil des enfants de parents engagés dans un parcours d'insertion sociale et professionnel, dont les ressources sont inférieures au montant forfaitaire du RSA, sera favorisé à chaque fois que cela sera

possible, en tenant compte par exemple des places disponibles, des normes d'encadrement...

Le réseau de crèche Rigolo Comme La Vie est très impliqué dans la politique d'accueil du jeune enfant sans distinction et œuvre pour le vivre ensemble en s'appuyant sur une pédagogie de la diversité et mixité sociale.

*Du fait de notre spécificité de crèches inter entreprises et l'accueil des familles extérieures, nos structures apportent naturellement une mixité sociale. Un accueil est proposé aux familles en recherche d'emploi ou en période de formation, en fonction des disponibilités de la structure. Nous mettons en avant la régularité de l'accueil pour permettre à l'enfant de s'ancrer sereinement dans l'accompagnement proposé et permettre aux familles d'être dans une continuité éducative avec la structure. La procédure d'inscription est la même pour toutes les familles. Les tarifs horaires sont conditionnés par les ressources des foyers fiscaux, et conventionnés par les caisses d'allocations familiales.*

*Nous nous adaptons aux besoins des parents, en proposant des contrats selon leurs activités professionnelles, recherche d'emploi, et tout autres démarches. Nous restons flexibles en proposant des avenants aux contrats si besoin.*

*Sur Feignies, nous mettons en œuvre des réponses d'accueil adaptées aux besoins des parents engagés dans un projet d'accompagnement, de formation ou d'emploi en portant une attention particulière aux familles monoparentales. En lien avec la PMI ou le centre d'aide psychologique de Lille nous avons commencé à accueillir une enfant dont la maman est en parcours de réinsertion au travail suite à une grave dépression post partum . L'équipe a été mobilisée pour apporter une vigilance sur cette famille et en soutien de notre superviseur, nous mettons des actions de prévention notamment sur la séparation et de ce fait un accompagnement pour un retour au travail pour cette maman dans les meilleures conditions possibles.*

*Nous proposons le maximum de créneaux à la famille afin que maman puisse travailler la séparation, le repos mais aussi la reprise en temps réduit thérapeutique du travail.*

*Nous avons un projet avec le service de psychologie de Maubeuge afin d'accueillir plus de familles dans cet accompagnement.*

## 1.3 Les modalités de participation des familles à la vie de l'EAJE et les actions de soutien à la parentalité proposées

### 1.3.1 Information des parents

Elle se traduit par un échange d'informations (écrites et/ou verbales) entre le(s) professionnel(s) et le(s) parent(s) notamment lors de la :

#### 1ère rencontre

- Un rendez-vous est pris avec la référente technique. Ce rendez-vous permet d'expliquer aux parents le fonctionnement global de la structure ainsi que le Projet d'Établissement et prendre le temps de répondre aux différentes questions des parents.
- Un contrat d'accueil est établi selon les besoins de la famille tels qu'exprimés lors de la pré-inscription sur le Site internet, et prévoit les modalités d'organisation de la période d'adaptation.
- Les frais de gestion seront à régler à la fin de cette rencontre.

#### L'adaptation

« Ce qu'on appelle « adaptation » à la crèche est surtout un temps qui permet à chacun d'apprendre à se connaître. Cette période, qui doit être assez longue et commencer bien avant que l'enfant entre à la crèche, est nécessaire aussi bien à l'enfant qu'à la mère pour élaborer la « séparation ». Ce temps est indispensable aussi à l'adulte pour percevoir les besoins de l'enfant en tant que personne. De cette adaptation mutuelle dépend l'épanouissement de l'enfant dans son nouveau milieu de vie. »

*Michelle Bonnaud « L'adaptation à la crèche ».*

La période d'adaptation est une étape déterminante et indispensable pour l'accueil du jeune enfant. Les parents ont le temps et prennent le temps de transmettre à la personne qui accueille leur enfant, ses habitudes de vie. Ce sont des moments de rencontres, d'observation, de mise en confiance et d'échanges.

Du côté des parents, il s'agit de découvrir le référent qui va accueillir leur enfant (le lieu, la famille, les autres enfants...), se rassurer sur les compétences de la personne et faire l'expérience progressivement de la séparation.

Ce temps permet de transmettre les habitudes et rituels de leur enfant concernant l'alimentation, le sommeil, les temps d'éveil et ses habitudes de soins.

Pour l'enfant c'est découvrir et se familiariser avec son nouvel environnement (lieu, adultes, autres enfants, nouvelles odeurs, nouveaux bruits...) Apprendre à faire confiance au nouvel adulte qui s'occupera de lui. Accepter progressivement de se séparer de sa mère/père.

Pour les professionnelles c'est le temps pour poser des questions sur les rituels et habitudes de l'enfant. Découvrir l'enfant, sa famille, son histoire pour prendre le relais.

Dans notre structure la première heure d'adaptation se fait en présence d'un ou des parents et la professionnelle référente.

Cette rencontre se fait avec comme support le livret d'adaptation que la famille a pu remplir au préalable afin d'échanger sur les habitudes de l'enfant, ses rythmes de vie. Un outil a été créé avec l'équipe pour compléter le livret ( liste des points essentiels à évoquer, mais aussi un mémo des choses à apporter pour la famille).

La première heure est réalisée soit en début d'après-midi ou vers 9h30 en fonction de la disponibilité de la famille. Si la visite n'a pas été faite par les deux parents lors de la première rencontre, elle est faite à ce moment-là.

La référente s'isole avec la famille dans un coin de la pièce pour être entièrement à l'écoute des besoins de la famille et de l'enfant. C'est un temps privilégié et important pour le démarrage de l'adaptation, les parents doivent se sentir rassurés, écoutés. Cette rencontre permet aux parents d'apprendre à nous connaître, à connaître la crèche mais surtout apprendre à nous faire confiance.

L'adaptation se déroule sur quinze jours (ou plus en fonction des besoins de l'enfant et de la famille) afin que l'enfant puisse se familiariser en douceur, le temps d'accueil augmente progressivement, pour finir approximativement sur les horaires du contrat.

La référente de l'enfant est l'interlocutrice privilégiée de la famille mais bien entendu le reste de l'équipe est disponible également pour toute question.

### **De l'arrivée journalière et du départ de l'enfant**

Les parents ont une place importante au sein de notre micro-crèche. En effet, l'espace leur est totalement ouvert.

Ils sont invités à entrer dans la crèche le matin pour nous transmettre des informations pertinentes sur leur enfant et le soir pour que nous puissions leur raconter ce que leur enfant a vécu durant sa journée.

Ces transmissions du matin et du soir sont essentielles. Elles permettent à l'équipe de s'adapter au mieux aux besoins des enfants au jour le jour et facilitent la transition entre la maison et la crèche.

Elles peuvent être riches d'informations sur la santé de l'enfant et le développement de l'enfant.

Les parents peuvent en profiter pour poser des questions .

L'équipe utilise les documents de communication du réseau tels que le cahier de liaison équipe, et le classeur de transmissions pour assurer les transmissions du matin et du soir.

Le temps de transmission est très important pour le suivi de journée de l'enfant, nous prenons tout le temps nécessaire pour les transmissions, nous invitons également le parent à rester quelques minutes avec son enfant pour que la séparation se passe en douceur ; le parent à la possibilité de jouer avec son enfant, lui proposer un passage aux toilettes ou prendre son doudou et théine, la séparation est importante pour que l'enfant passe une belle journée.

Lors du départ de l'enfant, le parent a aussi la possibilité de prendre un temps avec son enfant. Il arrive souvent que le parent s'installe au sol pour jouer avec lui, les échanges parents /enfant / professionnel se font naturellement , l'enfant est fier de raconter sa journée.

### **De réunions d'informations**

Les parents sont invités à participer à la réunion de rentrée du mois de septembre, chaque année, en présentiel , afin d'avoir connaissance du projet pédagogique, de l'ensemble des propositions éducatives,projets d'éveil, des réunions de prévention et de sensibilisation qui jalonnent l'année, la présentation de l'équipe pour les nouvelles familles mais aussi les futurs mouvements de l'équipe si connus lors de la réunion.

### **Aussi, l'information se fait en continue via plusieurs outils de communication comme :**

- Le **"journal des parents"**, qui permet d'échanger avec les parents sur des thèmes variés comme le sommeil, l'éducation, l'alimentation, la fratrie, le développement de l'enfant... c'est un outil pédagogique qui est remis en main propre aux parents. Véritable moyen de communication avec les parents, il permet de les accompagner et de les soutenir dans leur rôle d'éducateur.
- Le journal des parents est en priorité lu par les collaboratrices , des échanges se font lors des réunions d'équipes et ensuite distribué à toutes les familles chaque

trimestre avec un échange si les familles en ressentent le besoin sur certains points ou thématiques notés dans le journal.

- **L'Espace Parent** : site internet sécurisé qui permet aux familles de pouvoir revivre les différents ateliers réalisés avec les enfants, la vie quotidienne de la crèche, ainsi que les temps forts de l'année (photos, anniversaire, fêtes, ateliers parents-enfants, sorties...). Nous mettons quotidiennement des actualités pour que les parents puissent vivre le quotidien de leur enfant. Cette application nous sert également à informer les familles sur divers sujets (santé, réunions d'informations, vie de la crèche...
- **-Affichage crèche**: Un panneau d'affichage à destination des familles est disponible dans le hall d'accueil de la crèche. Les familles peuvent y retrouver les ateliers d'éveil des enfants, des informations pédagogiques, le menu de la semaine...etc.

### **1.3.2 Participation des Parents**

Tout au long de l'année, nous proposons aux parents de participer à des moments conviviaux avec leurs enfants et d'échanger avec d'autres familles au sein de la structure. Ces temps forts permettent aux parents de découvrir et d'observer leur enfant dans un environnement différent. Mais aussi, d'avoir la possibilité d'échanger sur divers sujets avec les familles présentes.

Ces moments sont aussi l'occasion de pouvoir approfondir certaines joies, réussites ou questionnements avec l'équipe de la crèche.

Dans notre crèche de Feignies, nous proposons de venir partager divers temps pour qu'ils puissent découvrir et partager la vie de leur enfant à la crèche.

- La fête de l'hiver en décembre.
- La fête de l'été en juillet.
- Les ateliers parents/ enfants, 2 fois par mois en fonction des projets d'éveil de chaque professionnelles. Un tableau d'inscription est mis à disposition des familles dans le hall d'entrée. Ces ateliers ont pour objectifs d'accompagner les familles dans leur rôle éducatif, permettre un temps d'échange et de partage autour d'une activité.
- La fête du chocolat, en avril.
- Les rendez vous sur une thématique choisie par les familles, notre référent santé sur par exemple le sommeil des enfants, l'alimentation du jeune enfant, les accidents domestiques etc ....

- Les familles participent à notre projet éco-citoyenneté en nous ramenant tout le long de l'année le matériel nécessaire à l'élaboration de nos projet exemple pots bébé, plantation en trop au moment du jardinage, chutes de tissu etc...

### **1.3.3 Implication des parents**

Rigolo Comme La Vie est soucieux d'impliquer les parents dans la vie de la crèche, en partageant un talent, qu'il soit musical, artistique, culinaire... C'est une autre manière de partager un moment de vie à la crèche et de passer du temps avec son enfant au sein du groupe.

De manière régulière l'équipe monte des ateliers afin de convier parents et enfants autour d'un moment privilégié. Dans une volonté de soutenir et d'accompagner la parentalité, ces ateliers favorisent des temps d'échanges, de rencontres entre parents, entre enfants, autour d'une activité commune (atelier moteur, temps de lecture, éveil sensoriel etc...).

**L'implication des parents** se fait en fonction des compétences de chacun. Leur implication peut prendre différentes formes et favorise leur expression :

Sur la structure de Feignies, les parents sont très impliqués dans la vie de la crèche.

Lors de la réunion de rentrée, nous proposons aux parents, grands- parents, familles de venir selon leur envie et leur talent partager un moment avec les enfants.

De ce fait, depuis peu, nous avons un couple de parents qui intervient sur un temps de formation massage. Sous inscription les familles peuvent participer avec leur enfants à ce temps privilégié avec leur enfant.

Nous faisons également participer les parents lorsque nous avons besoin de matériaux divers, vêtements, fruits et légumes à planter.

Les familles sont en demande dans les ateliers parents / enfants .

Ce sont des moments de vie où le parent prend le temps avec son enfant, dans l'univers de l'enfant, pour le découvrir autrement. C'est une occasion rêvée pour les familles, d'avoir des

réponses à leurs questions aux observations concrètes lors de ces ateliers et parfois, de pousser le questionnement plus loin.

#### **1.3.4 Les actions de soutien à la parentalité proposées**

Les actions de soutien à la parentalité ou l'accompagnement à la parentalité, est le fait de reconnaître en chaque parent sa singularité, son histoire et ses désirs de transmission: choix éducatifs, valeurs humaines, croyances...

En d'autres termes, c'est être à côté des parents, dans une relation de confiance mutuelle, pour faire ensemble dans l'intérêt de l'enfant.

Pour Rigolo Comme La Vie, être dans le soutien à la parentalité c'est créer des temps d'échange formels ou informels avec les familles. Nos observations durant ces échanges ont pour but d'apporter des éclairages sur la situation de l'enfant et apporter des pistes de réflexion que les parents pourront adapter selon ses convictions.

Si nos observations et échanges réalisés avec les familles impactent le développement harmonieux de l'enfant, notre action est alors d'orienter les familles sur d'autres dispositifs. Ces derniers peuvent être internes à Rigolo Comme La Vie avec **la MAISON et EVEIL PLURIEL**, ou externe (PMI, CAMSP).

Ces dispositifs ne sont pas étanches et il est possible d'allier les deux afin de développer des réponses adaptées à chaque situation.

A Feignies , nous accueillons des enfants en situation de handicap envoyés par la PMI ou par le CAMSP. Le travail de partenariat est mis en place pour l'orientation des familles , l'accompagnement des enfants mais aussi pour permettre d'appréhender davantage la réalité des enfants accueillis et il y a une complémentarité du travail entrepris.

Nous avons une référente pour les enfants en situation de handicap, elle est formée pour l'accueil et l'accompagnement des familles.

Des rencontres sont programmées avec la référente, l'éducatrice, la famille et l'éducatrice du CAMSP afin de répondre au mieux aux besoins des enfants mais surtout une aide précieuse pour l'orientation des ateliers que nous pouvons mettre en place pour ces enfants.

Nous sommes en relation avec la PMI qui nous oriente des familles pour une sociabilisation , de l'accueil d'éveil et/ ou une stimulation.

Sur feignies nous sommes référencés comme crèche d'accueil pour ces enfants.

Nous accueillons également des mamans qui demandent un soutien après une grosse dépression post partum et nous travaillons sur la séparation et le retour au travail en aide avec le service psychologique de Lille.

Nous travaillons avec l'association des sourds et muets, elle nous aide à correspondre avec cette famille , leur souhait était de mettre leur enfant en crèche pour une stimulation langagière et de vocabulaire.

### La Maison RIGOLO COMME LA VIE-Noémi

En ce qui concerne nos actions internes de soutien à la parentalité, Rigolo Comme La Vie a ouvert en janvier 2018 **LA MAISON**.



**La MAISON Rigolo Comme La Vie**, située au 1 rue Pascal à Roubaix est un lieu d'accueil, d'écoute et de partage autour de la parentalité bienveillante, ouverte à toutes les familles. Ce projet novateur est à la fois un lieu d'échange, de rencontre, d'accompagnement et de soutien concret des familles quels que soient leurs sujets, problématiques ou besoins.

- Un lieu d'accueil pour toutes les familles qui souhaitent partager une expérience ou bénéficier de l'écoute et de l'accompagnement de nos bénévoles et professionnels de l'enfance. Nous réservons des temps d'échanges particuliers aux familles touchées par le handicap.
- Un lieu de vie convivial et chaleureux, pensé « comme à la maison », pour que chacun s'y sente bien .Il est entièrement ouvert pour faciliter les échanges et les déplacements... et aménagé pour faciliter l'accueil des personnes à mobilité réduite.
- Un lieu ouvert à toutes les familles et leur entourage, un lieu où l'on vient passer un moment ensemble, le temps d'un café, d'un après-midi, d'un atelier... selon son temps et ses envies !
- Un lieu de création de liens qui a pour vocation de développer l'entraide communautaire, de renforcer les liens familiaux et d'échanger les bonnes pratiques de la parentalité bienveillante et sereine.

**LA MAISON Rigolo Comme La Vie-NOÉMI**, c'est une passerelle entre les parents, les enfants, la crèche ou l'école, les professionnels, les bénévoles et les familles... Au cœur d'un réseau de partenaires de proximité sur la métropole lilloise, les professionnels et bénévoles orientent et accompagnent les familles au plus près de leurs besoins par des rencontres collectives et/ou individuelles et favorisent la création de liens.

### **Des temps d'échanges sur la parentalité et l'éducation**

**LA MAISON Rigolo Comme La Vie-NOÉMI** accueille les familles pour des temps d'échanges sur

la parentalité et l'éducation, pour les problématiques individuelles, démarches administratives, ou pour des ateliers collectifs avec les bénévoles et professionnels.

## Le café famille mardi – 9h-12h

Venez échanger vos expériences de parents autour d'un café offert par **LA MAISON**, et discuter avec des bénévoles et professionnels autour de thématiques variées : handicap, alimentation infantile, sommeil, communication au sein de la famille. Vos questions et suggestions sont les bienvenues ! Le petit plus de **LA MAISON** : un espace de jeu pour que vos enfants aussi prennent plaisir à se retrouver, échanger et jouer ensemble !

## L'atelier parents-enfants mercredi – 14h30-17h

Prenez le temps de partager une activité ludique avec vos enfants et repartez avec de nouvelles idées plein la tête ! Ces ateliers, animés par nos bénévoles et intervenants experts, ont pour objectif de tisser des liens bienveillants et durables dans la famille et de semer des graines de « bonnes pratiques » parentales, basées sur l'écoute, la confiance et la tolérance.

## Nos autres rendez-vous de la semaine

D'autres ateliers et moments d'échanges vous seront proposés, en fonction de vos besoins, envies et idées : atelier cuisine, atelier couture, moment festif, spectacle de contes, groupes de discussion, conférences et rencontres... N'hésitez pas à nous contacter... Toutes vos idées seront les bienvenues à **LA MAISON**.

**LA MAISON RIGOLO COMME LA VIE-NOÉMI, c'est une passerelle entre les parents, les enfants, la crèche ou l'école, les professionnels, les bénévoles et les familles...**



### Le dispositif EVEIL PLURIEL, pôle ressources handicap

Eveil Pluriel est un dispositif qui a pour objectif de créer du lien social et de favoriser l'inclusion des enfants entre 0 et 6 ans à besoins particuliers ou en situation de handicap.



La volonté d'Éveil Pluriel est de soutenir les familles afin de répondre aux besoins de leur enfant notamment en les aidant à trouver un mode de garde (crèche, micro-crèche...) adapté pour favoriser l'éveil auprès des autres enfants accueillis.

Tout professionnel de la petite-enfance (professionnel de crèche pas uniquement RIGOLO COMME LA VIE, assistant maternel, professionnel de l'Education Nationale, professionnel de périnatalité...) peut également solliciter Eveil Pluriel pour être accompagné afin de penser l'accueil de tout enfant, que ce soit en collectif ou en individuel.

Un service d'écoute, de soutien et d'accompagnement pour les familles Le dispositif Eveil Pluriel est un service d'écoute, de soutien et d'accompagnement pour les familles se questionnant sur le développement de leur enfant, ou pour les parents d'enfants en situation de handicap et à besoins particuliers. C'est un service gratuit qui garantit l'anonymat des familles.

Initialement mis en place sur le territoire du Douais, Eveil Pluriel est également une ressource pour les familles accueillies au sein de toutes les structures RIGOLO COMME LA VIE et les professionnels y travaillant. Ce dispositif mobile se déplace à la demande des familles ou des professionnels de la petite enfance.



Créateur de lien entre les Familles, les crèches, et tous les acteurs gravitant autour de la petite enfance, une des missions phare d'Éveil Pluriel est de permettre l'accueil de TOUT ENFANT, quel que soit son histoire, son parcours et ainsi permettre son éveil auprès des autres enfants accueillis en crèche. L'enjeu est que dès la petite enfance, la valeur de « vivre-ensemble » devienne une réalité pour tous.

## **Sensibiliser et accompagner les professionnels**

Une autre mission du service est de sensibiliser les professionnels et parents qui le souhaitent au handicap, par le biais de temps d'échanges ou par le prêt de matériel. Eveil Pluriel dispose d'une malle sensorielle permettant aux enfants accueillis en crèche de bénéficier d'instantanés « hors du temps » axés sur la découverte sensorielle, la détente, le relationnel, en toute sécurité et dans le respect du libre-choix de chacun.

Une médiathèque est également disponible, fournie en livres parlant de différence, d'acceptation, d'émotions, à destination des jeunes enfants. Plusieurs ouvrages sont également disponibles pour ouvrir le regard de l'adulte.

Sur Feignies, nous n'avons jamais fait appel à éveil pluriel sur notre structure mais nous savons que ce dispositif est à notre disposition ou à la disposition des parents si le besoin s'en fait ressentir.

## **1.4 La démarche en faveur du développement durable**

### **Notre démarche globale RSE : la RHESSEME**

Notre responsabilité entrepreneuriale est de développer durablement l'entreprise pour permettre la réalisation du projet IDKIDS WE ACT FOR KIDS. A cet effet, celui-ci repose sur une politique RSE (responsabilité sociétale de l'entreprise) : la RHESSEME. Elle inspire et guide chaque action et décision individuelle et collective au quotidien.

Notre première responsabilité : placer la personne humaine au cœur de nos engagements en assurant collectivement les conditions d'équilibre, d'équité, de bien-être et d'épanouissement des hommes.

RESPONSABILITÉ



HUMAINE



C'est notre première responsabilité de placer **LA PERSONNE HUMAINE** au cœur de tous nos engagements

ENTREPRENEURIALE



C'est notre responsabilité **ECONOMIQUE** de développer durablement l'entreprise en répondant aux besoins de tous nos clients dans le respect des générations futures.

SOCIALE



C'est notre responsabilité **COLLECTIVE** de développer la confiance, le progrès et l'épanouissement de chacun.

SOCIÉTALE



C'est notre responsabilité **POLITIQUE** de créer du lien entre tous les acteurs de notre projet d'entreprise au service du bien commun.

ENVIRONNEMENTALE



C'est notre responsabilité **ECOLOGIQUE** d'encourager et de permettre le développement durable au service de l'Homme dans le respect de son environnement.

MARQUES



C'est notre responsabilité **PROFESSIONNELLE** de fédérer des communautés de personnes autour de produits et services militants et bénéfiques pour l'Enfant.

ENFANTS



C'est notre **RAISON D'ETRE** de respecter et d'accompagner les chemins de progrès des enfants dans le monde.

Aujourd'hui, le réseau Rigolo Comme La Vie se positionne dans une démarche éco responsable et éco citoyenne au quotidien au travers d'actions anti gaspi (alimentation, économie d'énergie eau/électricité, récupération de matériaux pour créer des ateliers DIY...) Nous nous questionnons sur les bonnes pratiques qui pourraient nous permettre de faire des économies d'énergie et d'eau au quotidien sans impacter le quotidien des enfants et sur la qualité d'accueil.

Nous pratiquons la **dématérialisation des inscriptions** pour limiter l'impression papier et les archives.

Nous pensons que l'éducation à la planète se fait dès le plus jeune âge et que les enfants sont capables, à leur niveau, de contribuer en ne tirant pas plusieurs fois la chasse d'eau de manière non utile et en ne laissant pas l'eau couler lorsqu'ils se lavent les mains par exemple.

Sur Feignies, nous travaillons l'écocitoyenneté, il y a déjà plusieurs années. Il fait partie de notre quotidien. Les déchets sont mis dans un contenant, une collègue amène les déchets pour nourrir ses poules.

Nous sollicitons les familles pour donner des récipients, papier peint, chutes de tissus pour des ateliers divers, nous achetons de moins en moins.

La référente des achats est nommée "ambassadrice éco responsable" et veille aux bonnes pratiques de la vie de la crèche comme : éteindre les lumières, réglage des chauffages à moins un degré, économie du papier essuis mains en installant des serviettes, lavage du linge avec des machines pleines.

Nous avons aussi revu l'atelier pataugeoire, nous ne l'avons pas supprimé car la manipulation de l'eau pour l'enfant est importante mais nous avons privilégié la manipulation de l'eau avec des bassines ce qui réduit la consommation d'eau.

Nous lavons les mains des enfants dans une bassine ce qui évite de laisser couler l'eau le temps du lavage.

### **Jeux de récup' pour grandir et s'éveiller**

Chez Rigolo Comme La Vie, nous souhaitons de plus en plus accentuer notre accompagnement et nos propositions autour du recyclage. Les professionnels sont sensibilisés à cette notion d'écologie et souhaitent à notre tour éveiller la conscience éco-citoyenne des enfants. Nous pensons que c'est en nous voyant avoir ces gestes simples de recyclage et de récupération qu'ils développent leur ouverture d'esprit sur le monde de demain.

Au quotidien, il suffit de regarder les enfants s'amuser avec quelques cartons pour imaginer une seconde vie à de nombreux objets. Alors, avant de jeter, nous essayons de voir comment nous pourrions recycler ces objets en jeux de récup'.

Sur Feignies, nous réutilisons le jeu des enfants avec des matériaux de récupération:

\*Création d'instruments de musique, des bouteilles sensorielles, des lotos, imagiers.

\*Une collaboratrice, très bonne couturière, nous fait des tapis d'éveil avec des chutes de tissu

apportées par les familles.

\* Nous mettons en place régulièrement le jeu "Rien", nous retirons de la pièce tous les jeux et jouets. L'enfant est libre de jouer et de faire marcher son imagination. Nous nous rendons compte que les enfants n'ont pas besoin de beaucoup de jeux pour s'amuser. Notre projet "les bienfaits des jeux extérieurs sur le développement de l'enfant" a été construit en ce sens. L'enfant découvre la nature; le jeu en extérieur, les éléments de la nature etc...

L'éveil de l'art est régulièrement mis en avant lors des créations de panneaux sensoriels avec les éléments de la nature, l'enfant peut s'évader, créer, imaginer en développant ses 5 sens.

### Des sur-chaussures lavables pour les familles

Depuis de nombreuses années, Rigolo Comme La Vie a fait le choix de proposer aux familles des sur-chaussures en tissu face au constat de l'importante consommation de sur-chaussures en plastique. Par cette action, sur les 52 crèches du réseau nous avons considérablement réduit notre impact environnemental.

Dans le hall d'entrée des pochettes nominatives sont installées pour y mettre les surchaussures en tissu. Les familles entrent dans la crèche avec leur surchaussure et les déposent en sortant dans leur pochette.

Les surchaussures sont lavées tous les 15 jours.

### Des produits d'entretien bio

Dans le cadre de l'entretien des structures et des matériels ce sont des produits 100 % d'origine végétale est à disposition des équipes qui reçoivent une **formation personnalisée** pour garantir une meilleure utilisation des produits.

Ses produits sont à base de matières premières végétales et minérales renouvelables ne laissant aucun résidu chimique toxique. Sa gamme étendue de produits nous permet de nettoyer tous types de surface afin de respecter les nécessités d'entretiens variés en fonction des pièces à nettoyer.

### Ré-emploi des barquettes des repas livrés par notre partenaire ANSAMBLE.

Tous les repas sont livrés dans des barquettes thermoscellées en plastique recyclable sans phtalate ni bisphénol A.

Les professionnels sont engagés dans la "seconde vie" des barquettes :

- Elles peuvent être utilisées en crèches pour différentes activités ( supports pour la peinture, transvasements, plantations, manipulations) elles peuvent aussi être retournées aux fournisseurs qui soit : les ré-emploient pour une nouvelle utilisation ou les recyclent pour fabriquer des caisses de transport.

Notre fournisseur s'approche d'une démarche 0 déchet. Il travaille sur une alternative plus éco-responsable aux barquettes, avec une autre matière qui pourrait répondre aux processus de production, transport, stockage et qui respectent les normes d'hygiène et de sécurité alimentaires.

### LOVE BAG : trier et recycler les vêtements, un geste écocitoyen

Chaque année, depuis 2018 nous proposons une action éco-responsable aux parents en leur permettant de **donner une seconde vie aux vêtements de leurs enfants** avec LOVE BAG. Depuis 2008, Rigolo Comme La Vie soutient IDKIDS pour donner une seconde vie aux vêtements pour une consommation plus responsable. En 2018, 75 tonnes de vêtements ont été collectés grâce aux familles !

Les LOVE BAG sont ensuite remis au partenaire I:CO (spécialiste international de la collecte, de la réutilisation et du recyclage de vêtements et chaussures usagés). I :CO va assurer le tri et les vêtements seront ensuite reportés, réutilisés ou recyclés.

LOVE BAG une action éco-citoyenne en cohérence avec nos engagements RHESSEME.

Les professionnelles distribuent des sacs LOVE BAG éco-conçus ( 100% recyclés) pour leur permettre de rapporter directement en crèche et de donner une seconde vie aux vêtements de leurs enfants, et aux chaussures.

Nous avons constitué des malles de linge pour le rechange des enfants en cas de besoins.

Nous avons aussi demandé aux familles des gilets, manteaux , bottes, chapeaux pour notre projet extérieur. Les vêtements sont mis en commun pour faciliter les sorties tout en donnant une seconde vie aux vêtements trop petits.

### Tri et gestion des déchets

Toutes nos crèches sont équipées de poubelles distinctes pour le tri sélectif. L'évacuation des déchets est réalisée en conformité avec les règles en vigueur en matière sanitaire et selon les modalités compatibles avec l'exécution du service de collecte et d'élimination des déchets.

Au sein du parking privé de la structure, nous avons des conteneurs pour le tri sélectif, les déchets sont déposés dans les conteneurs respectifs.

Dans le hall d'entrée de la crèche, nous récupérons les anciennes cartouches d'encre, de la crèche mais aussi des parents ou du personnel.

C'est un partenariat avec ASSO du toner en collaboration avec l'ADSF, association Agir pour la santé des femmes.

10 centimes d'euro leur seront reversés à chaque cartouche collectée dans les crèches Rigolo Comme La Vie.



## Partie 2 – Le Projet éducatif

L'adhésion et l'appropriation par les équipes du projet Éducatif de RIGOLO COMME LA VIE est la clé de voûte de la réussite de notre projet.

Le précédent projet éducatif 2015-2020, avait vocation à réunir et fédérer l'ensemble des collaborateurs du réseau dans une réflexion éducative commune en créant un collectif, une communauté tournée vers des valeurs de “vivre ensemble, de respect du temps, d'empathie et d'estime de soi”.

Ces 4 valeurs s'inscrivent dans celles de la communauté IDKIDS «WE ACT FOR KIRDS» qui agit Pour et Avec l'enfant et qui s'enracinent dans le Respect, le Partage et le Progrès que nous déclinons en réflexions et actions éducatives ancrées dans nos valeurs, pour l'enfant, les parents et l'ensemble de nos partenaires qui gravitent autour de notre mission, afin de **créer une communauté de co-acteurs du bien grandir de l'enfant**. Aujourd'hui, au-delà de la mixité sociale que permet ces lieux d'accueil, nous agissons en créant du lien social dans chaque projet, chaque réflexion et action au quotidien favorable à l'éveil et l'épanouissement harmonieux de l'enfant. Mais aussi à destination de tous les parents dans leurs réussites et leurs difficultés. L'efflorescence est comme un enrichissement qualitatif de l'environnement de l'enfant afin qu'il bénéficie d'une multitude de propositions éducatives enrichissantes et bénéfiques selon les étapes du développement individuel, qu'il cultive en fonction de ses besoins.

## L'empathie

- Construire une relation affective de qualité.
- Favoriser l'accompagnement positif.
- Regarder et considérer l'enfant.



Pour vivre, un enfant a besoin d'amour. Les soins quotidiens ne suffisent pas. Osons être avec l'enfant dans une relation affective, douce, contenante et confiante.

## Le respect du temps

- Respecter l'enfant pour ce qu'il est.
- Valoriser l'enfant.
- Vivre l'instant présent.



Nous faisons le choix de laisser toute la place à la créativité, la rêverie, le jeu, au temps dont il a besoin pour comprendre et ensuite assimiler sans tendre vers une sur-stimulation.

## L'estime de soi

- Éveiller la curiosité et permettre l'expérience.
- Rassurer, stimuler et expliquer par le langage.
- Assurer des soins de qualité.



Nous nous autorisons à lui permettre toutes les expériences nécessaires pour devenir un être épanoui, autonome et en confiance à travers le respect des rythmes, les jeux proposés et les aménagements adaptés.

## Le Vivre ensemble

- Créer un lieu de vie harmonieux, cohérent, réfléchi.
- Relier les lieux de vie de l'enfant.
- Ecouter et communiquer avec les parents.



C'est créer une communauté tout en permettant aux enfants et à leurs parents de prendre la place qu'ils souhaitent investir. Permettre aux enfants de vivre des moments collectifs avec les autres enfants accueillis et les professionnels sans jugement.

## QU'EST CE QU'ÊTRE CO-ACTEUR ?

Nous nous positionnons volontairement comme co-acteur du bien grandir de l'enfant et non dans la co-éducation qui renvoie à un partage de l'éducation dans sa globalité. Cela permet de préserver la place de chacun : le parent dans sa responsabilité de l'entièreté de l'éducation, le professionnel dans une position d'accompagnant.

Chacun à sa place en complémentarité : les compétences des familles et l'expertise des professionnels, qui permettront de répondre aux besoins observés de l'enfant.

Cette relation de confiance au service de l'enfant permet aux professionnels de pouvoir répondre de manière individuelle à leurs besoins au sein du collectif. Ces réponses individualisées ainsi que la force du collectif vont permettre à l'enfant de bien grandir.

## QU'EST CE QUE LE BIEN GRANDIR ?

Rigolo Comme La Vie définit le bien grandir comme le fait d'éveiller les potentiels de chaque enfant en respectant sa singularité et ainsi lui permettre de se construire pour devenir un être épanoui et libre de ses choix.

Aujourd'hui, les neurosciences nous permettent de comprendre le développement du cerveau de l'enfant et surtout de mesurer les impacts de l'environnement et de l'accompagnement de l'adulte sur ce développement.

Osons être avec l'enfant dans une relation affective, douce, contenante et confiante. L'enfant sera alors capable de déployer toutes ses capacités émotionnelles et intellectuelles.

## 2.1 - Les principes éducatifs développés au regard de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant Giampino.

Nous attachons une grande importance à la pédagogie et en faisons une priorité. C'est en cela que nous veillons à garantir une cohérence et une harmonie des pratiques professionnelles sur l'ensemble du réseau, par un projet éducatif commun autour de la raison d'être suivante : être co-acteur du bien grandir de l'enfant en créant du lien social et au service de la parentalité.

Les équipes des professionnels répondent aux besoins fondamentaux des enfants et sont en relation individuelle avec l'enfant au moment des temps forts (sommeil, repas, change...). Le rapport des 1000 premiers jours est le fil conducteur des formations et des collectifs..

La charte giampino fait partie intégrante de notre quotidien, nous avons la volonté que chaque principes de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant soient en lien avec nos 4 valeurs: **l'empathie, le vivre ensemble, le respect du temps, et l'estime de soi**, résultant d'actions concrètes auprès des enfants, voici quelques exemples de la crèche de Vendin le vieil :

VALEUR D'EMPATHIE	ACTIONS CONCRÈTES	VALEUR ESTIME DE SOI	ACTIONS CONCRÈTES
<b>Principe 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille</b>	<i>Nous accordons une très grande importance au premier accueil des familles. Le premier temps d'échange commence lors de l'inscription de l'enfant: Lors de cet échange, nous donnons: *Le livret d'adaptation(habitudes de l'enfant, le sommeil, alimentation etc...) *Visite de la crèche, présentation du</i>	<b>Principe 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille</b>	<i>Pour l'autonomie des enfants , chaque enfant à un casier à l'entrée de la crèche avec son prénom et sa photo. les casiers sont pour les bébés et les portes manteaux pour les plus grands. Dans la salle de change les enfants ont également un casier, les plus grands sont en bas et les plus petits en haut ainsi les plus grands peuvent être autonomes et y déposer leurs</i>

	<p>personnel et de la référente de l'enfant. *Présentation des différents projets. <u>Lors de l'adaptation</u> : Espace sécurisé et cocooning, temps individuel avec la famille et la référente. <u>lors de l'accueil des enfants</u> *Petit casier prévu pour chaque enfant avec son nom, photo de l'enfant. *Les transmissions se font individuellement avec une professionnelle, le parent et l'enfant.</p>		<p>affaires. Dans les dortoirs chaque enfant à un lit attitré toujours placé à la même place avec la photo et le prénom de l'enfant. La tétine et le doudou sont à disposition dans la pochette. La journée est rythmée par des rituels et des repères pour que l'enfant puisse se sentir sécurisé et avoir des repères ce qui évite le stress des enfants. Le soir lors des transmissions, une professionnelle prend le temps de raconter une anecdote à raconter au parent sur son enfant afin d'être dans l'individualité de chacun.</p>
<p><b>Principe 3</b> <b>Je me sens accueillie quand ma famille est accueillie</b></p>	<p><i>l'accueil est "une rencontre entre des personnes avec une histoire propre, sa personnalité, ses émotions, ses besoins, ses projections... Chaque rencontre est singulière. Elle est préparée et attendue. La personne se sent ainsi accueillie, importante et unique. le bébé n'est qu'au début de son exploration. Il construit progressivement ses repères. Il n'a pas forcément conscience de son environnement. Il a besoin d'être accompagné dans le respect de son "temps" et contenu, tellement il peut être fragile. La séparation peut faire naître en lui des angoisses qui doivent être entendues. Le parent peut avoir aussi des angoisses.. Il a lui aussi besoin de temps et d'une oreille attentive, patiente et à l'écoute. D'une manière générale, chacun avance à son rythme. Toutes les étapes sont à soigner, car elles marquent des moments essentiels pour un accueil progressif et en douceur. Nos outils communs : Le classeur</i></p>	<p><b>Principe 2</b> <b>J'avance à mon propre rythme j' ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace</b></p>	<p><i>Afin de répondre aux différents rythmes de chaque enfant, nous mettons en place au quotidien un déroulé de journée rythmé par des rituels et des temps bien définis. Ainsi l'enfant se sent en sécurité, il passe une journée sans stress et peut ainsi se repérer dans le temps . Nous mettons des actions afin que l'enfant puisse s'exprimer et satisfaire à ses besoins tout au long de la journée. -le Baby signe (communication gestuelle associée à la parole est pratiqué au quotidien pour mieux comprendre les besoins des enfants, ce qui diminuerait la frustration et le stress, il amène donc moins de pleurs de d'accès de colère. Actuellement 3 professionnelles sont formées sur ce sujet, un partage de formation est présenté en réunion et mis en pratique. Nous transmettons les différents signes aux familles par l'intermédiaire de l'espace parents ainsi que dans le hall de la crèche ( une professionnelle est prise en photo chaque semaine</i></p>

	<p><i>de transmissions sur la journée de l'enfant. Il faut être dans l'écoute active, la bienveillance, être disponible et en confiance.</i></p> <p><i>" C'est ainsi que l'on reconnaît la singularité de chaque famille dans les différents choix, pratiques.</i></p> <p><i>Le temps de transmission du matin et du soir sont propices aux échanges et à la relation avec les familles.</i></p> <p><i>De plus, les familles sont invitées à entrer dans le lieu de vie.</i></p>		<p><i>avec un nouveau mot) de cette manière les familles peuvent reproduire les différents signes avec leur enfant à la maison.</i></p> <p><i>Un atelier baby signe est proposé aux enfants sous forme d'imagier tous les matins en même temps que l'atelier Yoga.</i></p> <p><i>- Des temps de jeux libres sont identifiés dans la journée pour permettre à chaque enfant d'éveiller son potentiel.</i></p> <p><i>Pour répondre à tous les besoins, nous mettons à disposition des espaces aménagés ( jeux symboliques, moteur, construction , coin lecture ,cocooning).</i></p>
		<p><b>Principe 5</b> <b>J'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles</b></p>	<p><i>-3 temps détente sont proposés vers 9h30 afin de réduire la fatigue, le stress, moment de bien être. ces temps sont : la relaxation, le snoezelen, le yoga. Les enfants choisissent un atelier qui lui correspond le mieux et peut être orienté en fonction des transmissions du matin avec le parent par exemple un parent qui nous dit que son enfant a passé une mauvaise nuit sera plutôt orienté en relaxation ou il aura la possibilité de s'endormir si besoin. Ces temps permettent d'éprouver des sensations corporelles et émotionnelles et de stimuler la mémoire affective.</i></p> <p><i>Une malle musicale a été créée à partir d'instruments confectionnés avec des matériaux de récupération. Une professionnelle a été formée à cet atelier. L'enfant peut ainsi s'éveiller à l'art et développer son imagination.</i></p> <p><i>En adéquation avec notre projet les</i></p>

			<p><i>jeux extérieurs, nous organisons des ateliers créatifs avec collage sur feuille des éléments de la nature, peinture sur feuille d'arbre, peinture avec la terre, coloration avec des fleurs etc...</i></p> <p><i>En mettant en images, en son ou en matière des émotions, l'art joue le même rôle que le langage auprès du jeune enfant. C'est un besoin viscéral du tout petit de savoir, comprendre et toucher, inhérente à sa vaste entreprise de compréhension du monde.</i></p>
<p><b>Principe 4 J'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance</b></p>	<p><i>Nous observons les enfants tout au long de la journée pour répondre à leurs besoins que ce soit par rapport au sommeil, besoin de jeux, à leur santé, à leur rythme etc...</i></p> <p><i>Chaque enfant possède une feuille de transmissions. Nous notons tout ce qui se passe dans la journée. Il est important que ces transmissions soient faites pour faire le retour aux familles le soir.</i></p> <p><i>Nous valorisons l'enfant au maximum tout au long de la journée.</i></p> <p><i>Nous valorisons l'enfant au maximum tout au long de la journée. On verbalise chaque émotion et sommes présents pour répondre à leurs besoins.</i></p> <p><i>Chaque activité faite à la crèche est prise en photo avec la participation des enfants. Cela montre aux parents ce que fait leur enfant à la crèche et permet aux familles de participer à la vie de la crèche mais aussi de donner des idées d'activités aux familles. C'est une manière pour eux de voir leur enfant à la crèche.</i></p>	<p><b>Principe 6 Etre épanoui dans son environnement , dans ce qu'il en comprend et expérimenté</b></p>	<p>Notre grand projet qui a été un véritable succès au sein de la crèche mais aussi par le réseau est " les bienfaits des jeux extérieurs sur le développement de l'enfant"</p> <p>Il a été mis en place grâce à nos observations sur le terrain, et inspiré des expériences canadiennes. Les enfants étaient en demande de sortir, courir, découvrir notre magnifique jardin.</p> <p>Les jeux extérieurs font partie de notre quotidien, tout à été pensé pour que les enfants puissent sortir par tous les temps , des malles de bottes , de vestes, des parapluies, chapeau de soleil ont été constituées avec la participation des familles pour faciliter les sorties.</p> <p>les enfants peuvent découvrir leur environnement et satisfaire leur imagination , création etc...</p> <p>Nous organisons une fois par mois un atelier "RIEN"</p> <p>Cela consiste à proposer un espace nu, sans stimulation aux enfants et observer leurs réactions.</p> <p>Au démarrage, l'enfant est surpris, il observe, puis petit à petit forment des groupe , des jeux d'interaction, puis l'imaginaire commence , l'enfant se</p>

			<p>construit des jeux, des actions. Nous avons évalué que l'impact pédagogique était vraiment riche. Du point de vue des enfants, l'atelier "RIEN" était majoritairement investi comme un lieu de créativité ludique et sociale. Les enfants se découvrent et nous observons des affinités entre les enfants. Les genres filles/garçons se sont beaucoup mélangés aussi. Ces ateliers nous ont permis de constater que l'absence d'objets, jouets et matériels, n'entraîne pas chez eux l'inaction, bien au contraire.</p>
		<p><b>Principe 4 J'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance</b></p>	<p><i>La bienveillance est le maître mot de l'univers professionnel de la petite enfance . Elle est fondamentale et fait partie de nos 4 valeurs chez Rigolo comme la Vie.</i></p> <p><i>Chaque professionnelle est formée sur l'accompagnement des enfants en prenant en compte leurs besoins, leur rythme, leur origine et leur éducation. Elle se traduit par une posture générale et des actions en continu, c'est à dire:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>La douceur dans la prise en charge de l'enfant qui transparaît dans le regard, la manière de parler à l'enfant et de l'accompagnement vers l'autonomie, finalité de l'éducation.</i></li> <li>- <i>Les réunions d'équipe qui permettent un recentrage sur le bien être et la prise en charge des enfants dans son intégralité , une orientation d'accompagnement.</i></li> <li>- <i>Les supervisions d'équipe permettent une formation de travail de groupe de professionnelles de la petite enfance porteurs d'une demande d'écoute, de mise à distance et de réflexion.</i></li> <li>- <i>La journée pédagogique permet de se recentrer sur nos pratiques , la prise en charge des enfants dans la</i></li> </ul>

			bienveillance.
		<b>Principe 5 J'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles</b>	<p><i>L'éveil artistique et culturel est indispensable à la découverte du monde et de ses richesses. L'éveil artistique et culturel qui répond aux besoins fondamentaux des bébés (cognitifs, émotionnels, psychologiques et d'expression par le langage) contribue à les inscrire dans la culture qui elle-même conditionne le développement et le bien être de l'enfant et au-delà, celui de chaque personne.</i></p> <p><i>On propose divers ateliers pour développer propre à chacun ses besoins comme la malle à musique, les ateliers découverte de la nature avec la création des tableaux avec collage des éléments de la nature, peinture avec la terre, la coloration par les fleurs, les légumes.</i></p> <p><i>Nous mettons un point d'honneur sur les expériences artistiques tout en respectant la nature, les matières etc...</i></p>
<b>VALEUR LE RESPECT DU TEMPS</b>	<b>ACTIONS CONCRÈTES</b>	<b>VALEUR VIVRE ENSEMBLE</b>	<b>ACTIONS CONCRÈTES</b>
<b>Principe 2 J'avance à mon propre rythme j' ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace</b>	<p><i>Les temps forts du quotidien et des ateliers sont proposés de manière à développer l'autonomie du jeune enfant.</i></p> <p><i>Nous avons pour mission de veiller à l'épanouissement de chaque enfant, dans le respect de son rythme, de son individualité et de sa personne.</i></p> <p><i>L'éducation et les valeurs inculquées aux enfants influencent son comportement lorsqu'il sera une personne adulte.</i></p> <p><i>Pour être dans le respect de ses valeurs, nous avons mis en</i></p>	<b>Principe 3 Je me sens accueillie quand ma famille est accueillie</b>	<p>Toutes les familles sont accueillies de la même façon avec leur éducation, leur histoire.</p> <p>-Lors du premier contact, toutes les familles sont orientées vers la pré-inscription, puis un premier contact téléphonique est pris pour évaluer leurs besoins.</p> <p>Une rencontre pour visiter la crèche, présentation du personnel et constituer le dossier d'inscription est proposée à toutes les familles, les explications sur le fonctionnement de la crèche, la dématérialisation des dossiers, les projets pédagogiques et le règlement de fonctionnement etc...</p>

	<p><i>place:</i></p> <p><i>-Un déroulé de journée pour être au plus près des besoins et du rythme de chacun au quotidien.</i></p> <p><i>-Nous laissons l'enfant choisir son jeu et prendre le nécessaire pour jouer.</i></p> <p><i>-Nous sommes dans l'individualité lors des changes, des soins, du repas, lors des siestes mais aussi nous prenons le temps pour la séparation ou les retrouvailles avec les familles.</i></p> <p><i>-L'aménagement de l'espace de vie est adapté de telle sorte à favoriser le développement et l'autonomie de l'enfant.</i></p> <p><i>-La position de l'adulte Phare permet d'observer le comportement de chaque enfant et de s'adapter à son besoin.</i></p>		<p>L'espace est libre, pas de barrière pour favoriser le vivre ensemble. Les jeux sont à disposition.</p> <p>-Des règles de vie sont mises en place pour harmoniser nos pratiques tels que les surchaussures pour rentrer dans la crèche, le respect des temps d'accueil pour chacun ce qui permet d'avoir des transmissions et un accompagnement de qualité.</p>
		<p><b>Principe 5</b> <b>J'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles</b></p>	<p><i>Tout au long de l'année, nous proposons des temps forts comme par exemple la fête de l'été, la fête de l'hiver etc...mais aussi des semaines à thèmes ,semaine du goût, semaine des couleurs etc..</i></p> <p><i>Les enfants prennent plaisir durant ces semaines , cela favorise l'épanouissement personnel en respectant son propre rythme et ses choix mais aussi la notion de respect et solidarité, l'autonomie.</i></p> <p><i>Nous avons agrémenté notre projet sur les bienfaits des jeux extérieurs sur le développement de l'enfant avec le développement des 5 sens au travers de la nature. Ainsi, nous proposons des ateliers artistiques qui s'orientent dans ce sens:</i></p> <p><i>Danses, roulades dans l'herbe , dans</i></p>

			<p><i>la nature pour l'art corporel.</i>  <i>Confection de panneaux avec des matières naturelles pour développer l'art créatif.</i>  <i>Réalisation d'un potager, espace floral pour développer l'art des fleurs et développer l'odeur , le toucher etc...</i></p>
<p><b>Principe 7 : pas de projection de l'enfant dans ce qu'il fait : lien avec le développement et ses talents</b></p>	<p>Nous sommes des professionnelles de la petites enfance et nous sommes formées pour accompagner les enfants vers l'autonomie et pour y arriver nous devons accepter l'expérience de chaque enfant, l'encourager et le valoriser dans ses choix et ses expériences personnels. Nous pouvons apporter une aide, un accompagnement et un encouragement de l'enfant dans ses apprentissages.</p> <p>Nous organisons dans ce sens des aménagements de la salle de vie en y installant des espaces de jeux avec la mise en place des jeux symboliques qui sont adaptés en fonction de l'âge et du développement de l'enfant : il prend plaisir de faire , manipuler , créer, déconstruire , détourner le jeu sans avoir un résultat défini</p> <p>Il exploite son envie dans les jeux.</p> <p>Lors des ateliers créatifs l'enfant est libre d'exploiter , d'imaginer ou de construire en fonction de ses envies mais aussi de son état affectif du moment.</p> <p>L'adulte est présente pour sécuriser, participer, valoriser mais en aucun cas pour faire à la place de l'enfant.</p>	<p><b>Principe 8 : j'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.</b></p>	<p>Il est important pour l'enfant et sa famille de se sentir accueilli et attendu. Nous avons réfléchi en équipe l'aménagement de l'espace de vie mais aussi l'aménagement de l'accueil.</p> <p>L'aménagement de l'espace est réfléchi et organisé en fonction du groupe d'enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Installation des espaces de jeu le matin et tout au long de la journée en fonction du groupe d'enfants présents avec jeux d'imitations, symboliques, d'encastrement , des tapis, coin repos, cocooning etc..</li> <li>-Vérification de l'investissement des espaces et changement régulier des jeux ( roulement des jeux)</li> <li>-Mise en scène de l'espace de jeu de façon à ne pas surcharger les informations visuelles que reçoivent les enfants tout en permettant l'imagination et la créativité.</li> </ul>

PROFESSIONNALISATION ET VALORISATION DU PROFESSIONNEL DE LA PETITE ENFANCE : excellence métier et convictions professionnelles sur le sens de nos pratiques et relecture (posture prof dans l'intérêt de l'enfant)			
<p><b>Principe 9 pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités</b></p>	<p>Comme les familles, il est important que le personnel soit lui aussi bien accueilli lors de son premier jour . Nous faisons en sorte qu'il se sente attendu en lui préparant un casier mais aussi lui donnant son livret d'accueil et une marraine est là pour l'accompagner, l'orienter dans sa nouvelle expérience.</p> <p>Dans chaque structure , le personnel a à sa disposition un classeur reprenant les dispositions générales de l'entreprise, le règlement intérieur, les accords d'entreprise ; afin qu'il puisse s'y référer en cas de besoin.</p> <p>-L'équipe a à disposition une adresse mail qui a été créée par le siège pour libérer la parole si elle en ressent le besoin.</p>		
<p><b>Principe 10 j'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur ai confié par mon / mes parents</b></p>	<p>Des formations en fonction des besoins des enfants et des professionnels sont proposées. Les professionnelles peuvent s'y inscrire en fonction de leurs projets et leurs besoins.</p> <p>- Il existe des collectifs métier deux fois par an. Lors de ces collectifs, un travail en commun est mis en pratiques afin de travailler dans le même sens, la professionnelle qui a participé à ces collectifs partage les nouvelles pratiques ou échanges à l'équipe</p>		

	<p>-L'équipe participe à des supervisions toutes les 6 semaines avec un psychopraticien. Soit pour parler des problématiques de terrain ou pour des analyses de pratiques.</p> <p>-Des réunions d'équipe sont posées tous les mois, des ajustements sont mis en place pour apporter un accompagnement irréprochable aux enfants, mais aussi la mise en place des projets.</p> <p>-Une journée pédagogique est organisée une fois par an. Cette journée est attendue avec beaucoup d'impatience et de curiosité. Elle permet de nous retrouver tous ensemble, d'échanger entre professionnelles et travailler sur la même pédagogie.</p>		
--	---	--	--

## 2.2 Les dispositions prises pour assurer l'accueil quotidien des enfants

### CRÉATEUR DE LIEN SOCIAL AU SEIN DE LA CRÈCHE AVEC ET ENTRE LES ENFANTS

**Favoriser les interactions entre enfants dès le plus jeune âge**, permet aux enfants de développer des compétences psychosociales nécessaires à la vie en société. Au sein de la crèche, adultes et enfants se rencontrent, partagent, interagissent. La crèche est avant tout un lieu de rencontres, de partage, d'échanges, de convivialité, de liens et d'expériences, d'émotions, d'aventures, de don. Chacun avec ses différences permet à l'autre de grandir.

**Favoriser les interactions positives**, prendre en compte l'individuel dans le collectif. Pour reconnaître les autres, il faut que l'enfant se reconnaisse lui-même. L'adulte doit pouvoir prendre en compte l'individu dans le collectif. Il ne suffit pas d'être ensemble dans une pièce pour créer du lien social. C'est bien en favorisant les interactions, en soutenant la construction des relations sociales entre enfants, en régulant les émotions qui y circulent, que le vivre ensemble s'installe. Les règles de vie sécurisantes et contenantes permettent de poser un cadre dans lequel adultes et enfants peuvent trouver leur place.

Nous **favorisons l'organisation avec des groupes d'âge** mélangés afin que les enfants puissent développer des interactions entre eux et proposer aux enfants d'expérimenter les relations sociales : permettre l'imitation, aller à la rencontre de l'autre, travailler la capacité à négocier, à se décentrer pour prendre en compte autrui, résoudre un conflit, permettre à l'enfant de se positionner dans un groupe.

En lien avec la Charte Giampino nous développons particulièrement **le principe 2 : J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin qu'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et exercer mes multiples capacités.**

### **Déroulé d'une journée type:**

- De 6h30 à 8h30 : Installation des espaces des enfants. Accueils échelonnés des enfants : temps de transmission avec les familles et l'équipe afin de s'adapter au mieux aux besoins de l'enfant.
- 8h30 à 9h: Changes des enfants, passage aux toilettes.
- 9h à 9h30; Un temps de rassemblement est fait afin de chanter la chanson du bonjour. et le temps du verre d'eau.
- Vers 9h30 : les temps de détente avec la relaxation, snoezelen "dans ma bulle", yoga et temps baby signe.

- Vers 10h / 10h30 : Un temps d'atelier est proposé aux enfants selon leurs envies en extérieur ou dans le jardin
- A partir de 11h15 : Temps de repas dans le respect du rythme de l'enfant et de son autonomie après le passage aux toilettes et le lavage des mains
- de 12 h à 12h45 : passage aux toilettes et préparation pour la sieste et temps calme en parallèle pour le groupe en salle ( jeux libres, lecture, )
- 13h : temps de sieste avec le rituel "DODO Lapin" ,puis le réveil dans le respect du rythme de l'enfant et les changes des enfants.
- Vers 15h30/15h45 : temps du goûter
- Dès 16h : Départs échelonnés avec échange entre professionnels et parents sur la journée de l'enfant (anecdotes, activités, alimentation, sommeil, hygiène, santé, etc...).

L'ensemble de la journée est rythmé par des temps de transition, de rangement, de regroupement afin de garantir la sécurité affective des enfants avec des repères d'espace, de personnes et de temps.

Les horaires du déroulé de journée sont approximatifs. Ils varient selon les heures d'ouverture et de fermeture des structures. Mais aussi, des contrats d'accueil des familles et surtout, des observations des besoins des enfants dans la vie collective.

## 2.3 Les dispositions prises pour assurer le soin

### 2.3.1 Les modalités de délivrance des soins spécifiques et d'accueil de l'enfant malade ou présentant un handicap ou une affection nécessitant une attention particulière

Conformément à l'article L 2111-3-1 du Code de l'Action Sociale et des familles, "

*"Dans le cadre des modes d'accueil du jeune enfant mentionnés au I de l'article L. 214-1-1 du code de l'action sociale et des familles, les professionnels prenant en charge les enfants peuvent administrer à ces derniers, notamment lorsqu'ils sont en situation de handicap ou atteints de maladies chroniques, et à la demande de leurs représentants légaux, des soins ou des traitements médicaux dès lors que cette administration peut être regardée comme un acte de la vie courante au sens des dispositions de l'article L. 313-26 du même code, que ces*

*soins ou traitements ont fait l'objet d'une prescription médicale et que le médecin prescripteur n'a pas expressément demandé l'intervention d'un auxiliaire médical".*

**L'administration des médicaments, hors situation d'urgence n'est pas obligatoire et doit rester exceptionnelle.**

A ce titre les parents sont invités à demander à leur médecin traitant une prescription du traitement (par exemple antibiotique) en deux prises (matin et soir) à administrer à domicile.

En cas d'administration d'un médicament (**plus particulièrement l'antipyrétique**) à la maison, les parents en informeront la Structure en précisant le nom ou type de médicament, la posologie, l'heure de son administration à l'enfant, ainsi que l'état général de l'enfant.

Si le médecin a prescrit un traitement dont au moins une prise est à administrer en structure, la direction et l'équipe se réfèrent à son Référent Santé accueil et inclusion et applique de manière stricte le protocole repris en annexe sur l'administration des traitements et ou médicaments.

### **2.3.2 Le projet d'Accueil Individualisé (PAI)**

C'est le Référent Santé Accueil Inclusif de la structure qui assure la visite, l'admission des enfants de moins de 4 mois ou ceux porteurs d'un handicap, d'une maladie chronique ou de tout problème nécessitant un traitement ou une attention particulière. Le cas échéant, il met en place ce projet d'accueil individualisé (PAI) ou y participe en concertation avec le parent, la structure voire le milieu spécialisé si possible.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap doit être préparé avec les parents, l'équipe et le médecin référent de crèche. Nous élaborons un Projet d'Accompagnement individualisé (PAI) en fonction des besoins de l'enfant. Ce PAI permet d'instaurer un cadre rassurant et professionnel.

Il offre la possibilité à l'enfant d'évoluer en milieu ordinaire. Ce PAI renforce l'importance d'un travail d'accompagnement en soutien à la parentalité. La crèche, où chaque enfant a sa place, peut être une nécessité pour les parents d'un enfant en situation de handicap. C'est une manière pour eux d'être un parent comme un autre, dans un lieu d'éveil et non un lieu médical.

Le PAI est signé par les représentants légaux, le médecin traitant, et le RSAI (Référent Santé Accueil et Inclusion) et la directrice de la crèche. Les représentants légaux sont tenus de

prévenir la responsable de la crèche par écrit de tout élément nouveau modifiant les besoins de l'enfant, afin de réactualiser le PAI.

### **2.3.3 Les modalités en cas d'accident**

**En cas d'urgence**, les secours (pompiers et/ou SAMU) seront appelés et les premiers gestes d'urgence seront donnés par l'équipe selon le protocole d'urgence repris en annexe . Les parents seront avertis dans les plus brefs délais.

## **2.4 Les dispositions prises pour assurer le développement**

Nous mettons en œuvre des moyens efficaces pour permettre **le développement des enfants** présents au sein de nos structures avec notamment une diversification de notre matériel éducatif. L'enfant a besoin que l'on reconnaisse et que l'on respecte ses besoins physiologiques, de sécurité, d'appartenance, d'estime et d'accomplissement de soi , en apportant des réponses adaptées.

C'est par l'observation et une communication adaptée que nous identifions ces besoins.

### **L'OBSERVATION**

Par sa posture d'adulte phare, le professionnel est à hauteur de l'enfant et facilite ainsi l'observation.

L'observation reste un outil essentiel et fondamental qui nous permet de porter une attention individuelle et ainsi répondre de manière adaptée aux besoins des enfants.

Cette attention individuelle nous permet d'accompagner l'enfant, de garantir la cohérence du travail d'équipe et d'enrichir les échanges avec les familles.

Rigolo Comme La Vie fait le choix d'avoir des équipes pluridisciplinaires qui permettent de croiser les regards, d'enrichir les échanges dans la prise en charge de l'enfant et dans la manière de répondre à ses besoins.

### **LA COMMUNICATION**

L'enfant est un être social, il a besoin d'échanger et d'interagir avec les autres pour bien grandir. La communication verbale, non verbale, para-verbale favorise et développe le câblage du cerveau.

Chez Rigolo Comme La Vie, nous portons donc une attention particulière sur chaque mot.

Nous mettons des mots justes, adaptés sur les actions du quotidien et sur les émotions des enfants. Cette verbalisation va permettre à l'enfant de se découvrir, de prendre conscience

de son identité. Cette communication passe également par les gestes, les mimiques (communication non verbale) et le ton de la voix (communication para verbale).

Au-delà de la verbalisation, les professionnels chez Rigolo Comme La Vie utilisent la communication gestuelle associée à la parole. C'est un outil incontournable qui permet au tout petit de se faire comprendre avant l'arrivée du langage verbal et à l'adulte de décoder les besoins qu'il exprime. Chez l'enfant plus grand, elle permet de soutenir le développement du langage. Cette communication ne se substitue pas au langage verbal.

Pour bien grandir, les professionnels ont également à cœur d'utiliser la communication positive. Les phrases sont formulées de façon positive, ce qui n'exclut pas de dire non ou d'exprimer notre désaccord : par exemple, nous dirons "parle tout bas" au lieu de "ne crie pas", "je préfère que tu poses le jeu au sol" au lieu de "ne jette pas". Elle s'ajoute à un accompagnement positif qui permet de valoriser les réussites de l'enfant, de partir de ce qu'il est capable de faire pour ne pas le mettre en échec.

### La motricité libre.

Dans cette notion de bien grandir, nous avons à cœur de respecter le rythme de développement de chaque enfant au travers du concept de motricité libre. L'adulte laisse libre court à tout mouvement spontané de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit. La motricité libre apporte une sécurité interne suffisante qui va amener l'enfant à une plus grande aisance corporelle, une estime de soi solide, un développement plus harmonieux et fluide. Par notre accompagnement au quotidien, dans nos aménagements d'espace et nos propositions éducatives, l'enfant apprend par lui-même et acquiert une meilleure perception de ses capacités.

### Le jeu chez Rigolo Comme La Vie

Chez Rigolo Comme La Vie, nous avons comme ambition un projet avec des propositions éducatives variées et adaptées aux besoins des enfants. L'enfant peut alors expérimenter différentes situations en fonction de ses sources d'intérêt, de ses appétences. Ce projet efflorescent a vocation à s'adapter aux besoins évoluant des enfants. Il permet à l'enfant d'expérimenter diverses situations et de développer des compétences psycho-sociales, psycho-motrices, psycho affectives (mixité sociale, intergénérationnel, atelier éveil musical, ...).

Le jeu est une « activité d'ordre physique ou mental, non imposée, ne visant aucune fin utilitaire, et à laquelle on s'adonne pour se divertir, en tirer un plaisir » (définition LAROUSSE). Le jeu est universel, inné, spontané et permet à l'enfant de se développer. L'enfant a un besoin inné de jouer, de se socialiser, d'apprendre et de découvrir. Le jeu a un rôle éducatif, social, cognitif et thérapeutique. Le jeu est l'activité principale de l'enfant. C'est d'ailleurs un droit fondamental inscrit dans la convention internationale des droits de l'enfant (article 31). Chez

Rigolo Comme La Vie, l'activité ludique a donc naturellement sa place à tout moment de la journée. Le jeu est incontournable dans l'éveil de l'enfant. L'enfant a besoin d'expérimenter pour apprendre, il s'approprie à son rythme la réalité du monde, apprend à appréhender et à « gérer » ses émotions. C'est au travers du jeu qu'il expérimente et développe des compétences et habiletés qu'il transfère ensuite dans son quotidien et sa compréhension du monde. Il est donc important et primordial de favoriser ces multitudes de supports ludiques.

Chez Rigolo Comme La Vie nous souhaitons soutenir ces temps ludiques par :

#### **a) L'aménagement de l'espace**

Valoriser le jeu de l'enfant passe par la réflexion autour de l'aménagement d'un environnement de vie qui soit ludique, réfléchi et sécurisant. Les professionnels réfléchissent donc à l'aménagement de l'espace qui propose un matériel de jeu et des meubles adaptés et accessibles. Il est défini en fonction de nos choix éducatifs et pédagogiques. Les professionnels choisissent soigneusement les jouets, réfléchissent à l'aménagement et pensent la place et le rôle de chacun. Chaque enfant pourra alors s'y mouvoir en fonction de son propre développement et ressentir le plaisir du jeu. Les espaces sont clairs, organisés et peu encombrés. Le rangement est important car il est un repère essentiel pour l'enfant : tout est toujours à la même place. Les espaces sont aménagés avec des "coins spécifiques" (jeux symboliques, moteurs, coin lecture,...). En accès libre toute la journée, l'enfant ne doit pas avoir besoin de l'adulte pour y accéder, le matériel ludique est à disposition de l'enfant : les jeux doivent être accessibles, à hauteur d'enfants, leur accès doit être réfléchi. Nous limitons la sur stimulation sensorielle pour l'enfant, notamment au niveau visuel. Nous faisons le choix d'espaces clairs, sobres sans affichage décoratif. Nous préférons mettre en avant les réalisations et créations des enfants de manière ponctuelle.

L'espace est accueillant. Tout est prêt quand les enfants arrivent. Il doit donner envie. Il peut aider à la séparation, encourager l'exploration, faciliter l'activité ludique et permettre des aménagements d'espaces moteurs mais également de repos. L'aménagement chez Rigolo Comme La Vie favorise la découverte et l'expérimentation dans des espaces sécurisés et confortables. Nous préférons les espaces de jeux ouverts, en limitant les barrières. Faisons confiance à l'enfant, autorisons-le à aller et venir entre les différents espaces et expérimenter librement. C'est par l'observation que les professionnels modulent l'aménagement. En fonction

des besoins de chacun, les espaces évoluent. Essayer, créer, inventer, moduler, cloisonner et décroisonner : l'aménagement de l'espace doit être régulièrement questionné et réajusté selon les intérêts et les évolutions du groupe.

Chaque matin, avant l'arrivée des enfants sur la crèche, l'équipe aménage l'espace en fonction des enfants présents, des coins identifiés lors des réunions d'équipe en fonction de nos observations et des besoins des enfants: un coin moteur, un coin imitation, un coin construction, un coin détente ; cet aménagement "fixe" permet à l'enfant de se repérer et de se sentir dans un espace sécurisant. Cela favorise aussi l'autonomie et la libre expression de chaque enfant.

Cet aménagement est une zone propice au jeu pour faciliter les moments de séparation  
La disposition des jeux est stratégique et veille à ne pas créer de barrière visuelle .

### **b) Le jeu libre et la place de l'adulte**

Le jeu libre, ou initié par l'enfant, est une activité que l'enfant fait par lui-même, sans intervention ou planification de l'adulte. C'est la base de jeu de l'enfant. Cette activité ludique libre est essentielle dans le développement de l'enfant car elle favorise sa pensée créative, son imaginaire et ses compétences. Pour favoriser cette activité naturelle chez l'enfant, il est nécessaire de mettre à disposition du matériel ludique, comme évoqué dans la première partie, mais également, que la posture de l'adulte permette à l'enfant de s'investir entièrement dans son jeu. Les adultes doivent être vus et visibles de tous, leurs places et leurs visibilitées sont des régulateurs de répartition des enfants : c'est la notion de "l'adulte phare". Les enfants jouent seulement là où le regard de l'adulte éclaire ». Les adultes doivent réfléchir à leur positionnement et se répartir dans l'ensemble de la pièce. Cela répond à un besoin de sécurité affective. Cela ne veut pas forcément dire jouer avec, mais être un «phare» tranquille et bienveillant. La notion d'adulte phare renvoie à une posture physique (être assis à la hauteur de l'enfant,...) mais également psychique (répondre aux sollicitations de l'enfant). L'adulte doit être contenant, sécurisant et également totalement disponible pour les enfants. Par ce positionnement, l'adulte envoie à l'enfant des sourires, des signes de reconnaissance (regard, parole) pour le sécuriser, l'encourager et le laisser en autonomie dans ses relations et interactions.

Lors des temps de jeux libres, les adultes participent aux jeux des enfants.

L'adulte est présent avec les enfants lorsqu'ils jouent. Il "éclaire" leur jeu et l'espace dans lequel ils jouent en quelque sorte! Sa posture d'observation a pour but de soutenir leur activité spontanée. Ce qui permet à l'enfant de se sentir dans un cadre sécurisant ; ce qui permet aussi une régulation autonome des émotions et / ou tensions internes .

### c) Les ateliers proposés par les professionnels

Un atelier, c'est se mettre en mouvement à plusieurs, en se projetant, pour expérimenter sans enjeux. Chez Rigolo Comme La Vie, les professionnels proposent au cours de la journée des ateliers. L'enfant est libre de choisir et de décider lorsque son atelier se termine. Il a le droit de changer d'avis. Même s'il est à l'initiative du professionnel, il doit répondre aux besoins observés de l'enfant. C'est pourquoi, il est important de bien connaître l'enfant, savoir où il en est dans ses acquisitions et ses besoins à l'instant T. L'adulte est un guide qui prépare le terrain.

Il propose du matériel à l'enfant pour répondre à son besoin de jouer, d'apprendre et d'expérimenter. L'atelier n'est jamais imposé. L'enfant avance à son rythme, le professionnel réajuste en observant les réactions de l'enfant. Plusieurs ateliers peuvent être proposés en même temps, permettant à l'enfant de vivre un parcours de découvertes selon ses envies. Ces ateliers proposés sont avant tout des moments privilégiés entre l'adulte et un petit groupe d'enfants. Ce sont des incitations à la découverte, au rire, au plaisir de partager un moment ensemble, à la créativité ...

**Le rangement est un moment à part entière dans le temps de jeu, qu'il soit libre ou sous forme d'atelier. Il encourage l'autonomie : l'enfant range et se sert seul. Ranger permet de conclure et de mettre une fin au jeu. Le rangement ne doit pas être trop fréquent afin de ne pas couper les jeux des enfants, ni trop rare qui pourrait le mettre en insécurité physique et psychologique.**

Prendre part au rangement par les enfants, lui permet de faire des apprentissages et de développer son sens des responsabilités. Sur Feignies ce temps de rangement est devenu un temps ludique, il est signalé par l'adulte par une petite clochette, il est verbalisé par l'adulte et accompagné par une chanson rituelle pour le rangement.

Quand les jeux sont terminés et que l'on a bien joué..."

L'adulte se positionne avec les bacs et invite les enfants à ranger, elle exprime le

"Merci L... merci puis énumère à chaque fois le merci et le prénom des enfants .

Cela motive les enfants à ranger et nous inculque les notions de merci, s'il te plaît.

Au travers de cette première partie, on mesure qu'être co acteur du bien grandir du jeune enfant passe par des convictions pédagogiques et sanitaires nécessaires pour éveiller les

potentiels et permettre à chaque enfant de développer son identité dans le collectif. Ces actions au quotidien garantissent la prise de conscience de soi, contribuent à ce que l'enfant ait confiance en lui. Cette contribution ne se fait pas qu'en fonction des moyens mais aussi et surtout dans la manière d'être de l'adulte au quotidien. C'est ce qu'on appelle chez Rigolo Comme La Vie la posture professionnelle. Nous sommes convaincus qu'il ne suffit pas d'être dans le faire mais surtout d'être dans l'Être tant physiquement que psychiquement. La posture professionnelle est un état d'esprit à travers lequel chaque professionnel est convaincu de ce qu'il est et de ce qu'il fait pour et avec l'enfant au quotidien. Le professionnel incarne le projet et porte les valeurs dans chaque action menée auprès de l'enfant et de ses parents. L'association de professionnels engagés et des outils et moyens adaptés permet de favoriser l'estime de soi de l'enfant, essentielle pour lui permettre d'aller de l'avant, d'expérimenter, de jouer, de gagner en autonomie... : de bien Grandir

## 2.5 Les dispositions prises pour assurer le bien être

Rigolo comme la vie est garant du bien-être de l'enfant à travers l'accompagnement quotidien des besoins fondamentaux de l'enfant: besoins physiologiques, affectifs, de repères...

### • Les besoins physiologiques

Ils regroupent les soins d'hygiène, de repas, le sommeil, d'activité physique. La réponse et l'accompagnement de ses besoins sont primordiaux pour l'enfant et conditionnent son épanouissement et son bien-être quotidien.

Quel que soit le besoin physiologique, les professionnels accompagnent chaque enfant dans le Respect de leur rythme individuel pour le reconnaître dans sa "singularité" dans ce qu'il est et dans ses potentiels.

C'est comme cela que l'enfant gagne en estime de lui-même.

### • Les soins d'hygiène

C'est un moment privilégié entre le professionnel et l'enfant. Ils sont réalisés de manière à respecter l'intimité des enfants et leur permettre d'être acteurs de ce moment. Les professionnels veillent à valoriser et à prendre le temps avec les enfants. Ils peuvent se déshabiller et s'habiller, aller chercher et ranger leurs affaires, prendre une couche, monter seul au plan de change sous le regard bienveillant et la sécurité de l'adulte.

Le professionnel adapte en permanence son accompagnement à l'évolution de l'enfant notamment dans le passage de la couche aux sous-vêtements, en lien avec les parents.

### • Le sommeil

Le sommeil est un besoin commun chez les enfants, cependant, il y a des manières différentes d'y répondre. Nous portons un intérêt à reconnaître le rythme et le cycle de chaque enfant, et d'éventuels rituels pour lui permettre d'accéder à l'endormissement et au sommeil plus facilement.

Chez Rigolo Comme La Vie, toutes nos structures disposent de chambres. Quel que soit le type d'accueil (régulier ou occasionnel), chaque enfant a un lit identifié pour répondre à son besoin de repère. Toutefois, nous laissons la possibilité à l'enfant de se reposer ou de s'endormir dans les espaces "cocooning" en salle de vie.

Les temps de repos et de sieste sont proposés en fonction des signes de fatigue observés par les professionnels. Cela se traduit par un coucher et réveil échelonné. Pour garantir la sécurité physique et affective des enfants, mais aussi la qualité de sommeil de tous les enfants, un professionnel accompagne tout le temps de la sieste. Le temps de sommeil des plus petits est sécurisé par un temps de passage régulier des professionnels, défini dans nos protocoles.

#### • Le repas :

Le lien avec les parents est essentiel pour garantir une cohérence pour l'enfant entre la maison et son accueil à la crèche.

Répondre aux besoins des enfants sur le plan de l'alimentation passe par une connaissance approfondie des notions d'équilibre alimentaire et de l'évolution de l'alimentation du jeune enfant .

La poursuite de l'allaitement maternel est facilitée au sein de toutes nos crèches. Nos professionnels sont formés pour l'accompagnement des mamans qui peuvent venir allaiter leur enfant ou apporter leur lait selon nos protocoles. Tout est mis en œuvre pour faciliter ce moment.

Nous faisons le choix d'être dans une relation individuelle et de proximité avec l'enfant lors de la prise des repas. Le professionnel propose en fonction de ses observations, l'installation qui répond au mieux aux besoins de l'enfant (repas pris à bras, en poire, à table). Le choix de notre mobilier, à hauteur d'enfant, lui permet de se mouvoir en toute sécurité sans être contraint : il n'y a pas de transat ni de chaises hautes.

Nous souhaitons aussi que ce moment de repas soit un moment de partage et de plaisir pour l'enfant. Les échanges sont facilités par des petits groupes à table, accompagnés d'un adulte présent tout le temps du repas. Le professionnel propose l'intégralité du repas et l'enfant est libre de le déguster comme il le souhaite.

Les enjeux autour des soins, du sommeil, des repas ne se résument pas uniquement à des réponses physiologiques. L'accompagnement dans tous ces moments garantit à l'enfant une image de lui positive et valorisante, une plus grande confiance en lui et

par conséquent, participe à la construction de son estime de lui.

• **Les besoins de sécurité :**

Il s'agit de la sécurité physique autour de l'aménagement de l'espace que nous aborderons dans le paragraphe suivant, et de la sécurité affective de l'enfant liée à la notion de repère.

La sécurité affective de l'enfant est nécessaire pour que celui-ci soit épanoui au sein de nos structures.

Ce sont les premiers échanges qui vont permettre que cette sécurité affective se développe. Nous profitons donc de l'adaptation pour créer une relation d'attachement suffisamment sécurisée en mettant en place la référence individuelle de l'enfant.

L'**ADAPTATION** est importante pour bien connaître l'enfant, rassurer le parent, prendre le temps d'écouter l'histoire de la famille. Comment nous professionnels nous nous adaptons à l'enfant (respect des repères, du rythme, de l'alimentation), et notamment sa 1<sup>ère</sup> année où la réponse aux besoins primaires va lui garantir une sécurité affective. Cette phase d'harmonisation varie en fonction des besoins des enfants et des parents. La relation de confiance s'instaure entre la famille et les professionnels de la crèche. L'idée est de progressivement permettre à l'enfant et au parent de se séparer afin que chacun puisse s'épanouir.

La **référence** est un moyen de répondre au besoin d'attachement de l'enfant (repère de personne). Les référents sont des interlocuteurs privilégiés et des repères pour les enfants et leurs parents. Ils sont source de sécurité et d'apaisement. Lors de la période d'adaptation, l'enfant et ses parents sont accueillis par un référent qui répond à ces besoins. Le référent permet à l'enfant de s'ouvrir aux autres enfants et à tous les professionnels de la crèche. C'est ainsi que l'enfant n'est pas dans une relation exclusive avec son référent et est épanoui même en son absence.

Au-delà d'une référence individuelle, il peut y avoir, en fonction de l'organisation et/ou de la taille de la structure, une référence dite de "groupe" inscrite dans la durée, qui permet une continuité dans l'accompagnement de l'enfant au quotidien (dans les soins, les propositions éducatives...).

Le référent porte psychiquement l'enfant dans la manière de le soutenir, de le regarder, dans ses expériences, et dans son ouverture aux autres, tout en étant contenu physiquement par un

portage de qualité et adapté à ses besoins .

### **a) repères de personne**

Maintenant que l'enfant est dans une relation de confiance individuelle, il va pouvoir explorer l'espace tout en ayant toujours besoin d'un regard privilégié et sécurisant. Chez Rigolo Comme La Vie, cela se traduit par la posture d'adulte phare. Le regard de l'adulte éclaire le jeu de l'enfant et le sécurise. Ce regard porté par le professionnel lui permet de développer sa confiance en lui pour aller vers l'autre et expérimenter.

### **b) repères dans l'espace**

Chez Rigolo Comme La Vie, l'aménagement favorise la découverte et l'expérimentation dans des espaces sécurisés et confortables. Chaque enfant peut se mouvoir en fonction de son propre développement. Les espaces sont clairs, organisés, peu encombrés. L'espace est accueillant, doit donner envie. Il peut aider à la séparation, encourager l'exploration. L'aménagement de l'espace est modulé par l'observation des professionnels afin de répondre aux besoins des enfants. Toutefois, nous sommes attentifs à ne pas changer l'aménagement trop souvent au risque de ne plus être le repère sécurisant.

### **c) repères dans le temps**

Les repères sont un ensemble d'actes qui permettent d'apporter une sécurité interne à l'enfant par leur répétition

La journée est ritualisée par des moments prévisibles, répétitifs et habituels qui permettent à l'enfant d'appréhender la venue d'un événement. Il y a du sens dans chaque moment du déroulé de journée. Ainsi l'enfant devient acteur du temps qui passe et ne le subit pas.

Chaque temps fort est réfléchi en équipe en s'appuyant sur des théories, des connaissances et des convictions pédagogiques. Les temps de transition sont tout aussi importants que les grands temps forts car ils permettent de passer à un autre moment.

Ils peuvent être générateur de stress s'ils ne sont pas réfléchis, pensés, organisés, anticipés tout comme les temps forts du déroulé de journée.

C'est au travers du déroulé de journée et de l'accompagnement de l'adulte que le cadre est posé et permet ainsi à l'enfant d'éveiller sa curiosité, ses potentiels, de développer sa capacité à faire seul.

Le cadre n'est pas figé et s'adapte bien au rythme et aux besoins de l'enfant en lien avec une



observation fine de l'équipe.

Le temps de l'adulte n'est pas le temps de l'enfant .

- **Les besoins d'estime et d'appartenance**

Appartenir à un groupe c'est être identifié individuellement dans celui-ci par ses forces, ses potentiels pour nourrir le groupe.

Chez Rigolo Comme La Vie, tout est mis en œuvre pour faire que l'enfant se sente attendu, exister, reconnu comme un être à part entière par un ensemble d'attentions : un casier personnel, une photo sur son lit dans le dortoir, ...

Pour contribuer à son estime, l'enfant a besoin qu'on le regarde, qu'on le considère. Lorsque nous nous adressons à l'enfant, nous nous mettons à sa hauteur, nous lui disons "tu", nous le nommons par son prénom. Les professionnels se doivent d'avoir un discours valorisant et rassurant dans ses réussites comme dans ses échecs "tu peux être fier de toi".

- **Les besoins d'accomplissement**

On entend par accomplissement, le fait de s'occuper en vue de se réaliser : c'est laisser la possibilité à l'enfant de développer tous ses potentiels. "Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie".

Ce besoin est conditionné par la satisfaction des besoins évoqués précédemment.

## **2.6 Les dispositions prises pour assurer l'éveil des enfants, notamment en matière artistique et culturelle**

**La première mission de l'équipe est d'assurer la sécurité physique, psychique et affective de votre enfant en votre absence. L'équipe veille à mettre en place des temps d'éveil adaptés qui répondent à ses besoins individuels.**

Chez Rigolo Comme La vie, différents ateliers sont proposés afin d'assurer **l'éveil artistique et culturel** des enfants sous différentes formes.

**Voici des exemples mis en place à la crèche de Feignies :**

- **Eveil à la peinture** : qui est un mode d'expressions qui contribue à l'éveil des plus petits. Sous différentes formes : peinture propre ( feuille blanche insérée dans une pochette plastique avec des taches de peinture ; l'enfant , à travers la feuille plastique manipule sans se salir les mains ) / peinture avec des fruits : dans l'idée d'éco citoyenneté, les pommes qui ne sont plus consommables ,

sont coupées en deux et servent d'accessoires à la peinture, mais aussi pour permettre la créativité et l'accessibilité à l'ouverture à l'art la peinture sur la végétation exemple : feuilles mortes, pomme de pin etc...

- **Eveil au yoga** : La pratique du yoga permet la prise de conscience de son corps, apprendre à se concentrer, à avoir confiance en soi et apprendre à se connaître.

Une professionnelle a créé des fiches de yoga avec des mouvements facilement imitables ; lors de cet atelier, l'enfant reproduit la posture, en imitant l'adulte et accompagné d'une musique relaxante.

La séance se termine par des mots du baby signe.

- **Eveil à la musique** : L'éveil musical est une imitation à la musique pour les plus jeunes , qui passe par la découverte des sons, des mélodies, du chant et des différents instruments.

Une professionnelle a participé à la formation éveil musical, elle a partagé cette formation avec l'équipe et une malle musicale a été créée ( fabriquée à partir de matériel de récupération et des instruments déjà à la crèche ) Mais aussi pour accompagner cette malle un tablier des comptines a été fabriqué: Cela fait développer tous les sens ; les enfants baignent dans un univers sonore tout au long de leur vie , il est donc important de développer une certaine sensibilité à cet univers. Il est dans l'imaginaire et développe son imagination, sa capacité de socialisation et de partager.

**Eveil à la danse:** Les enfants bougent d'instinct au son de la musique dès les premiers mois de la vie.

Danser, développe la coordination, le sens de l'équilibre et des réflexes mais aussi par son imagination de gestes et "chorégraphies" l'enfant développe l'art de la danse. La libre expression.

Aussi, les thématiques des activités proposées au sein des établissements Rigolo Comme La Vie évoluent durant l'année. Cela permet aux enfants de découvrir plusieurs univers.

Lors des moments festifs ou pour des besoins en lien avec le projet éducatif, la structure peut faire appel à des parents pour présenter leur talent ( musique , atelier cuisine...).

## 2.7 Les dispositions prises pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

Les enfants évoluent dans un espace sécurisé et explorent de manière libre les jeux.

Sont à ce titre prises notamment des dispositions pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons » conformément à l'article R.2324-29 du Code de la Santé publique.

A titre d'exemple, les jeux sont accessibles à tous les enfants et notamment les jeux d'imitation et les jeux de déguisement. Les professionnels sont particulièrement sensibilisés et sensibilisent les parents à la nécessité pour chaque enfant de choisir le jeu de son choix peu importe son genre. L'aménagement des espaces de nos structures est réfléchi en ce sens.

Un des principes leviers de l'enseignement de l'égalité entre les filles et les garçons réside dans le travail sur les stéréotypes. Nous n'avons jamais fait la différence entre les filles et les garçons dans la crèche, pour nous ce principe n'avait jamais été étudié en réunion car dans la petite enfance je ne pense pas avoir rencontré de situation nécessitant cette réflexion. Toutefois, nous pouvons dire que dans notre structure, la professionnelle encourage l'enfant, peu importe le sexe, à aller vers des activités qui suscitent leur intérêt sans jamais les freiner ou juger.

Notre façon de communiquer avec les enfants est la même que ce soit avec un garçon ou une fille : même intonation, même intérêt.

Le langage des professionnelles n'est pas discriminatoire c'est à dire il n'y a jamais de 'tu pleures comme une fille', les voitures sont pour les garçons etc..

Les enfants sont complimentés de manière égale par les professionnelles que ce soit sur leur apparence esthétique, leur capacité à porter des jeux, à les ranger.

Lors des changes, il n'y a pas de vêtements rose pour les filles, bleu pour les garçons. Les couches sont unisexes.

Au moment du coucher, tous les enfants sont dans des lits identiques, il n'y a pas de draps qui différencient les filles des garçons.

Lors de sorties dans le jardin, nous ne regardons pas la couleur des accessoires mis aux enfants (couleur de chapeau, chaussettes...)

Nous proposons des livres qui montrent des situations inattendues pour les deux

Nous offrons la même possibilité aux enfants d'exprimer leurs émotions.

Il n'y a pas de connotation de couleur rose pour les filles, bleu pour les garçons

## Partie 3 – Le Projet d'accueil

**La première mission de l'équipe est d'assurer la sécurité physique, psychique et affective de votre enfant en votre absence. L'équipe veille à mettre en place des temps d'éveil adaptés qui répondent à ses besoins individuels.**

### 3.1 Les accueils proposés

#### Types d'accueil

- Occasionnel
- Régulier
- Urgence exceptionnelle (événement non prévisible : ex : hospitalisation d'urgence)
- Horaire d'accueil de 6h30 à 19h
- Accueil d'enfant porteur de handicap. La crèche de Feignies est reconnue par nos partenaires sociaux comme crèche d'accueil pour les enfants en situation de handicap, nous accueillons toute l'année 1 ou 2 enfants porteur de handicap, nous travaillons en étroite collaboration avec le CAMSP, la PMI ou l'ILE.
- Familles confrontées à des situations particulières.

#### Âge des enfants accueillis

- 10 semaines à 5 ans révolus (veille des 6 ans) .
- Plus de 3 ans non scolarisés (jusqu'à 5 ans révolus (veille des 6 ans).
- Enfants de plus de 3 ans à besoins particuliers (handicap...) jusqu'à 5 ans révolus (veille des 6 ans).

### 3.2 Les prestations d'accueils proposées

#### Organisation des locaux

De l'entrée, nous arrivons dans un sas d'accueil sécurisé, les familles entrent dans la crèche par ce sas. Une sonnette et une caméra y sont installées pour sécuriser l'entrée dans la crèche.

L'accueil en face, le bureau de la direction, les casiers des bébés et les portes manteaux des plus grands. De chaque côté sur la droite l'espace des bébés et sur la gauche l'espace des grands.

Dans la continuité un couloir sur la droite les toilettes, le vestiaire et la salle de pause. En face, la salle polyvalente.

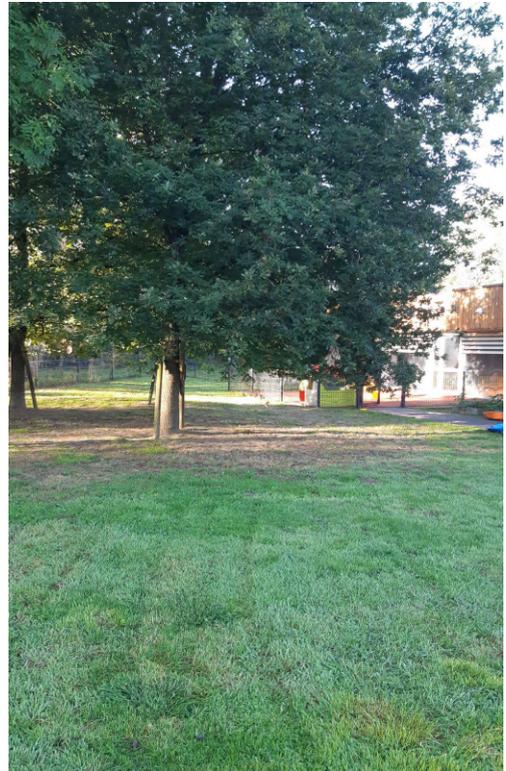
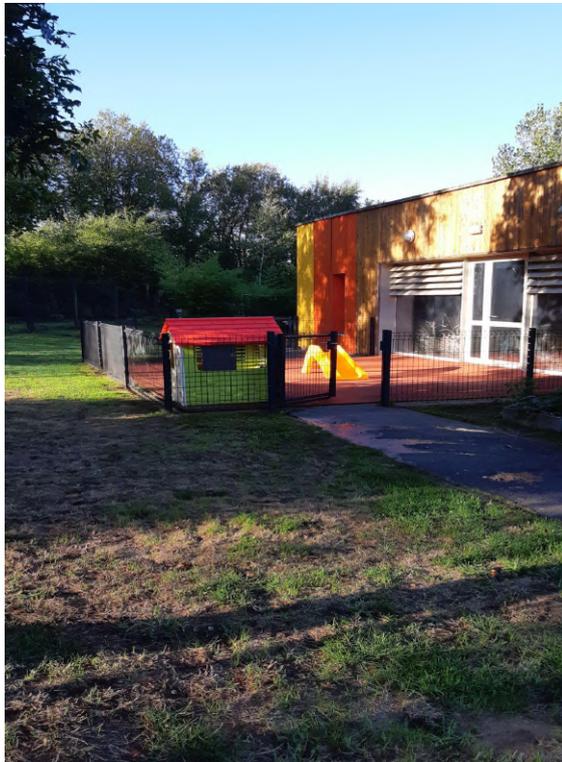
Dans le service des bébés, nous avons sur la gauche, la cuisine, et un dortoir. En face la pataugeoire, les 2 autres dortoirs.

Sur la droite, la salle de change, la biberonnerie et l'accès à la terrasse et au jardin.

Dans l'espace des grands, nous avons sur la droite les deux dortoirs. Sur la gauche, la salle de change. En face l'accès à la terrasse et au jardin.

Un couloir communique entre les deux espaces ce qui facilite la socialisation et le vivre ensemble .





### **Organisation des groupes**

Nous fonctionnons en deux sections sur la crèche: Le service des bébés et le service des grands.

Une professionnelle est référente du groupe bébé et une autre du groupe des grands .

Nous favorisons le vivre ensemble au sein de la crèche ; aucune barrière de séparation ; seul un "espace bébé" est identifié .

Les deux services communiquent, seul une demi-porte les séparent. Nous organisons tout au long de la journée des temps en commun, l'accueil du matin et les départs du soir se font en commun dans le service des bébés.

### **Activités proposées**

Chez Rigolo Comme La Vie, les professionnelles proposent au cours de la journée des ateliers éducatifs à destination des enfants. Plusieurs ateliers peuvent être proposés en même temps, permettant à l'enfant de vivre un parcours de découverte selon ses envies. Ce sont des incitations à la découverte, au rire, au plaisir de partager un moment ensemble, à la créativité. L'enfant est libre de choisir et de décider lorsque son atelier se termine.

Sur la structure de Feignies, l'organisation des activités proposées se fait en fonction du groupe d'enfants, de leur besoin.

Un tableau d'activités est organisé en fonction du planning d'enfants, celui-ci permet une meilleure organisation mais aussi de planifier les temps forts. Il n'est pas figé, en fonction des événements du jour ou du groupe et des besoins des enfants celui-ci peut être modifié.

### **L'exploitation des extérieurs**

Sur la crèche de Feignies, nous avons un très bel extérieur de plus de 2000m<sup>2</sup> découpé en trois parties. Deux espaces clôturés avec un revêtement adapté, un chez les bébés et un chez les grands et un jardin en continuité de ces espaces complètement clôturé et sécurisé.

D'après nos observations, les enfants avaient besoin de sortir, découvrir ce monde extérieur pour cela notre projet pédagogique a été écrit en ce sens 'Les bienfaits des jeux extérieurs sur le développement des enfants', cette année nous l'avons enrichi en y ajoutant le développement des 5 sens au travers de la nature.

Nous essayons de sortir les enfants quotidiennement même 10 min par tous les temps et toutes les saisons.

Des ateliers jardinage ont été mis en place, des jeux ou activités y sont proposés mais aussi des repas et des goûters.

Pour faciliter les sorties, les familles nous ont aidées à confectionner des malles de bottes, vestes, chapeaux et nous avons investi dans des capuchons, parapluie.

Les enfants prennent un réel plaisir à sortir.

### **Les intervenants extérieurs**

Les équipes sont accompagnées dans leur mission par des professionnels externes du domaine social et médical : médecins spécialisés en pédiatrie, psychomotriciens, psychologues, ...

Notre proposition prévoit, conformément aux pratiques actuelles, différentes interventions :

- Un Référent Santé et Accueil Inclusif (RSAI),

- Une professionnelle du Pôle Ressource Handicap Eveil Pluriel qui a pour objectif de faciliter l'inclusion des enfants à besoins particuliers ou en situation de handicap
- Un superviseur psychologue à raison de 2 heures par mois pour de l'analyse de pratiques
- Un collectif Pédagogie pour relecture de pratiques, animation et suivi des projets pédagogiques
- Un collectif alternants et tuteurs pour accompagner ces professionnels en devenir,
- Un collectif Adjoints et Référents technique pour relire les pratiques locales et assurer une cohérence globale réseau
- Un collectif Santé pour veille et accompagnement des pratiques de soin et de prévention, formalisation des protocoles, animation des RSI
- Un Référent Hygiène, Sécurité et Environnement, ainsi que 2 référents COVID

**L'entretien des locaux est assuré par un prestataire spécialisé garant du respect des normes d'hygiène au sein de la Structure.**

Sur la crèche de Feignies, nous avons un réel partenariat avec le CAMSP , l'IME et la PMI pour de l'accueil d'éveil, de stimulation, d'accompagnement des familles mais aussi pour un soutien à la parentalité et l'accompagnement des familles pour un retour au travail après une dépression post partum.

Des rencontres sont organisées avec les partenaires , les familles et les professionnelles pour établir une conduite de travail afin d'accompagner au mieux les familles et une prise en charge des enfants.

### **3.3 L'hygiène et les changes**

La structure fournit les produits de soins et d'hygiène et les couches nécessaires au bien-être de votre enfant.

**Les soins d'hygiène** sont des moments privilégiés entre le professionnel et l'enfant. Ils sont réalisés de manière à respecter l'intimité des enfants et leur permettre d'être acteurs de ce moment. Les professionnels veillent à valoriser et à prendre le temps avec l'enfant. Ils peuvent se déshabiller et s'habiller, aller chercher et ranger leurs affaires, prendre une couche, monter "seule" sur le plan de change sous le regard bienveillant et la sécurité de l'adulte.

Le professionnel adapte en permanence son accompagnement à l'évolution de l'enfant notamment dans le passage de la couche aux sous-vêtements, en lien avec les parents.

Les enfants arriveront propres et habillés... Pour leur confort, l'aspect pratique et favorisant l'autonomie de l'enfant doit être privilégié. Les parents doivent fournir des vêtements de rechange, legging marqués au nom de l'enfant, en quantité suffisante et adaptés en permanence à l'âge et à la taille de l'enfant

La crèche se réserve le droit de récupérer les effets personnels non repris par les familles.

**La structure décline toute responsabilité en cas de perte ou détérioration des vêtements de l'enfant.**

Il est nécessaire que l'enfant ait des chaussures propres et/ou chaussons.

Il est important que l'enfant puisse avoir l'un de ses objets personnels, rassurant pendant le temps de séparation (« son doudou » ...) étiqueté à son nom.

Une tétine au nom de l'enfant restera en permanence dans l'établissement pour les enfants ayant l'habitude d'en avoir une à la maison.

Pour les accueils réguliers et pour des raisons pédagogiques, la famille fournira une turbulette au nom de l'enfant. Celle-ci leur sera rendue chaque fin de semaine pour être lavée. La structure sera également en capacité de mettre à disposition de l'enfant une turbulette aux familles qui le souhaitent.

Nous recommandons de marquer avec les étiquettes nominatives les objets et vêtements appartenant à l'enfant (biberons, boîte plastique...), et ce, afin de limiter les pertes et échanges involontaires d'affaires personnelles

## 3.4 Alimentation

### 3.1.4 Les repas

**Le repas, le goûter et toutes les fournitures annexes destinées aux enfants (bavoirs, couverts, assiettes, verres, ...) sont fournis par la structure.**

Les laits premier âge et deuxième âge sont fournis par la structure. Si vous souhaitez apporter votre lait maternisé, vous devez ramener une boîte fermée ainsi que deux biberons au nom de l'enfant.

Le prestataire pour les repas sélectionné par Rigolo Comme La Vie est Ansamble.

Ansamble propose une alimentation issue en partie de l'agriculture biologique, il se mobilise en faveur d'une alimentation saine, respectueuse de la nature et des Hommes et créant de la valeur sur son territoire.

Ansamble s'engage à:

- sécuriser la prestation repas
- favoriser la prévention de l'obésité infantile
- sélectionner des produits de bonnes qualités nutritionnelles
- privilégier les produits frais, sans conservateur et exclure les conserves de légumes
- varier les produits pour éveiller au goût
- cuisiner simplement, au plus près du jour de la consommation

**L'alimentation et les menus des jeunes enfants sont soumis aux dernières recommandations de santé publique France en lien avec les 1000 premiers jours.**

Notre prestataire qui fournit les repas est local et propose des produits de la région. Les équipes et le prestataire s'engagent dans une démarche de développement durable en recyclant les barquettes. Le repas du midi est fourni par la structure.

Pour les enfants en bas âge, la structure fournit un lait et l'eau (une seule marque), les laits et/ou les eaux spécifiques sont fournis par la famille. Dans ce cas, les parents s'engagent à respecter les dispositions suivantes : Boite fermée hermétiquement d'une validité d'1 mois après ouverture. Les biberons sont préparés au sein même de la structure.

**Pour les enfants soumis à une diététique particulière, pour raisons médicales (allergies, intolérance), un protocole spécifique sera établi avec le référent santé accueil et inclusion et votre médecin traitant et les parents. Ce dernier n'entraîne en aucun cas une réduction du tarif horaire.**

Nous souhaitons aussi que ce moment soit un moment de partage et de plaisir pour l'enfant.

### **3.4.2 Allaitement en crèche**

La poursuite de l'allaitement maternel est facilitée au sein de toutes nos crèches. Nos professionnels sont formés pour l'accompagnement des mamans qui peuvent venir allaiter leur enfant ou apporter leur lait selon nos protocoles. Tout est mis en œuvre pour faciliter ce

moment. Ainsi cet accueil est possible à toute heure de la journée et un endroit est prévu au sein de toutes nos crèches pour les accueillir

A la crèche, lors de l'inscription, nous les rassurons sur le fait qu' en crèche l'allaitement est possible ; une organisation pratique est alors mise en place ; nous n'avons pas de pièce identifiée " salle allaitement" mais nous proposons plusieurs possibilités pour qu'elles puissent tirer leur lait au besoin ( la salle polyvalente est aménagée en conséquence )

Le matin, les familles peuvent déposer leur lait maternel ( selon les process ) .

Les mamans ont la possibilité de venir à la crèche pour allaiter leur enfant si cela est possible avec l'employeur.

Nous sommes à l'écoute des familles et nous nous efforçons pour que l'allaitement puisse être mis en place tant que la famille souhaite.

### **3.4.3 Régimes alimentaires**

Tout régime alimentaire lié à la santé de l'enfant sera soumis au RSAI.

L'avis du responsable de l'établissement sera requis quant aux possibilités de la crèche à réaliser ce régime et sa compatibilité avec les règles de sécurité alimentaire en collectivité.

Un projet d'accueil individualisé (PAI) sera établi et signé entre le directeur de la crèche, la famille et le RSAI ou le médecin traitant de l'enfant.

## **3.5 L'accueil d'enfants à besoins spécifiques (enfant en situation de handicap, enfants atteints d'une maladie chronique....)**

La volonté de RIGOLO COMME LA VIE est de nous engager auprès des enfants, des parents et des équipes dans le besoin de transformation sociétale.

Dans ce cadre, nous avons professionnalisé et développé un accompagnement spécifique des enfants en situation de handicap et de leur famille. Notre expertise dans ce domaine est reconnue par nos partenaires.

C'est pourquoi au-delà de l'obligation légale (décret d'août 2000) qui incite à accueillir des enfants en situation de handicap dans les crèches, **RIGOLO COMME LA VIE a souhaité aller plus loin pour répondre aux besoins d'éveil et de socialisation des enfants en situation de handicap et aux besoins de leurs familles.** Et cela en terme, notamment, de mode de garde pour maintenir

l'emploi du parent ou au besoin de répit, dont tout parent doit pouvoir bénéficier et solliciter auprès de notre société.

Nous accueillons les enfants en situation de handicap au sein de nos crèches pour offrir une réelle possibilité d'inclusion sociale de l'enfant et de sa famille. En effet, les crèches sont les premiers lieux d'accueil possibles dans la vie d'un enfant, qui prend part à la vie en société du haut de ses quelques mois !

De même, un parent ayant un mode de garde en milieu ordinaire pour son enfant, prend sa place socialement en tant que parent. Il a accès à un nouveau monde, celui de la Petite-Enfance, de l'accompagnement à la Parentalité. Étape qui peut être un réel soutien dans la vie de famille.

**Quoi de plus naturel alors que de proposer un accueil en crèche aux enfants et aux parents qui débutent leur vie de famille sous le prisme du handicap ?**

L'accueil de l'enfant en situation de handicap vient aussi parfaire et est aussi bénéfique pour l'accueil du collectif d'enfants. Il permet à tout enfant de vivre quotidiennement les réalités de ce que la vie offre, et le handicap en fait partie.

L'accueil de l'enfant en situation de handicap permet de déconstruire les représentations liées au handicap, de sortir des idées préconçues, et de la méconnaissance sur cette thématique qui a longtemps été mise de côté.

**RIGOLO COMME LA VIE contribue ainsi à changer le regard de la société sur la différence, pour cela nous nous engageons auprès des enfants, des familles et des professionnels.**

**Nos engagements pour les enfants :**



- Leur permettre de **vivre quotidiennement à travers la différence et la diversité.**
- **Accueillir chaque enfant** en valorisant ses compétences, tout en prenant en compte ses besoins particuliers.
- **Donner une autonomie maximale** à chaque enfant pour réaliser les gestes de la vie quotidienne, lui permettre de s'inclure socialement dans un groupe afin de nouer des liens relationnels avec ses pairs.

#### **Nos engagements pour les familles :**

- **Proposer** à toute famille le sollicitant **un accompagnement à la parentalité.**
- **Répondre aux besoins individuels** de leur enfant en élaborant avec la famille un recueil d'informations détaillant les difficultés liées au handicap mais surtout les compétences dont l'enfant dispose.
- **Identifier et mobiliser le réseau et se mettre en lien avec les professionnels** extérieurs (structure médico-sociale ou professionnel du paramédical) pour harmoniser l'accompagnement de l'enfant, tout en laissant le parent au centre des échanges.

Sur la crèche, nous accueillons des enfants ayant besoin d'un accompagnement spécifique ; ces enfants ont des troubles moteurs ou neurologiques ils ont donc besoin d'une prise en charge particulière.

Une professionnelle est référente des enfants en situation de handicap, elle est formée et elle est référente de chaque enfant avec l'aide de l'infirmière ou l'éducatrice.

Un plan d'accompagnement, selon les besoins de l'enfant et de la famille, est mis en place ; ce qui est sécurisant et rassurant.

Le CAMSP ou l'IME nous accompagnent dans la prise en charge des enfants, ils interviennent sur la structure et la référente, accompagnent l'enfant pendant tout le temps de son accueil pour permettre par la suite une transmission des bonnes pratiques au reste de l'équipe.

Des points réguliers sont faits avec la famille, pour discuter des progrès de l'enfant et réajuster au besoin, l'accompagnement.

#### **Nos engagements pour les professionnels :**

- **Sensibiliser les équipes** de crèche à l'accueil de l'enfant en situation de handicap, la notion de parentalité bousculée, ou encore l'approche Snoezelen.

- **Rester à l'écoute et veiller à répondre à leurs questionnements**, qu'ils soient d'ordre organisationnel ou qu'ils fassent référence à un accueil en particulier.
- **Mettre en lumière le réseau de partenaires internes** (superviseur, thérapeute familiale ou responsable Pôle Ressources Handicap) **et externes** (CAMSP et CMP locaux, paramédicaux de proximité, Pôle Ressources Handicap de l'arrondissement...).

## 3.6 Encadrement de la structure et des enfants

### **3.6.1 Description des compétences professionnelles mobilisées**

L'encadrement est assuré par des professionnels diplômés et qualifiés selon les normes du décret en vigueur (éducateur de jeunes enfants, infirmier(e), puéricultrice, auxiliaire de puériculture, CAP petite enfance ou animateur(trice) petite enfance). Les collaborateurs diplômés, au titre de l'article R.23-24-36 et R-23-24-42 sont habilités pour les ouvertures et fermetures de la Structure dans le respect de la réglementation.

Les professionnels présents assurent l'accueil des enfants et des parents, la bonne tenue de la structure, la transmission des informations pour les collaborateurs non présents à la fermeture ou à l'ouverture et la mise en sécurité du bâtiment (fermeture).

Le planning hebdomadaire de l'équipe est établi sur toute l'amplitude d'ouverture de la Structure et communiqué annuellement sur demande au service PMI lors du suivi.

### **3.6.2 Professionnalisation et accompagnement de l'équipe**

#### **Formation**

Chaque nouveau professionnel qui intègre Rigolo Comme La Vie bénéficie d'une formation en interne dès son arrivée. Il est formé par un collaborateur du même métier, cette formation peut se faire sur une autre crèche du réseau Rigolo Comme La Vie.

Une plateforme de formation en e-learning est accessible à tous les professionnels de crèches (cdd, cdi, stage...).

Un plan de formation est déployé chaque année autour des thèmes de pédagogie (l'art, la musique, le baby signe, la nature, l'accueil d'enfants en situation de handicap, l'approche snoezelen...), de santé et de sécurité (Sauveteur Secouriste au travail, manipulation extincteurs, l'alimentation du jeune enfant ...) , de management et de gestion .

Les collaborateurs sont également accompagnés sur les formations individuelles (VAE, Transition pro...) .

Rigolo Comme La Vie crée des partenariats avec les centres de formations petite enfance et accueille des étudiants dans le cadre de stage ou de l'alternance; l'étudiant est toujours accompagné d'un tuteur , et il n'est jamais seul avec les enfants. Le nombre de stagiaires est limité afin de garantir la qualité de son suivi, de son accompagnement, ainsi que les repères de l'enfant et de sa famille. Les stagiaires ne seront accueillis que si le contexte, les ressources sont en adéquation.

#### **Analyse de pratique:**

Un psychopraticien vient sur la structure tous les deux mois environ pour alterner supervision d'équipe et analyse de pratique .

Lors de ces temps d'analyse de pratique, l'équipe aborde des situations complexes qui peuvent se présenter au quotidien et nous en échangeons ensemble afin de trouver des pistes de travail, et / ou un accompagnement des enfants et leur famille.

C'est un espace de parole, sans jugement, qui permet une compréhension collective face à des problématiques parent et / ou enfants ; nous renforçons lors de ces temps notre capacité d'analyse et faisons un pas de côté sur nos pratiques.

#### **3.6.3 Comportement à adopter dans les locaux**

Les parents sont invités à prendre connaissance des informations affichées à leur intention à l'entrée de l'établissement.

Il est notamment demandé à tout parent ou accompagnant de :

- Ne jamais laisser un enfant seul sur la table à langer
- Ne pas laisser un enfant déambuler seul dans l'établissement,
- La présence des frères et sœurs de l'enfant ou de jeunes enfants accompagnants ne doit pas être un facteur de risques et de perturbation pour les autres enfants de l'établissement, ils sont sous la responsabilité de leurs parents/de l'adulte accompagnant. Frère et sœur restent, tant que possible, dans le sas d'entrée à la

vue de son parent ou de l'accompagnant.

- Surveiller les tiers qui n'ont pas à perturber les autres enfants,
- De ne pas laisser jouer un enfant avec les jeux de l'établissement sans surveillance y compris au sein de la structure de motricité
- Pour des raisons de sécurité et dans l'intérêt du bon fonctionnement du service, et dans la mesure du possible, il convient de limiter à 2 personnes (enfants inclus), le nombre de personnes accompagnant le parent qui vient chercher l'enfant en crèche ;
- En dehors de la zone d'entrée, toute personne pénétrant dans les espaces de vie des enfants devra couvrir ses chaussures par les sur-chaussures mises à sa disposition dans le hall d'entrée.

Les Familles sont tenues à un devoir de confidentialité et au respect de la vie privée des personnes qu'elles côtoient au sein de l'établissement.

A ce titre, les familles s'engagent à garder confidentielles toute information qui serait portée à sa connaissance concernant une autre famille.

Aussi, les familles s'engagent à n'utiliser les photos prises au sein de l'établissement (et présentant d'autres enfants que le/les leur(s)) que dans un cadre familial et donc à ne jamais les diffuser ni les positionner sur un site ou blog internet.

Cette liste est donnée à titre d'exemple et n'est pas limitative.

Toute entrée dans la crèche est contrôlée. Le personnel doit maintenir les portes d'accès fermées pour éviter qu'une personne étrangère puisse pénétrer dans la structure. Un protocole de sûreté est établi par la crèche.

Pour la sécurité des enfants, il est demandé aux parents de fermer derrière eux les portes d'accès qu'ils franchissent. à ne pas laisser leurs effets personnels à la portée des enfants (médicaments, produits toxiques...

Toute personne pénétrant dans la Structure s'engage à en respecter les règles.



## Fiche territoire

-  
COMMUNE DE LALLAING

Nord (59)

-  
Générée le 06/09/2022





## INTRODUCTION

La commune de Lallaing se situe dans le département du Nord et comprend 6 297 habitants, pour une densité de 6 hab/km<sup>2</sup> en 2018.

Lallaing appartient à la Communauté d'agglomération Douaisis Agglo.



## DEMOGRAPHIE

La variation de la population s'explique par deux principales composantes:

- 1 Le solde naturel: égal à la différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès
- 2 Le solde migratoire: égal à la différence entre le nombre d'arrivées et de départs sur le territoire

<b>6 297</b> HABITANTS	<b>6 313</b> HABITANTS
<b>2018</b>	<b>2013</b>

### Un faible solde naturel pour un faible solde migratoire comparés à la France entre 2013 et 2018

	Variation moyenne à l'année		
	Variation population	Solde Naturel	Solde Migratoire
Lallaing	-0,1%	+0,1%	-0,1%
Nord	+0,1%	+0,5%	-0,4%
France	+0,4%	+0,3%	+0,0%

Données INSEE (2021)

### On observe une population relativement équilibrée à Lallaing



**0,9**

Indice jeunesse



**3,3%**

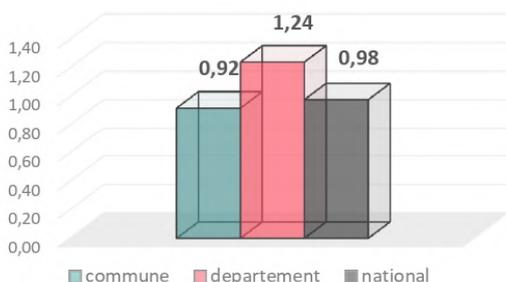
Moins de 3 ans



**0,9%**

Taux de natalité

## Comparaison macro de l'indice de jeunesse



Données INSEE (2021)

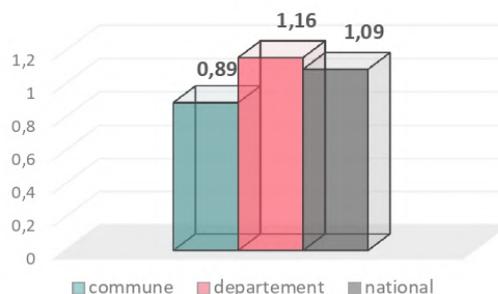
L'indice de jeunesse est égal au nombre de moins de 20 ans rapporté au nombre de plus de 60 ans sur l'année. Cela signifie que pour 1 personne âgée il y a environ 0,9 jeunes.

L'indice de jeunesse à Lallaing est relativement moins important que sur le département du Nord.

Le taux de natalité est égal au nombre de nouveaux nés rapporté au nombre d'habitants moyen sur l'année. Cela signifie que pour 1000 habitants il y a environ 8,9 nouveaux nés sur la commune.

Le taux de natalité à Lallaing est relativement moins important que sur le département du Nord.

## Comparaison macro du taux de natalité



Données INSEE (2021)

## Une moyenne de 79 naissances entre 2014 et 2020

### Évolution du nombre de naissances (2014-2020)

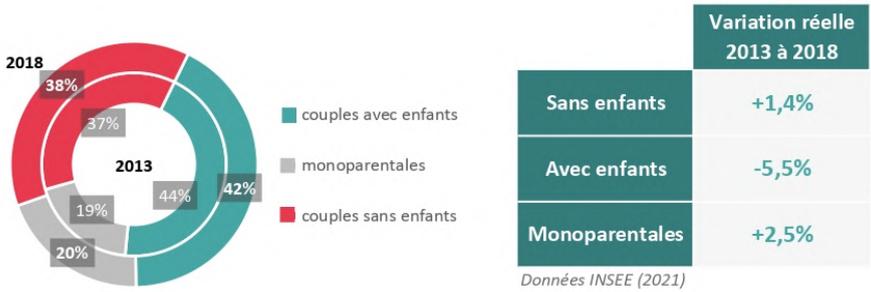


Données INSEE (2021)

Le nombre de naissances semble être en baisse sur la commune de Lallaing.

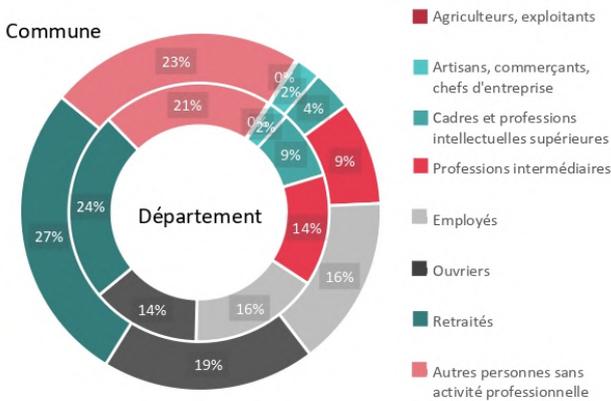
Un faible renouvellement des jeunes couples présents sur la commune peut expliquer cette baisse du nombre de nouveaux nés chaque année.

## Zoom sur la composition des familles



## ÉCONOMIE ET EMPLOI

### Répartition des catégories socio-professionnelles



On observe une proportion moins importante de cadres, professions intermédiaires sur la ville que sur le département.

De plus, la proportion d'ouvriers et d'employés est plus importante sur la commune que sur le département.

Données INSEE (2021)

## Potentiel financier

**803€**  
par habitant

Le potentiel financier se présente comme élément de mesure de la richesse théorique d'une commune et permet ainsi de prendre en compte l'ensemble des ressources stables de la collectivité.

Selon l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (2021)

## À propos des revenus



## Un taux d'emploi féminin relativement faible comparé à la France

	Taux d'emploi	Hommes	Femmes
Lallaing	82,1%	82,0%	82,2%
Nord	84,9%	85,5%	84,2%
France	88,0%	89,0%	86,9%

Données INSEE (2021)

**Le taux d'emploi** correspond au nombre d'actifs occupés pour 100 actifs. Nous nous intéressons ici au taux d'emploi des 25-54 ans puisqu'ils constituent la population qui nous intéresse le plus.

On observe un taux d'emploi moins important sur la commune que sur le département, tandis que le taux d'emploi du Nord est moins important qu'en France.

Par ailleurs, la différence hommes/femmes est moins marquée sur la commune par rapport au département.

## Une part de temps partiel chez les femmes plus élevée

	Taux TP	Hommes	Femmes
Lallaing	13,9%	3,0%	26,3%
Nord	14,8%	5,1%	25,3%
France	13,1%	4,7%	22,0%

Données INSEE (2021)

**Le taux de temps partiel** correspond au nombre d'actifs en temps partiel pour 100 actifs occupés, toujours pour les 25 à 54 ans.

La différence de temps partiel entre hommes et femmes est davantage marquée sur la commune que sur le département. De plus, la part de temps partiel chez les femmes est plus élevée qu'en France.

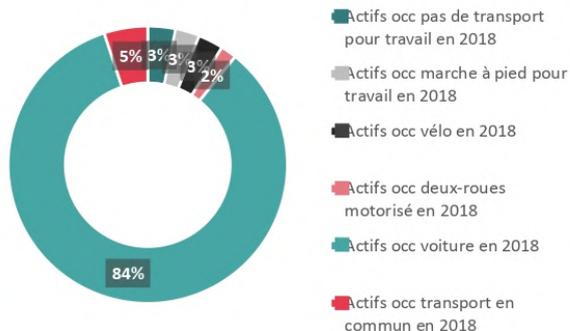
## À propos de la mobilité des actifs



### Des actifs travaillent sur leur commune de résidence

Ce qui signifie que la plupart des actifs se déplacent en dehors de leur ville pour aller travailler.

## Zoom sur les modes de déplacement des travailleurs



Le nombre d'actifs utilisant la voiture comme mode de transport pour aller travailler est significativement supérieur au nombre d'actifs utilisant les transports en commun à Lallaing.

Il y a moins d'actifs qui préfèrent marcher pour aller au travail plutôt que de prendre le vélo.



## ACCUEIL PETITE ENFANCE

### Un taux de couverture théorique des EAJE faible comparé à la France

2018	EAJE PSU	Assistants maternels	Autres
Lallaing	18,0	33,7	21,3
Nord	15,0	31,9	12,1
France	18,2	33,8	5,4

Données DataCaf & INSEE (2018)

**Le taux de couverture** correspond au nombre de places théorique pour 100 enfants âgés de moins de 3 ans. Il est ici calculé de façon théorique, grâce aux données DataCaf de 2018 et au recensement INSEE de 2018. La catégorie "Autres" fait référence à différents types de prise en charge, tels que la garde à domicile, la préscolarisation, etc.

Les EAJE PSU comprennent: accueil collectif, familial et parental, micro-crèche.

À noter: il n'existe pas de visibilité sur les EAJE en mode PAJE.

Théoriquement, sur 100 enfants âgés de moins de 3 ans, environ 18 jeunes enfants peuvent être accueillis en accueil collectif (EAJE) et environ 34 en accueil individuel.

La capacité d'accueil collectif sur Lallaing est moins importante que la capacité d'accueil individuel. De plus, le taux de couverture des EAJE sur la commune (2019) reste inférieur au taux de couverture national.

2019	Couverture globale
Lallaing	75,0
Nord	58,6
France	59,8

Données DataCaf (2019)

Le taux de couverture globale en 2019 sur Lallaing est supérieur à celui du Nord et supérieur à celui de la France.

## Quelques chiffres théoriques sur la commune pour conclure...



**211**

Jeunes enfants



**158**

Places théoriques



**53**

Enfants non accueillis



## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### Contexte

L'objectif de ce rapport est d'obtenir un rendu des statistiques liées au développement de crèches afin d'obtenir un premier aperçu de la situation du territoire, à différentes échelles (commune, département, France).

### Méthodologie

Les données utilisées pour réaliser ce rapport sont principalement issues de deux sources:

- Insee – Recensements de la population 2013 et 2018, exploitations principales et complémentaires.
- DataCAF – Taux de couverture global - Accueil jeune enfant (2019)

Les données utilisées ont été consultées en décembre 2021. De plus, certains chiffres évoqués dans ce rapport restent théoriques et pourraient se révéler obsolètes en raison d'un manque d'actualisation des données.