



RIGOLO
comme la vie

PROJET D'ETABLISSEMENT

Rigolo Comme La Vie

JUILLET 2023

CRÈCHE

RIGOLO COMME LA VIE

ROUBAIX-SÉSAME



RIGOLO
comme la vie



Partie 1 – Le projet social et de développement durable

- 1.1 Modalités d'intégration de l'EAJE dans son environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs
- 1.2 Les dispositions prises pour l'accueil des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle
- 1.3 Les modalités de participation des familles à la vie de l'EAJE et les actions de soutien à la parentalité proposées
 - 1.3.1 Information des parents
 - 1.3.2 Participation des parents
 - 1.3.3 Implication des parents
 - 1.3.4 Les actions de soutien à la parentalité proposées
- 1.4 La démarche en faveur du développement durable

Partie 2 – Le Projet éducatif

- 2.1 Les principes éducatifs développés au regard de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant
- 2.2 Les dispositions prises pour assurer l'accueil quotidien des enfants
- 2.3 Les dispositions prises pour assurer le soin
 - 2.3.1 Les modalités de délivrance des soins spécifiques et d'accueil de l'enfant malade ou présentant un handicap ou une affection nécessitant une attention particulière
 - 2.3.2 Le projet d'Accueil individualisé
 - 2.3.3 Les modalités en dac d'accident
- 2.4 Les dispositions prises pour assurer le développement
- 2.5 Les dispositions prises pour assurer le bien-être
- 2.6 Les dispositions prises pour assurer l'éveil des enfants, notamment en matière artistique et culturelle
- 2.7 Les dispositions prises pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

Partie 3 – Le projet d'accueil

3.1 Les accueils proposés

3.2 Les prestations d'accueils proposées

3.3 L'hygiène et les changes

3.4 Alimentation

- 3.4.1 Les repas
- 3.4.2 Allaitement en crèche
- 3.4.3 Régimes alimentaires

3.5 L'accueil d'enfants à besoins spécifiques (enfant en situation de handicap, enfant atteints d'une maladie chronique...)

3.6 Encadrement de la structure et de enfants

- 3.6.1 Description des compétences professionnelles mobilisées
- 3.6.2 Professionnalisation et accompagnement de l'équipe
- 3.6.3 Comportement à adopter dans les locaux

Préambule

Le Code de la Santé Publique (CSP) régit le fonctionnement des Établissements d'Accueil du Jeune Enfant. Le gestionnaire s'assure de la bonne application de ces dispositions s'appliquant à tout moment. Tout gestionnaire, directeur, directeur adjoint, référent technique ou responsable technique connaît cette réglementation.

Il prévoit que chaque EAJE doit disposer d'un Projet d'Établissement (PE) (R2324-29 du CSP).

Ce règlement doit être accessible à chacun sur le site internet du gestionnaire ou sur le site de la Caf (R2324-31 du CSP). Il peut être transmis sous format numérique. Il doit également être affiché de manière accessible au(x) parent(s). Chaque mise à jour est transmise au(x)parent(s).

Le Projet d'Établissement doit être daté et actualisé aussi souvent que nécessaire et au moins une fois tous les 5 ans, avec la participation du personnel (R2324-31-IV du CSP).

Au sein des crèches Rigolo Comme La Vie, nous attachons une grande importance à la pédagogie. C'est en cela que nous veillons à garantir une cohérence et une harmonie des pratiques professionnelles sur l'ensemble du réseau, par un projet éducatif commun autour de la raison d'être suivante : être co-acteur du bien grandir de l'enfant en créant du lien social et au service de la parentalité.

Partie 1 – Le projet social et de développement durable

1.1 Modalités d'intégration de l'EAJE dans son environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs

LES PARTENAIRES FINANCIERS PUBLICS

- Le **Département du Nord**
- La **CAF** (Caisse d'Allocations Familiales) dans le cadre de la Prestation du Service Unique (PSU) qui contribue à favoriser la mixité sociale
- La **ville de Roubaix** qui réserve 10 berceaux
- Les **familles** avec lesquelles l'équipe est en lien quotidiennement. Elle crée une relation de confiance et les accompagne dans la coéducation de leurs enfants.

LES PARTENAIRES FINANCIERS PRIVÉS (ENTREPRISES)

- **Ankama**, un groupe indépendant de création numérique qui œuvre dans le domaine du divertissement, nous réserve 28 berceaux. L'entreprise est également propriétaire de nos locaux, Rigolo comme la vie est locataire du bâtiment.
- La **ville de Roubaix** nous réserve 10 berceaux.

- **Macopharma**, une entreprise pharmaceutique, nous réserve un berceau.
- **Vilogia**, une entreprise d'immobilier social, nous réserve un berceau.
- **Ionity**, une co-entreprise de constructeurs automobiles, nous réserve un demi berceau.
- **Holusion** une entreprise spécialiste de l'affichage digital nous réserve un berceau.

LES PARTENAIRES SOCIAUX, CULTURELS ET ÉDUCATIFS

- La **PMI** (*Protection Maternelle et Infantile*), qui exerce un rôle de prévention dans le domaine de la santé, du développement et de l'éducation auprès des familles et des enfants. C'est elle qui délivre l'agrément et l'autorisation officielle d'ouvrir une structure d'accueil de jeunes enfants. La PMI peut également nous solliciter pour accueillir des enfants dont les familles sont en difficultés.
- La **médecine du travail**, qui a pour mission d'éviter toute atteinte à la santé des salariés du fait de leur travail.
- Le **CAMSP** (*Centre d'Action Médico-Social Précoce*) intervient une à deux fois par an au sein de la structure pour le dépistage auditif des enfants. Il a également un rôle dans la prévention, l'orientation, l'accompagnement et le soutien familial, l'aide et l'adaptation sociale et éducative, pour les enfants à besoins spécifiques. Il intervient dans notre structure pour l'accueil et l'accompagnement d'un enfant depuis trois années.
- La **médiathèque** de Roubaix nous prête des livres sur différents thèmes et vient nous les présenter une fois par trimestre.
- **L'association ASTUCE** au jardin du hêtre nous permet d'échanger, d'adapter nos pratiques en termes d'environnement pour permettre de faire vivre notre projet autour de l'écocitoyenneté.

LES PARTENAIRES PRIVÉS

- **Croc la vie** est notre fournisseur de repas. Il propose des aliments bio et locaux. Ils sont à l'écoute des besoins des familles et s'adaptent à nos retours et demandes. Des formations sont également proposées par Croc la vie, à destination des professionnels.
- Le **médecin référent** de la crèche (*qui est notre référent santé et accueil inclusif*) rencontre les enfants lors de l'admission ; Il est présent dans la structure tous les mois et se rend disponible selon nos besoins pour accompagner l'équipe autour des sujets de santé.
- Une **psychologue** intervenant en supervision, intervient toutes les six semaines pour échanger avec les professionnels de l'équipe. Elle accompagne l'équipe sur nos pratiques, éclaire nos questionnements, fait du lien entre les observations quotidiennes, aide à prendre de la hauteur sur les situations et pousse à la relecture de nos pratiques.

LES PARTENAIRES INTERNE AU RÉSEAU RCLV

- **Eveil Pluriel** est un service gratuit d'écoute, de soutien et d'accompagnement pour les familles ayant des questionnements sur le développement de leur enfant.
- La **Maison Noémie** est un lieu d'accueil, d'écoute, d'entraide et de partage autour de la parentalité. Nous orientons les familles vers ce lieu si elles en ressentent le besoin.
- Le **« back office »** de Rigolo comme la vie est composé de différents services (comptable, communication, achats, maintenance), véritable soutien pour les professionnels de l'équipe de Sésame.
- L'ensemble des **collaborateurs Rigolo comme la vie** avec lesquels nous échangeons régulièrement lors des collectifs, réunions, formations, journées de solidarité...

1. Présentation du gestionnaire RIGOLO COMME LA VIE

Rigolo Comme La Vie, réseau de crèches et d'accueils de loisirs-enfance-jeunesse, compte aujourd'hui 52 structures crèches et micro-crèches présentes dans les départements du Nord, Pas-de-Calais, Aisne, Ille et Vilaine et Aube, 397 professionnels de la petite enfance et 1300 places d'accueil.

Rigolo Comme La Vie crée, gère et manage des structures pour les collectivités et les entreprises (crèches, micro-crèche, accueil de loisirs). Les crèches sont créées en partenariat public-privé et suivent les réglementations PSU de la Caisse d'Allocations Familiales et de la Protection Maternelle et Infantile (Conseil Départemental) .

L'établissement d'accueil du jeune enfant, géré par Rigolo Comme La Vie, assure un accueil journalier collectif, régulier et / ou occasionnel, d'enfants de 8 semaines à 4 ans, voire 6 ans en cas d'enfant en situation de handicap.

Grâce à son savoir-faire dans la conception, la gestion de crèches, la pédagogie et la parentalité, mais aussi par sa volonté de garantir un accueil de qualité de chaque enfant, le réseau Rigolo Comme La Vie propose donc aux entreprises, aux collectivités et aux professions libérales de faire bénéficier leurs collaborateurs ou administrés d'une place en crèche dans l'une de ses structures et permettre ainsi aux familles de mieux concilier vie professionnelle et familiale.



Tous les professionnels des structures Rigolo Comme La Vie partagent les mêmes valeurs et la mission collective d'être **«co-acteurs du bien grandir de l'enfants en créant du lien social et au service de la parentalité»**.

2. Description de la structure

Présentation de la structure

- Nom : Sésame
- Adresse : 112 boulevard d'Armentières 59100 Roubaix
- téléphone : 03 20 27 63 85
- mail : roubaix-sesame@rigolocommelavie.fr
- Date de l'agrément : 19 mai 2016
- date d'ouverture : 4 septembre 2012

Coordonnées gestionnaire :

- Nature juridique : Rigolo Comme la Vie SAS
- Représenté par : Monsieur Jérôme OBRY
- Adresse du siège social : 162 Boulevard de Fourmies - 59100 ROUBAIX
- Correspondant : Monsieur Thomas DEGRAVE - tél. 03 59 63 56 66
- Adresse mail : tdegrave@rigolocommelavie.fr
- Nom du directeur de la structure : Julie MARTINOT
- Adresse mail du directeur de la structure : jmartinot@rigolocommelavie.fr



Historique de la structure

Le multi-accueil SÉSAME ouvre en 2012 suite à un partenariat avec l'entreprise ANKAMA pour permettre à leurs salariés de concilier plus sereinement vie professionnelle et vie personnelle. La structure voit donc le jour, au sein des locaux d'Ankama au 112 boulevard d'Armentières à Roubaix.

Le multi-accueil consacre donc 28 berceaux aux salariés d'Ankama; 10 berceaux réservés par la ville de Roubaix; ainsi que qu'1 berceau réservé par Vilogia, 1 par Holusion, 1 par Macopharma, et 1/2 par Ionity.

Capacité d'accueil

La Structure a une capacité d'accueil de **40 places**, avec une modulation détaillée dans l'agrément PMI.

Suite à l'arrêté modifié d'autorisation de fonctionnement du Conseil Départemental du Nord prenant effet au **1er mars 2018** la capacité d'accueil est la suivante :

- **5** places de 8h à 8h30 et de 18h à 18h30
- **15** place de 8h30 à 9h et de 17h00 à 18h00
- **40** places de 9h00 à 17h00

L'accueil en surnombre (c'est.à.dire au-delà de la capacité autorisée) est possible, mais réglementé (Art.R2324-27 du Code de la Santé Publique) :

Le nombre maximal d'enfants simultanément accueillis peut atteindre 115 % de la capacité d'accueil (sans excéder 100 % de la capacité horaire hebdomadaire d'accueil) et est validé par l'autorisation du président du conseil départemental.

Les règles d'encadrement, le nombre et la qualification des encadrants sont ajustés en tenant compte du surnombre grâce à nos tableaux de bord issus de notre logiciel de gestion.

Les jours et heures d'ouverture

La structure est ouverte du lundi au vendredi de 8h à 18h30 sous réserve de modifications qui seront indiquées par avance aux familles.

Les fermetures annuelles sont de 3 semaines en août et 1 semaine entre Noël et nouvel an, ainsi que pour le pont de l'Ascension. Les dates précises sont communiquées aux familles au plus tard au cours du mois de janvier (*cf affichage dans l'accueil de la crèche*).

La structure est fermée les jours fériés, elle est également susceptible d'être fermée pour cause de journée pédagogique des équipes, la date de ces fermetures sera indiquée aux familles plusieurs mois par avance. Pour exemple en 2022, les familles n'ont pas été impactées par la journée pédagogique ; cette dernière s'étant déroulée le 11 Novembre 2022.

Exceptionnellement, la structure peut être amenée à modifier ces jours et/ou heures d'ouverture avec un délai de prévenance suffisant pour que les familles puissent s'organiser le cas échéant.

L'âge des enfants accueillis

Nous accueillons les enfants âgés de 10 semaines jusqu'à 4 ans en périscolaire. Nous pouvons également accueillir des enfants à besoins spécifiques jusqu'à 6 ans.

Les conditions d'admission

Sont accueillis au sein de la structure, les enfants des familles dont l'entreprise ou la ville du domicile est réservataire de berceaux, et dont la réservation a été validée par la Direction. Ces admissions sont soumises à la limite de la capacité de réservation propre à chaque partenaire (entreprises, collectivités, administrations).

Chaque partenaire décidera les critères d'attributions pour les places qu'il aura réservé selon son mode de fonctionnement.

Une fois la place attribuée, nous recevons par mail une fiche navette de renseignements. Cela nous permet de contacter la famille afin de nous présenter, présenter la structure et d'expliquer la suite de la procédure d'inscription.

La famille se pré-inscrit alors sur le site de Rigolo Comme La Vie (<https://www.rigolocommelavie.org/>).

Cette pré-inscription est validée par le service commercial qui la transfère ensuite à la direction.

La directrice contacte alors la famille pour fixer un rendez-vous d'inscription au cours duquel la structure est présentée, son projet et son équipe, et un contrat d'inscription est établi avec la famille.

Peu de temps avant l'arrivée de l'enfant de la structure, une personne référente est désignée et contacte la famille pour organiser l'adaptation. Celle-ci se déroule idéalement sur une semaine (ou deux au besoin).

Savoir accueillir l'enfant, et sa famille est une de nos priorités. En effet, le respect du temps d'accueil avec les transmissions, la période d' adaptation nous semble un élément déterminant dans la relation de confiance que nous voulons instaurer.

Concrètement, au quotidien nous prenons le temps avec chaque parent, de façon personnalisée et individuelle de recueillir les informations concernant son enfant mais aussi ses questionnements et interrogations.

Faire de nos espaces, un lieu d'accueil pour les enfants comme pour les parents est une de nos volontés fortes, et nous permet de renforcer cette volonté d'agir ensemble au service de l' enfant qui grandit.

3. Présentation du territoire et de la ville

Situation

Notre structure se situe dans la ville de Roubaix, quatrième commune des Hauts de France de par sa population (un peu moins de cent mille habitants) et constitue un des pôles urbains de la métropole européenne de Lille (MEL).

En 2019, Roubaix comptait 96 968 habitants dont 81 064 ménages. Dans ces ménages, 49896 couples avec enfant(s) et 20 157 familles monoparentales.

L'arrêt de métro " Alsace" est à 100 mètres de la crèche, de nombreux bus passent également sur le boulevard.



Environnement

Depuis 2014, la municipalité s'est engagée en faveur d'une trajectoire zéro déchet, faisant partie de la 1^{ère} vague des territoires labellisés zéro déchet zéro gaspillage par le ministère de l'environnement.

L'objectif de Roubaix est de figurer parmi les villes les plus dynamiques en termes de transition écologique en France et en Europe.

Universités et recherche

Roubaix est progressivement devenue un pôle d'enseignement supérieur. Elle accueille plus de 10 000 étudiants, dès 107 000 de l'enseignement supérieur de la MEL. De nombreuses institutions publiques et privées sont présentes à Roubaix en cycle universitaire :

dans le commerce : l'IAE, le Campus EDHEC Business School

dans le textile, le design et les arts appliqués : l'école nationale supérieure des arts et industries textile, l'école supérieure des arts appliqués, l'ESmod Fashion Business

dans la communication et la création : ARTFX School of digital arts, le pôle 3D Fulp, le département INFOCOM de l'université de Lille, le lycée Jean Rostand,

les autres formations : IUT de Roubaix, le lycée Jean Moulin, Le département langues étrangères appliquées, ENACO online Business School, les écoles supérieure de la vente et des achats, du design et merchandising, des services et du tertiaire, l'IFSO du centre hospitalier, l'UFA FRESC Site Saint Rémi, lycée saint Martin, Ecole nationale de police Roubaix-Hem, école nationale de protection Judiciaire de la jeunesse

A l'exception du groupe EDHEC, installé dans un campus boisé qui lui est spécifique, ces différents établissements sont dispersés dans le tissu urbain et notamment au centre ville. Nombre d'entre eux ont investi d'anciennes usines ou autres bâtiments issus de l'activité textile d'antan.

Économie et emploi

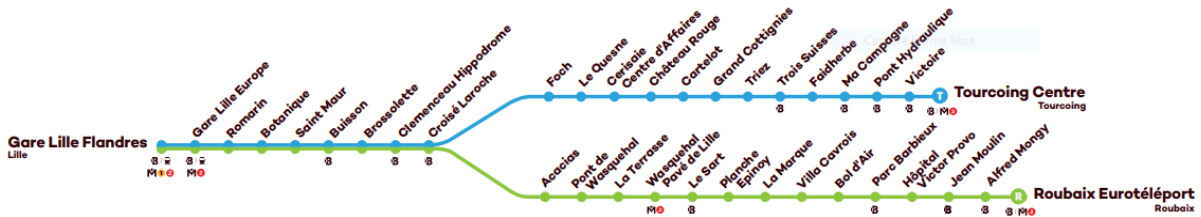
Même si Roubaix constitue un grand pôle d'emploi, le chômage y demeure important et 75% du territoire de la ville est classé en zone urbaine sensible (ZUS). Avec 43% de la population vivant sous le seuil de pauvreté, Roubaix reste une des villes les plus pauvres de France.

Accessibilité

- Le métro : La ligne 2 du métro relie Lomme à Tourcoing. Elle passe par le centre-ville de Roubaix et ses quartiers Ouest.



- Le tramway : La ligne de tramway Eurotéléport-Gare Lille Flandres dessert 6 arrêts sur Roubaix et permet de se rendre au CHR Victor Provo et au parc Barbieux.



- le réseau de bus : de nombreuses lignes de bus desservent les quartiers de Roubaix et assurent les liaisons vers les communes voisines.
- Le large réseau autoroutier (A1, A25 et A22) ainsi que des voies rapides.

Les écoles maternelles de la ville par quartier

- Roubaix Est :
 - école maternelle : Albert Samain, Alphonse Daudet, Henry Carette, Jacques Prévert, Linne et Paul Valery
 - groupe scolaire primaire : Léon Gambetta, Jules Guesde, Pierre Brossolette, Buffon et Boileau Pasteur
- Roubaix centre :

école maternelle : Albert Camus, Lavoisier, Ernest Senan

groupe scolaire primaire : Blaise Pascal, Edmond Rostand, Elsa Triolet, François Villon, Jules Ferry, Michelet, Voltaire Diderot

- Roubaix ouest :

école maternelle : Charles Perrault, Edouard Vaillant, Georges Sand, Jean Mace, Jules Verne, Pierre De Ronsart

groupe scolaire primaire : Anatole France, Ernest Legouve, Léo Lagrange, Lucie Aubrac

Les structures d'accueil municipales du jeune enfant

La ville de Roubaix a 5 crèches municipales collectives: Cassel, Noyon, Busine, Montesquieu et Fourmies.

Crèches collectives

Le territoire compte 28 crèches collectives.

La ville de Roubaix et la CAF travaillent depuis de nombreuses années en partenariat avec une vingtaine d'établissements d'Accueil de Jeunes Enfants (associatifs ou privés) qui viennent compléter l'offre de garde 0/6 ans. Environ 500 places sont proposées par ces partenaires privilégiés de la ville.

Crèches familiales

Roubaix propose une crèche familiale, située rue de Cassel, qui est une structure accueillant 60 enfants chez 23 assistantes maternelles municipales. Les enfants bénéficient d'un accueil familial chez l'assistante maternelle tout en participant à des moments d'accueil collectif chaque semaine à la crèche.

Mini-crèche, halte-garderie

- la micro-crèche Tambourins et castagnettes

- la micro-crèche Baby preschool
- la micro-crèche AMRA

Les structures d'accueil associatives du jeune enfant

- Les multi-accueil géré par l'association "Temps de Vie"
 - Centre Petite Enfance Louis Cassette
 - Pôle Enfance 3 Ponts
 - Enfantillages
- Le multi-accueil géré par l'association "Innov'Enfance"
 - La Luciole

Des crèches interentreprises

- crèche Reinette gérée par La maison bleue,
- crèche Kamali'i,
- crèche OVH kids,

Des haltes garderies

- Câlins Malins,
- Centre Petite Enfance Fresnoy,
- Les Diablotins, Pimprenelle et Nicolas,
- Les petits moulins,
- Les pilous,
- La Paix
- et Polichinelle

Des assistants maternels indépendants

La ville de Roubaix dispose d'un RAM rue Winston Churchill qui oriente les familles vers les nombreuses assistantes familiales de la ville. Il est un lieu d'informations, d'échanges, de rencontres et de médiations pour les parents roubaisiens, les enfants et les assistantes

maternelles indépendantes de la ville.

Il existe quatre Maisons d'Assistantes Maternelles (MAM) appelées "Les coccinelles", "Le berceau enchanté", "Aux abeilles" et "Grandissons ensemble". Deux associations d'Assistantes Maternelles indépendantes s'ajoutent aux MAM.

Les bibliothèques. Les ludothèques. salles de jeux et médiathèque

Roubaix a une ludothèque nommée l'arche aux jouets et une médiathèque avec laquelle nous avons un partenariat concernant les livres.

Une fois par trimestre la médiathèque vient déposer toute une série de livres pour enfants. Ces personnes sensibilisent les professionnelles de la crèche au bon usage du matériel. Une professionnelle de la médiathèque prend également le temps de présenter les livres prêtés aux professionnelles de la structure.

Certains professionnels profitent également des colloques et formations proposées par la médiathèque, comme "l'épuisement parental", "lis avec moi", "les bébés et les livres"... De part ce partenariat, nous avons pu mettre en place des projets d'éveils tel que les cafés lecture. Pendant ces moments, nous invitons les parents à venir lire une histoire d'un livre de la maison avec leur enfant sur le temps de transmissions du matin.

4. Caractéristiques de la population

Evolution de la population

La majorité des familles accueillies au sein de Sésame bénéficie d'une place réservée par une entreprise réservataire ou par la ville de Roubaix.

Les enfants sont accueillis en moyenne vers 3 mois, et on a un contrat moyen de 8H30 à 17H30 pendant 5 jours/semaine. Certaines familles bénéficiant d'un congé parental ont des contrats sur 3 ou 4 jours / semaine.

La mixité sociale et culturelle est très présente dans notre structure, Roubaix étant une ville à forte diversité sociale.

Il existe également une disparité sociale entre les familles du quartier et les familles d'Ankama. Ces dernières ont des postes de cadres avec des revenus plus élevés avec un tarif horaire en conséquence.

Quant à la mixité culturelle, elle est d'une vraie richesse dans notre crèche. Certaines familles nous font part de leurs origines (arabes, asiatiques, anglaises, et espagnoles) à travers différents ateliers. Nous accueillons de nombreuses familles dans lesquelles les parents parlent deux langues maternelles différentes à leur enfant. Au-delà de la langue, nous observons un ancrage culturel dans certaines pratiques parentales, ce qui est riche de partage.

Même si le nombre de naissances semble être en baisse entre 2014 et 2020, l'indice de jeunesse de la ville est élevé: 2,3 contre 0,98 en France. La demande de place en crèche et les listes d'attentes pour les enfants de la ville restent très élevées pour notre structure.

L'année dernière, les 28 berceaux réservés par Ankama n'étaient pas tous utilisés par la société. Nous avons pu proposer des places à des extérieurs sans réservataires afin que la structure soit optimisée et que l'on puisse proposer ce service d'accueil à un maximum de parents en besoin.

Le taux de couverture des EAJE sur la commune (2019) est nettement inférieur au taux de couverture national (34% pour 60%) la liste d'attente pour les roubaisiens est par conséquent de 6 mois à 1an selon les informations de la mairie. Ce qui n'a pas évolué depuis plusieurs années. Selon les données CAF, en 2020, sur 4720 enfants de moins de 3 ans, seuls 273 bénéficient d'un complément mode de garde assistante maternelle ; ce qui explique les listes d'attente très longues qui ne permettent malheureusement pas d'honorer toutes les demandes des familles.

5. Bilan de la structure sur 4 ans

Nombre d'enfants

Entre 2019 et 2022, nous avons accueilli 153 enfants de 123 familles.

En 2019 : 87 enfants de 78 familles

En 2020 : 90 enfants de 76 familles

En 2021 : 79 enfants de 71 familles

En 2022 : 72 enfants de 65 familles

Globalement, le nombre de familles est stable. En 2022, le nombre est en légère baisse, en effet, l'entreprise ANKAMA qui nous réserve 28 berceaux n'a pas eu ce besoin en totalité.

Heures facturées

En 4 ans, ce sont 248 300 heures que nous avons facturées aux familles.

En 2019 : 72 857.5 heures facturées

En 2020 : 53159.5 heures facturées (ce chiffre bien inférieur aux autres années s'explique par les confinement lié aux covid 19 pendant lequel la crèche était fermée)

En 2021 : 70066.5 heures facturées

En 2022 : 66057.25 heures facturées

Heures réalisées

Le nombre d'heures réalisées en 4 années est de 264 285 heures.

En 2019 : 68 812.78 heures réalisées

En 2020 : 51884.50 heures réalisées

En 2021 : 65 872 heures réalisées

En 2022 : 62 130 heures réalisées

Nous notons toujours un décalage entre les heures facturées et les heures réalisées. 2020 reste une année marquée par un contexte sanitaire ayant impacté le taux de fréquentation de la structure.

Nous sensibilisons les parents afin qu' ils préviennent lors de retards ou d'absence prévues pour pouvoir proposer la place à des enfants occasionnels.

Tarif moyen

En moyenne, les familles payent 2,15€ l'heure de garde de leur enfant.

En 2019 : 1,86 euros

En 2020 : 1,96 euros

En 2021 : 1,95 euros

En 2022 : 2,20 euros

Accueil enfant en situation de handicap

Nous avons accueilli et accompagné ces trois dernières années, une petite fille suivie par le CAMSP pour un retard global psychomoteur, et certains troubles du comportement. Nous sommes en lien avec le CAMSP que nous avons pu rencontrer plusieurs fois (orthophoniste, psychomotricienne, psychologue). Ces échanges nous ont permis d'adapter au mieux notre accueil. Nous avons à cœur de pouvoir inclure tout enfant porteur de handicap et / ou de maladie chronique. Nous restons en lien avec le CAMSP au besoin.

Y a -t-il eu des modifications de l'agrément au cours des 4 dernières années

Il n'y a pas eu de modifications de l'agrément au cours des 4 dernières années.

6. Analyser des données et perspectives

Ci-dessous, les tableaux témoignent d'une légère baisse du taux de natalité depuis une dizaine d'années sur Roubaix. Cependant avec ses 20% de natalité, Roubaix se trouve encore bien au-dessus de la moyenne française qui se situe à 11%.

La crèche se situe dans un quartier qui n'est pas particulièrement en pleine croissance. Il n'y a pas eu récemment beaucoup de constructions ou d'implantations d'entreprises autour de la structure. Cependant le nombre d'enfants accueillis reste constant au fil des années.

La plupart des enfants entrant dans la structure y restent jusqu'à leur entrée à l'école maternelle. Il n'y a pas de fin de contrats prématurés, sauf en cas de déménagement ou si un parent quitte l'entreprise réservataire du berceau.

Le Covid a demandé une réorganisation quotidienne dans l'accueil des enfants, dans le lien avec les parents et l'accompagnement à la parentalité. Aujourd'hui, nous ne ressentons plus l'impact de toute

cette période. L'organisation structurelle a pu reprendre son cours, un travail a été mené par l'équipe pour inviter le parent à réinvestir la structure à travers divers moments (atelier parent-enfant, café lecture, temps festifs, déjeuner) afin de recréer du lien.

Figure 1 – Natalité et fécondité en France

	Naissances vivantes en milliers	Taux de natalité en ‰	Indicateur conjoncturel de fécondité pour 100 femmes
France métropolitaine			
1950	862,3	20,6	294,7
1980	800,4	14,9	194,5
1990	762,4	13,4	177,8
2000	774,8	13,1	187,4
2018	719,7	(p) 11,1	(p) 184,1
2019 (p)	714,0	11,0	183,5
France¹			
2000	807,4	13,3	189,3
2018	758,6	(p) 11,3	(p) 187,5
2019 (p)	753,0	11,2	187,1

p : données provisoires.

1. France hors Mayotte en 2000, y c. Mayotte en 2018 et 2019.

Source : Insee, estimations de population et statistiques de l'état civil.

POP T2M - Indicateurs démographiques en historique depuis 1968 à Roubaix

	1968 à 1975	1975 à 1982	1982 à 1990	1990 à 1999	1999 à 2008	2008 à 2013	2013 à 2019
Variation annuelle moyenne de la population en %	-0,6	-1,1	-0,5	-0,1	-0,1	-0,0	0,5
<i>due au solde naturel en %</i>	1,0	0,8	0,9	1,1	1,3	1,5	1,3
<i>due au solde apparent des entrées sorties en %</i>	-1,7	-1,9	-1,4	-1,2	-1,4	-1,5	-0,8
Taux de natalité (‰)	24,4	20,9	20,3	20,5	21,2	22,2	20,2
Taux de mortalité (‰)	14,0	12,8	11,1	9,5	8,0	7,6	7,3

Les données proposées sont établies à périmètre géographique identique, dans la géographie en vigueur au 01/01/2022.

Sources : Insee, RP1968 à 1999 dénombremments, RP2008 au RP2019 exploitations principales - État civil.

1.2 Les dispositions prises pour l'accueil des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle

En référence à l'article D 214-7 du Code de l'action sociale des familles, l'accueil des enfants de parents engagés dans un parcours d'insertion sociale et professionnel, dont les ressources sont inférieures au montant forfaitaire du RSA, sera favorisé à chaque fois que cela sera possible, en tenant compte par exemple des places disponibles, des normes d'encadrement...

Le réseau de crèche Rigolo Comme La Vie est très impliqué dans la politique d'accueil du jeune enfant sans distinction et œuvre pour le vivre ensemble en s'appuyant sur une pédagogie de la diversité et mixité sociale.

Du fait de notre spécificité de crèches interentreprises, les communes ayant des places sur nos structures apportent naturellement une mixité sociale. Un accueil est proposé aux familles en recherche d'emploi ou en période de formation, en fonction des disponibilités de la structure. Nous mettons en avant la régularité de l'accueil pour permettre à l'enfant de s'ancrer sereinement dans l'accompagnement proposé et permettre aux familles d'être dans une continuité éducative avec la structure. La procédure d'inscription est la même pour toutes les familles. Les tarifs horaires sont conditionnés par les ressources des foyers fiscaux, et conventionnés par les caisses d'allocations familiales.

Nous nous adaptons aux besoins des parents, en proposant des contrats selon leurs activités professionnelles, recherche d'emploi, et tout autres démarches. Nous restons flexibles en proposant des avenants aux contrats si besoin.

En lien avec notre partenariat avec la PMI, nous menons des actions de prévention auprès des familles qu'elle accompagne et qui rencontrent des difficultés socio-économiques, notamment à travers l'accueil des familles sur des places d'éveil.

1.3 Les modalités de participation des familles à la vie de l'EAJE et les actions de soutien à la parentalité proposées

1.3.1 Information des parents

Elle se traduit par un échange d'informations (écrites et/ou verbales) entre le(s) professionnel(s) et le(s) parent(s) notamment lors de la :

- 1^{ère} rencontre

- Un rendez-vous est pris avec la directrice. Ce rendez-vous permet d'expliquer aux parents le fonctionnement global de la structure ainsi que le Projet d'Établissement et prendre le temps de répondre aux différentes questions des parents.

- Un contrat d'accueil est établi selon les besoins de la famille tels qu'exprimés lors de la pré-inscription sur le Site internet, et prévoit les modalités d'organisation de la période d'adaptation.

- Les frais de gestion seront à régler à la fin de cette rencontre.

- L'adaptation

« Ce qu'on appelle « adaptation » à la crèche est surtout un temps qui permet à chacun d'apprendre à se connaître. Cette période, qui doit être assez longue et commencer bien avant que l'enfant entre à la crèche, est nécessaire aussi bien à l'enfant qu'à la mère pour élaborer la « séparation ». Ce temps est indispensable aussi à l'adulte pour percevoir les besoins de l'enfant en tant que personne. De cette adaptation mutuelle dépend l'épanouissement de l'enfant dans son nouveau milieu de vie. »

Michelle Bonnaud « L'adaptation à la crèche ».

La période d'adaptation est une étape déterminante et indispensable pour l'accueil du jeune enfant. Les parents ont le temps et prennent le temps de transmettre à la personne qui accueille leur enfant, ses habitudes de vie. Ce sont des moments de rencontres, d'observation, de mise en confiance et d'échanges.

Du côté des parents, il s'agit de découvrir le référent qui va accueillir leur enfant (le lieu, la famille, les autres enfants...), se rassurer sur les compétences de la personne et faire l'expérience progressivement de la séparation.

Ce temps permet de transmettre les habitudes et rituels de leur enfant concernant l'alimentation, le sommeil, les temps d'éveil et ses habitudes de soins.

Pour l'enfant c'est découvrir et se familiariser avec son nouvel environnement (lieu, adultes, autres enfants, nouvelles odeurs, nouveaux bruits...) Apprendre à faire confiance au nouvel adulte qui s'occupera de lui. Accepter progressivement de se séparer de sa mère/père.

Pour les professionnelles c'est le temps pour poser des questions sur les rituels et habitudes de l'enfant. Découvrir l'enfant, sa famille, son histoire pour prendre le relais.

Une professionnelle est désignée pour prendre en charge l'enfant et sa famille lors de cette période d'adaptation. Ainsi, c'est cette même professionnelle qui va accueillir et accompagner l'enfant et son/ses parent(s). Cela va permettre à l'enfant d'avoir un repère lors de ce moment riche en découvertes et nouveautés.

Une fois la semaine (ou quinzaine en fonction de l'enfant) réalisée, la professionnelle va peu à peu passer le relais à l'ensemble de l'équipe. Des temps d'échange entre professionnelles sont organisés pour permettre à tous et à toutes d'avoir l'ensemble des informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant et de sa famille.

- **De l'arrivée journalière et du départ de l'enfant**

Les parents ont une place importante au sein de notre crèche. En effet, l'espace leur est totalement ouvert.

Ils sont invités à entrer dans la crèche le matin pour nous transmettre des informations pertinentes sur leur enfant et le soir pour que nous puissions leur raconter ce que leur enfant a vécu durant sa journée.

Ces transmissions du matin et du soir sont essentielles. Elles permettent à l'équipe de

s'adapter au mieux aux besoins des enfants au jour le jour et facilitent la transition entre la maison et la crèche. Elles peuvent être riches d'informations sur la santé de l'enfant et le développement de l'enfant. Les parents peuvent en profiter pour poser des questions.

L'équipe utilise les documents de communication du réseau tels que le cahier de liaison équipe, et le classeur de transmissions pour assurer les transmissions du matin et du soir.

- **De réunions d'informations**

Les parents sont invités à participer à la réunion de rentrée du mois de septembre, chaque année, en présentiel ou en distanciel par la visio, afin d'avoir connaissance du projet pédagogique, de l'ensemble des propositions éducatives, projets d'éveil, des réunions de prévention et de sensibilisation, et des temps festifs qui jalonnent l'année. Il s'agit de présenter le fil conducteur de l'année à venir.

- **Aussi, l'information se fait en continue via plusieurs outils de communication**

comme :

→ Le **journal des parents**, qui permet d'échanger avec les parents sur des thèmes variés comme le sommeil, l'éducation, l'alimentation, la fratrie, le développement de l'enfant... c'est un outil pédagogique qui est remis en main propre aux parents. Véritable moyen de communication avec les parents, il permet de les accompagner et de les soutenir dans leur rôle d'éducateur.

→ **L'espace parent** : site internet sécurisé qui permet aux familles de pouvoir revivre via des photos et vidéos les différents ateliers réalisés avec les enfants, les moments de vie quotidiens à la crèche, ainsi que les temps forts de l'année (anniversaires, fêtes, ateliers parents-enfants, sorties...). Nous mettons

régulièrement des actualités pour que les parents puissent vivre le quotidien de leur enfant. Cette application nous sert également à informer les familles sur divers sujets : informations santé, réunions, vie de la crèche...

→ **l'affichage crèche** : Un panneau d'affichage à destination des familles est disponible dans le hall d'accueil de la crèche. Les familles peuvent y retrouver les informations concernant le menu de la semaine, les informations autour de la santé, les dates de fermetures de la structure, les affichages obligatoires, les informations pédagogiques, ...

1.3.2 Participation des Parents

Tout au long de l'année, nous proposons aux parents de participer à des moments conviviaux avec leurs enfants et d'échanger avec d'autres familles au sein de la structure. Ces temps forts permettent aux parents de découvrir et d'observer leur enfant dans un environnement différent. Mais aussi, d'avoir la possibilité d'échanger sur divers sujets avec les familles présentes.

Ces moments sont aussi l'occasion de pouvoir approfondir certaines joies, réussites ou questionnements avec l'équipe de la crèche.

Les parents sont invités à partager :

Les semaines de temps forts

Chaque saison est propice à une semaine de temps forts emplies de moments "extra" ordinaires : semaine de l'hiver, semaine déguisée, semaine nationale de la petite enfance, semaine de la sécurité, ... Durant ces semaines, nous proposons quotidiennement un atelier aux parents, des ateliers parents-enfants, un repas en extérieur à partager entre enfants et parents. La semaine se conclut souvent par un

temps festif lors duquel nous prenons le temps de nous retrouver autour d'ateliers proposés par l'équipe.

Lors de ces semaines, nous aimons mettre en avant notre partenariat avec Astuce, association jouxtant la crèche, avec laquelle nous aimons proposer des moments en extérieur de qualité comme des ateliers à la découverte des insectes, une chasse aux couleurs, une balade dans le parc...

Les ateliers parents-enfants : en dehors des semaines de temps forts, nous aimons proposer aux parents de venir partager un atelier avec leur enfant. Des ateliers de cuisine, de jardinage, de créativité, de lecture sont proposés chaque mois afin d'offrir des moments de partage entre le parent, l'enfant et le professionnel. Ce sont des moments de qualité, permettant aux parents d'investir la crèche comme un lieu qui leur est aussi réservé.. Zoomons, par exemple, sur les cafés lecture, qui sont au sein de notre structure des moments attendus par tous, tant par les enfants que les parents ou l'équipe. Lors de l'accueil du matin, dans une salle attenante à la salle de vie, le parent vient prendre un instant avec le groupe d'enfants, pour présenter et lire un livre ramené de la maison et choisi par l'enfant. Ce sont de beaux moments de partage, l'enfant est heureux de pouvoir partager aux autres enfants, quelque chose de la maison. Nous avons observé des séparations plus paisibles entre l'enfant et son parent lors de ces moments de sérénité.

1.3.3 Implication des parents

Rigolo Comme La Vie est soucieux d'impliquer les parents dans la vie de la crèche, en partageant un talent, qu'il soit musical, artistique, culinaire... C'est une autre manière de partager un moment de vie à la crèche et de passer du temps avec son enfant au sein du groupe.

De manière régulière l'équipe monte des ateliers afin de convier parents et enfants autour

d'un moment privilégié. Dans une volonté de soutenir et d'accompagner la parentalité, ces ateliers favorisent des temps d'échanges, de rencontres entre parents, entre enfants, autour d'une activité commune (atelier moteur, temps de lecture, éveil sensoriel etc...).

L'implication des parents se fait en fonction des compétences de chacun. Leur implication peut prendre différentes formes et favorise leur expression :

- participation active aux ateliers en partenariat avec astuce
- participation à des temps de repas, comme par exemple, à un pique nique en musique. Nous avons demandé aux parents musiciens de venir nous présenter leur instrument et nous jouer un petit air.
- participation à un temps de jardinage, les parents ayant la main verte, viennent lors d'un atelier donner un petit coup de pouce, et partager un moment avec les enfants

Nous aimerions donner encore plus l'opportunité aux parents de s'impliquer. Nous sommes en réflexion d'équipe pour trouver de nouvelles idées et une organisation peut-être plus efficiente permettant à plus de parents de pouvoir y participer.

Ce sont des moments de vie où le parent prend le temps avec son enfant, dans l'univers de l'enfant, pour le découvrir autrement.

1.3.4 Les actions de soutien à la parentalité proposées

Les actions de soutien à la parentalité ou l'accompagnement à la parentalité, est le fait de reconnaître en chaque parent sa singularité, son histoire et ses désirs de transmission: choix éducatifs, valeurs humaines, croyances...

En d'autres termes, c'est être à côté des parents, dans une relation de confiance mutuelle, pour faire ensemble dans l'intérêt de l'enfant.

Pour Rigolo Comme La Vie, être dans le soutien à la parentalité c'est créer des temps d'échange formels ou informels avec les familles. Nos observations durant ces échanges ont pour but d'apporter des éclairages sur la situation de l'enfant et apporter des pistes de réflexion que les parents pourront adapter selon ses convictions.

Si nos observations et échanges réalisés avec les familles impactent le développement harmonieux de l'enfant, notre action est alors d'orienter les familles sur d'autres dispositifs. Ces derniers peuvent être internes à Rigolo Comme La Vie avec **la MAISON et EVEIL PLURIEL**, ou externe (PMI, CAMSP).

Ces dispositifs ne sont pas étanches et il est possible d'allier les deux afin de développer des réponses adaptées à chaque situation.

La Maison RIGOLO COMME LA VIE-Noémi

En ce qui concerne nos actions internes de soutien à la parentalité, Rigolo Comme La Vie a ouvert en janvier 2018 **LA MAISON**.



- **La MAISON Rigolo Comme La Vie**, située au 1 rue Pascal à Roubaix est un lieu d'accueil, d'écoute et de partage autour de la parentalité bienveillante, ouverte à toutes les familles. Ce projet novateur est à la fois un lieu d'échange, de rencontre, d'accompagnement et de soutien concret des familles quels que soient leurs sujets, problématiques ou besoins.
- ● Un lieu d'accueil pour toutes les familles qui souhaitent partager une expérience ou bénéficier de l'écoute et de l'accompagnement de nos bénévoles et professionnels de l'enfance. Nous réservons des temps d'échanges particuliers aux familles touchées par le handicap.
- ● Un lieu de vie convivial et chaleureux, pensé « comme à la maison », pour que chacun s'y sente bien .Il est entièrement ouvert pour faciliter les échanges et les déplacements... et aménagé pour faciliter l'accueil des personnes à mobilité réduite.
- ● Un lieu ouvert à toutes les familles et leur entourage, un lieu où l'on vient passer un moment ensemble, le temps d'un café, d'un après-midi, d'un atelier... selon son temps et ses envies !
- ● Un lieu de création de liens qui a pour vocation de développer l'entraide communautaire, de renforcer les liens familiaux et d'échanger les bonnes pratiques de la parentalité bienveillante et sereine.

LA MAISON Rigolo Comme La Vie-NOÉMI, c'est une passerelle entre les parents, les enfants, la crèche ou l'école, les professionnels, les bénévoles et les familles... Au cœur d'un réseau de partenaires de proximité sur la métropole lilloise, les professionnels et bénévoles orientent et accompagnent les familles au plus près de leurs besoins par des rencontres collectives et/ou individuelles et favorisent la création de liens.

Des temps d'échanges sur la parentalité et l'éducation

LA MAISON Rigolo Comme La Vie-NOÉMI accueille les familles pour des temps d'échanges sur la parentalité et l'éducation, pour les problématiques individuelles, démarches administratives, ou pour des ateliers collectifs avec les bénévoles et professionnels.

Le café famille mardi – 9h-12h

Venez échanger vos expériences de parents autour d'un café offert par **LA MAISON**, et discuter avec des bénévoles et professionnels autour de thématiques variées : handicap, alimentation infantile, sommeil, communication au sein de la famille. Vos questions et suggestions sont les bienvenues ! Le petit plus de **LA MAISON** : un espace de jeu pour que vos enfants aussi prennent plaisir à se retrouver, échanger et jouer ensemble !

L'atelier parents-enfants mercredi – 14h30-17h

Prenez le temps de partager une activité ludique avec vos enfants et repartez avec de nouvelles idées plein la tête ! Ces ateliers, animés par nos bénévoles et intervenants experts, ont pour objectif de tisser des liens bienveillants et durables dans la famille et de semer des graines de « bonnes pratiques » parentales, basées sur l'écoute, la confiance et la tolérance.

Nos autres rendez-vous de la semaine

D'autres ateliers et moments d'échanges vous seront proposés, en fonction de vos besoins, envies et idées : atelier cuisine, atelier couture, moment festif, spectacle de contes, groupes de discussion, conférences et rencontres... N'hésitez pas à nous contacter... Toutes vos idées seront les bienvenues à **LA MAISON**.

LA MAISON RIGOLO COMME LA VIE-NOÉMI, c'est une passerelle entre les parents, les enfants, la crèche ou l'école, les professionnels, les bénévoles et les familles...



Le dispositif EVEIL PLURIEL, pôle ressources handicap

Eveil Pluriel est un dispositif qui a pour objectif de créer du lien social et de favoriser l'inclusion des enfants entre 0 et 6 ans à besoins particuliers ou en situation de handicap.



La volonté d'Éveil Pluriel est de soutenir les familles afin de répondre aux besoins de leur enfant notamment en les aidant à trouver un mode de garde (crèche, micro-crèche...) adapté pour favoriser l'éveil auprès des autres enfants accueillis.

Tout professionnel de la petite-enfance (professionnel de crèche pas uniquement RIGOLO COMME LA VIE, assistant maternel, professionnel de l'Education Nationale, professionnel de périnatalité...) peut également solliciter Eveil Pluriel pour être accompagné afin de penser l'accueil de tout enfant, que ce soit en collectif ou en individuel.

Un service d'écoute, de soutien et d'accompagnement pour les familles Le dispositif Eveil Pluriel est un service d'écoute, de soutien et d'accompagnement pour les familles se questionnant sur le développement de leur enfant, ou pour les parents d'enfants en situation de handicap et à besoins particuliers. C'est un service gratuit qui garantit l'anonymat des familles.

Initialement mis en place sur le territoire du Douais, Eveil Pluriel est également une ressource pour les familles accueillies au sein de toutes les structures RIGOLO COMME LA VIE et les professionnels y travaillant. Ce dispositif mobile se déplace à la demande des familles ou des professionnels de la petite enfance.



Créateur de lien entre les Familles, les crèches, et tous les acteurs gravitant autour de la petite enfance, une des missions phare d'Éveil Pluriel est de permettre l'accueil de TOUT ENFANT, quel que soit son histoire, son parcours et ainsi permettre son éveil auprès des autres enfants accueillis en crèche. L'enjeu est que dès la petite enfance, la valeur de « vivre-ensemble » devienne une réalité pour tous.

Sensibiliser et accompagner les professionnels

Une autre mission du service est de sensibiliser les professionnels et parents qui le souhaitent au handicap, par le biais de temps d'échanges ou par le prêt de matériel. Eveil Pluriel dispose d'une malle sensorielle permettant aux enfants accueillis en crèche de bénéficier d'instantanés « hors du temps » axés sur la découverte sensorielle, la détente, le relationnel, en toute sécurité et dans le respect du libre-choix de chacun.

Une médiathèque est également disponible, fournie en livres parlant de différence, d'acceptation, d'émotions, à destination des jeunes enfants. Plusieurs ouvrages sont également disponibles pour ouvrir le regard de l'adulte.

1.4 La démarche en faveur du développement durable

Notre démarche globale RSE : la RHESSEME

Notre responsabilité entrepreneuriale est de développer durablement l'entreprise pour permettre la réalisation du projet IDKIDS WE ACT FOR KIDS. A cet effet, celui-ci repose sur une politique RSE (responsabilité sociétale de l'entreprise) : la RHESSEME. Elle inspire et guide chaque action et décision individuelle et collective au quotidien.

Notre première responsabilité : placer la personne humaine au cœur de nos engagements en assurant collectivement les conditions d'équilibre, d'équité, de bien-être et d'épanouissement des hommes.

RESPONSABILITÉ



HUMAINE



C'est notre première responsabilité de placer **LA PERSONNE HUMAINE** au cœur de tous nos engagements

ENTREPRENEURIALE



C'est notre responsabilité **ECONOMIQUE** de développer durablement l'entreprise en répondant aux besoins de tous nos clients dans le respect des générations futures.

SOCIALE



C'est notre responsabilité **COLLECTIVE** de développer la confiance, le progrès et l'épanouissement de chacun.

SOCIÉTALE



C'est notre responsabilité **POLITIQUE** de créer du lien entre tous les acteurs de notre projet d'entreprise au service du bien commun.

ENVIRONNEMENTALE



C'est notre responsabilité **ECOLOGIQUE** d'encourager et de permettre le développement durable au service de l'Homme dans le respect de son environnement.

MARQUES



C'est notre responsabilité **PROFESSIONNELLE** de fédérer des communautés de personnes autour de produits et services militants et bénéfiques pour l'Enfant.

ENFANTS



C'est notre **RAISON D'ETRE** de respecter et d'accompagner les chemins de progrès des enfants dans le monde.

Aujourd'hui, le réseau Rigolo Comme La Vie se positionne dans une démarche éco-responsable et éco-citoyenne au quotidien au travers d'actions anti-gaspi (alimentation, économie d'énergie eau/électricité, récupération de matériaux pour créer des ateliers DIY...) Nous nous questionnons sur les bonnes pratiques qui pourraient nous permettre de faire des économies d'énergie et d'eau au quotidien sans impacter le quotidien des enfants et sur la qualité d'accueil.

Notre structure est chauffée aux pellets. Notre prestataire pour les repas, Croq la vie, nous offre une cuisine 100% bio et locale, réduisant considérablement l'impact écologique.

Nous pratiquons la **dématérialisation des inscriptions** pour limiter l'impression papier

et les archives.

- Nous pensons que l'éducation à la planète se fait dès le plus jeune âge et que les enfants sont capables, à leur niveau, de contribuer en ne tirant pas plusieurs fois la chasse d'eau inutilement et en ne laissant pas l'eau couler lorsqu'ils se lavent les mains par exemple.
- Nous avons également mis en place beaucoup de petites actions visant à transmettre ces valeurs :
 - les gobelets d'eau des enfants sont gardés pour la journée afin d'éviter des cycles de laves-vaisselles
 - les restes des gobelets d'eau non bus en fin de journée sont utilisés pour arroser les plantes
 - nous avons une "récup'ec" dans laquelle nous récupérons plein d'objets de récupération en prévision de nos ateliers : rouleaux de papiers toilette, bouteilles de gel douche vide, vieux journaux, palettes,
 - Nous avons également un potager dans lequel nous faisons pousser des légumes, plantes, fleurs.
 - nous avons également un bac à compost dans notre jardin ainsi qu'un récupérateur d'eau utile pour l'arrosage de notre potager

Jeux de récup' pour grandir et s'éveiller

Chez Rigolo Comme La Vie, nous souhaitons de plus en plus accentuer notre accompagnement et nos propositions autour du recyclage. Les professionnels sont sensibilisés à cette notion d'écologie et souhaitent à notre tour éveiller la conscience éco-citoyenne des enfants. Nous pensons que c'est en nous voyant avoir ces gestes simples de recyclage et de récupération qu'ils développent leur ouverture d'esprit sur le monde de demain.

Au quotidien, il suffit de regarder les enfants s'amuser avec quelques cartons pour imaginer une seconde vie à de nombreux objets. Alors, avant de jeter, nous essayons de voir comment nous pourrions recycler ces objets en jeux de récup'.

A la crèche de Sésame :

- **Dans notre structure, nous avons pu créer :**
 - **Instruments de musique** : maracas, tambourins, bâtons de pluie (à partir de boîtes à fromage, boîtes à chips, couvercles de petits pots...)
 - **Bouteilles sensorielles** réalisées à partir de matières recyclées (petites bouteilles d'eau avec différents éléments à l'intérieur comme des glands, des coquillages, du sable ...)
 - **Jeu de quilles** réalisé avec de bouteilles de lait ramenées par les familles
Projet d'établissement
 - **Manipulation de bouchons de bouteille de lait, jeu des tirelires** grâce aux boîtes de lait en poudre et bouchons.
 - **Récupération de vêtements** pour notre "réserve" de changes
 - Utilisation de bouteilles de savons vides pour **les jeux symboliques**
 - **jeux d'extérieur** avec des matériaux naturels : peinture avec de l'herbe, fabrication d'herbier, tableau land art ...

Des sur-chaussures lavables pour les familles

Depuis de nombreuses années, Rigolo Comme La Vie a fait le choix de proposer aux familles des sur-chaussures en tissu face au constat de l'importante consommation de sur-chaussures en plastique. Par cette action, sur les 52 crèches du réseau nous avons considérablement réduit notre impact environnemental.

Chaque famille dispose d'une paire de sur-chaussures pour la semaine. Elles sont stockées dans le casier de leur enfant et nettoyées chaque fin de semaine

Des produits d'entretien bio

Dans le cadre de l'entretien des structures et des matériels ce sont des produits 100 % d'origine végétale est à disposition des équipes qui reçoivent une **formation personnalisée** pour garantir une meilleure utilisation des produits.

Ses produits sont à base de matières premières végétales et minérales renouvelables ne laissant aucun résidu chimique toxique. Sa gamme étendue de produits nous permet de nettoyer tous types de surface afin de respecter les nécessités d'entretiens variés en fonction des pièces à nettoyer.

Notre prestataire est **cleaningbio**, première entreprise française de propreté en conformité avec l'ISO26000, témoigne de leur engagement en faveur de l'environnement et de la responsabilité sociétale.

Ré-emploi des barquettes des repas livrés par notre partenaires Croc la vie

Tous les repas sont livrés dans des barquettes thermoscellées en plastique recyclable sans phtalate ni bisphénol A.

Les professionnels sont engagés dans la "seconde vie" des barquettes :

Elles peuvent être utilisées en crèches pour différentes activités (**contenant pour les jeux de manipulation ou contenant lors des ateliers peinture**) ;

Elles peuvent aussi être retournées aux fournisseurs qui les ré-emploient pour une nouvelle utilisation ou les recyclent pour fabriquer des caisses de transport.

Notre fournisseur s'approche d'une démarche 0 déchet. Il travaille sur une alternative plus éco-responsable aux barquettes, avec une autre matière qui pourrait répondre aux processus de production, transport, stockage et qui respectent les normes d'hygiène et de sécurité alimentaire.

LOVE BAG : trier et recycler les vêtements, un geste écocitoyen

Chaque année, depuis 2018 nous proposons une action éco-responsable aux parents en leur permettant de **donner une seconde vie aux vêtements de leurs enfants** avec LOVE BAG. Depuis 2008, Rigolo Comme La Vie soutient IDKIDS pour donner une seconde vie aux vêtements pour une consommation plus responsable. En 2018, 75 tonnes de vêtements ont été collectés grâce aux familles !

Les LOVE BAG sont ensuite remis au partenaire I:CO (spécialiste international de la collecte, de la réutilisation et du recyclage de vêtements et chaussures usagés).

:CO va assurer le tri et les vêtements seront ensuite reportés, réutilisés ou recyclés.

LOVE BAG une action éco-citoyenne en cohérence avec nos engagements RHESSEME.

Tri et gestion des déchets

Toutes nos crèches sont équipées de poubelles distinctes pour le tri sélectif. L'évacuation des déchets est réalisée en conformité avec les règles en vigueur en matière sanitaire et selon les modalités compatibles avec l'exécution du service de collecte et d'élimination des déchets.

Nous avons dans notre crèche un compost dans lequel nous pouvons mettre les déchets alimentaires compatibles.



Partie 2 – Le Projet éducatif

L'adhésion et l'appropriation par les équipes du projet Éducatif de RIGOLO COMME LA VIE est la clé de voûte de la réussite de notre projet.

Le précédent projet éducatif 2015-2020, avait vocation à réunir et fédérer l'ensemble des collaborateurs du réseau dans une réflexion éducative commune en créant un collectif, une communauté tournée vers des valeurs de "vivre ensemble, de respect du temps, d'empathie et d'estime de soi".

Ces 4 valeurs s'inscrivent dans celles de la communauté IDKIDS «WE ACT FOR KIDS» qui agit Pour et Avec l'enfant et qui s'enracinent dans le Respect, le Partage et le Progrès que nous déclinons en réflexions et actions éducatives ancrées dans nos valeurs, pour l'enfant, les parents et l'ensemble de nos partenaires qui gravitent autour de notre mission, afin de **créer une communauté de co-acteurs du bien grandir de l'enfant**. Aujourd'hui, au-delà de la mixité sociale que permet ces lieux d'accueil, nous agissons en créant du lien social dans chaque projet, chaque réflexion et action au quotidien favorable à l'éveil et l'épanouissement harmonieux de l'enfant. Mais aussi à destination de tous les parents dans leurs réussites et leurs difficultés. L'efflorescence est comme un enrichissement qualitatif de l'environnement de l'enfant afin qu'il bénéficie d'une multitude de propositions éducatives enrichissantes et bénéfiques selon les étapes du développement individuel, qu'il cultive en fonction de ses besoins.

L'empathie

- Construire une relation affective de qualité.
- Favoriser l'accompagnement positif.
- Regarder et considérer l'enfant.



Pour vivre, un enfant a besoin d'amour. Les soins quotidiens ne suffisent pas. Osons être avec l'enfant dans une relation affective, douce, contenante et confiante.

Le respect du temps

- Respecter l'enfant pour ce qu'il est.
- Valoriser l'enfant.
- Vivre l'instant présent.



Nous faisons le choix de laisser toute la place à la créativité, la rêverie, le jeu, au temps dont il a besoin pour comprendre et ensuite assimiler sans tendre vers une sur-stimulation.

L'estime de soi

- Éveiller la curiosité et permettre l'expérience.
- Rassurer, stimuler et expliquer par le langage.
- Assurer des soins de qualité.



Nous nous autorisons à lui permettre toutes les expériences nécessaires pour devenir un être épanoui, autonome et en confiance à travers le respect des rythmes, les jeux proposés et les aménagements adaptés.

Le Vivre ensemble

- Créer un lieu de vie harmonieux, cohérent, réfléchi.
- Relier les lieux de vie de l'enfant.
- Ecouter et communiquer avec les parents.



C'est créer une communauté tout en permettant aux enfants et à leurs parents de prendre la place qu'ils souhaitent investir. Permettre aux enfants de vivre des moments collectifs avec les autres enfants accueillis et les professionnels sans jugement.

QU'EST CE QU'ÊTRE CO-ACTEUR ?

Nous nous positionnons volontairement comme co-acteur du bien grandir de l'enfant et non dans la co-éducation qui renvoie à un partage de l'éducation dans sa globalité. Cela permet de préserver la place de chacun : le parent dans sa responsabilité de l'entièreté de l'éducation, le professionnel dans une position d'accompagnant.

Chacun à sa place en complémentarité : les compétences des familles et l'expertise des professionnels, qui permettront de répondre aux besoins observés de l'enfant. Cette relation de confiance au service de l'enfant permet aux professionnels de pouvoir répondre de manière individuelle à leurs besoins au sein du collectif. Ces réponses individualisées ainsi que la force du collectif vont permettre à l'enfant de bien grandir.

QU'EST CE QUE LE BIEN GRANDIR ?

Rigolo Comme La Vie définit le bien grandir comme le fait d'éveiller les potentiels de chaque enfant en respectant sa singularité et ainsi lui permettre de se construire pour devenir un être épanoui et libre de ses choix.

Aujourd'hui, les neurosciences nous permettent de comprendre le développement du cerveau de l'enfant et surtout de mesurer les impacts de l'environnement et de l'accompagnement de l'adulte sur ce développement.

Osons être avec l'enfant dans une relation affective, douce, contenant et confiante. L'enfant sera alors capable de déployer toutes ses capacités émotionnelles et intellectuelles.

2.1 - Les principes éducatifs développés au regard de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant Giampino.

Nous attachons une grande importance à la pédagogie et en faisons une priorité. C'est en cela que nous veillons à garantir une cohérence et une harmonie des pratiques professionnelles sur l'ensemble du réseau, par un projet éducatif commun autour de la raison d'être suivante : être co-acteur du bien grandir de l'enfant en créant du lien social et au service de la parentalité.

Les équipes des professionnels répondent aux besoins fondamentaux des enfants et sont en relation individuelle avec l'enfant au moment des temps forts (sommeil, repas, change...). Le rapport des 1000 premiers jours est le fil conducteur des formations et des collectifs..

La charte giampino fait partie intégrante de notre quotidien, nous avons la volonté que chaque principes de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant soient en lien avec nos 4 valeurs: **l'empathie, le vivre ensemble, le respect du temps, et l'estime de soi**, résultant d'actions concrètes auprès des enfants, voici quelques exemples de la

crèche de Sésame :

VALEUR D'EMPATHIE	ACTIONS CONCRÈTES
<p>Principe 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelque soit ma situation ou celle de ma famille</p>	<p>Nous avons à coeur d'accueillir l'enfant et ses parents dans les meilleurs conditions, c'est pourquoi nous :</p> <ul style="list-style-type: none"> - anticipons l'adaptation en désignant un référente qui appelle la famille pour se présenter et fixer les horaires de la semaine d'adaptation - préparons un espace adapté pour le moment de l'adaptation propice à l'échange entre la professionnelle référente et le parent - proposant un ajustement du temps d'adaptation au besoin <p>Les moments de transmissions sont indispensables pour assurer un bon accueil de l'enfant et de ses parents. Ce moment permettra aux professionnelles de recueillir l'ensemble des informations nécessaires à la continuité de prise en charge de l'enfant.</p> <p>Nous avons accueilli depuis plusieurs années une enfant en situation de handicap. Afin de faire de son accueil, un accueil de qualité, nous nous sommes mis en contact avec le CAMSP de Roubaix. Avec la présence d'une équipe pluridisciplinaire complète(psychomotricienne, infirmières, animatrices petite enfance, auxiliaires de puériculture, éducatrice de jeunes enfants), nous avons pu répondre aux besoins spécifiques de cet enfant et lui offrir un accompagnement riche et adapté à sa singularité.</p> <p>Nous accueillons également des enfants placés dans des familles d'accueil. Nous avons à coeur de prendre en charge ces enfants et leurs histoires spécifiques, afin de les accompagner et de leur offrir des moments propices à leur développement, tant sur le plan psychomoteur, que sur le plan psycho-affectif, social, émotionnel.</p>
<p>Principe 3 Je suis sensible à mon entourage proche et aux</p>	<p>Le journal des parents publié trimestriellement, aborde un sujet autour de la petite enfance. Il a pour objectif de fournir aux parents des informations</p>

<p>monde qui s'offre à moi, Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache</p>	<p><i>et des réponses à leurs questionnements (sommeil, développement psychomoteur, alimentation, ...). Nous le faisons vivre au sein de notre structure en nous réunissant en équipe pour que chaque professionnelle s'en saisisse avant de le présenter aux parents. Cet outil d'accompagnement à la parentalité est également un support pour les équipes.</i></p> <p><i>Nous adoptons une posture d'écoute lors de tout échange avec les parents, afin de les accueillir dans leur individualité. Chaque professionnelle est ouverte, souriante, afin d'instaurer un lien de confiance et permettre une communication bienveillante et optimale.</i></p>
<p>Principe 4 : Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir</p>	<p><i>L'observation des professionnelles permet d'adapter les propositions d'ateliers au(x) besoin(s) du groupe : moteurs, motricité fine, danse, lecture ... Nous partons de l'enfant, de son besoin et de ses envies, et nous adaptions nos propositions d'éveils.</i></p> <p><i>Il nous semble important quotidiennement de pouvoir proposer des moments de dégroupement, afin que l'enfant vive aussi des instants en plus petits groupes également, où les dynamiques d'interactions sociales ne sont pas les mêmes.</i></p> <p><i>Nous transmettons ces moments de vie aux parents le soir en inscrivant des anecdotes dans le cahier de transmissions, nous disposons également de l'application Kidizz (application uniquement accessible aux parents de la crèche) afin d'illustrer ces moments de vie.</i></p> <p><i>Les moments de soins sont des moments propices à une relation duelle, accompagner l'enfant avec bienveillance, c'est lui verbaliser chaque action, l'accueillir dans son individualité et le respect de son corps.</i></p> <p><i>La bienveillance, c'est également s'assurer de passer un temps privilégié avec chaque enfant.</i></p>

VALEUR LE RESPECT DU TEMPS	ACTIONS CONCRÈTES
<p>Principe 2:</p> <p>J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités</p>	<p><i>Quotidiennement, nous observons les enfants et discutons en équipe autour du développement et des besoins de chacun. Il en ressort une relectures des ateliers proposés, une volonté de se réinventer et de réinventer les espaces dans l'objectif de s'adapter aux enfants.</i></p> <p><i>Nous mettons également à jour aussi souvent que nécessaire les déroulés de journée afin de toujours s'adapter au groupe d'enfants qui évolue tout au long de l'année. Les déroulés de journées permettent d'instaurer des rites et des rythmes, une continuité de prise en charge nécessaire à la sécurité physique et psycho-affective des enfants.</i></p> <p><i>Nous sommes également dans une volonté de laisser l'enfant faire ses propres expériences, de découvrir ses capacités et son environnement par lui-même : la motricité libre .</i></p> <p><i>Dans le même esprit, à la crèche de Sésame, le vivre ensemble est un de nos concepts forts : des enfants d'âges différents cohabitent et expérimentent les relations sociales : ils imitent, rencontrent, prennent en compte l'autre, résolvent les conflits, prennent soins des plus petits, s'adaptent ...</i></p>
<p>Principe 7: Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui</p>	<p><i>Dans nos sections, plusieurs espaces reconnus : espace symbolique (dinette, poupées, établi, déguisement...); espace psychomoteur (parcours, plaques sensorielles, voitures, ...); espace ressources (cabane, livres, chants, espace bébés ...). Chaque jeu, chaque instant, est proposé sans distinction de genre ou d'âge, nous accueillons l'enfant dans le respect de sa singularité, son développement et son rythme.</i></p>

<p>m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité</p>	
---	--

<p>VALEUR ESTIME DE SOI</p>	<p>ACTIONS CONCRÈTES</p>
<p>Principe 1: Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.</p>	<p><i>Nous accueillons chaque nouvel enfant en personnalisant son casier (prénom et photo), en préparant son espace dans la nursery et son lit. Nous avons à cœur d'offrir à chaque famille la même qualité d'accueil, la possibilité pour tous de participer à la vie de la crèche (atelier parents-enfants, cafés lecture, temps festifs).</i></p>
<p>Principe 2: J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités</p>	<p><i>Au sein de notre structure, plusieurs professionnelles sont formées au baby sign et ont à cœur d'essaimer leurs connaissances aux autres professionnelles mais également aux parents. Ainsi, nous découvrons chaque semaine un nouveau signe que nous partageons sur la porte de la crèche, nous profitons de nos temps de rassemblement pour chanter en signant et en utilisant ces signes quotidiennement.</i></p> <p><i>Tous les jours, un atelier est proposé aux enfants en fonction de leurs besoins. Nous faisons en sorte de varier ces propositions pour y retrouver régulièrement des temps créatifs, moteurs, culinaires, symboliques, culturels....</i></p> <p><i>Le concept de l'adulte phare est connu de toutes les professionnelles et mis en place. Un endroit dans chaque section a été réfléchi et pensé en équipe, pour être visible de tous les enfants à n'importe quel endroit de la pièce, un adulte sera toujours posé au sol. Cela permet aux enfants de retrouver visuellement le regard</i></p>

	<p><i>rassurant et bienveillant de l'adulte, lui permettant d'être en confiance dans ses expériences, et se sentir soutenu au besoin.</i></p>
<p>Principe 5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels</p>	<p><i>En moyenne, nous proposons 5 semaines de temps forts au sein de Sésame (une par saison, et la semaine nationale de la petite enfance).</i></p> <p><i>Lors de ces semaines, nous proposons quotidiennement des ateliers aux enfants autour d'une ambiance commune. Nous avons à cœur de proposer lors de ces semaines des ateliers parents-enfants et un temps festif.</i></p> <p><i>En dehors de ces semaines, nous invitons régulièrement les parents à participer à la vie de la crèche à travers différents ateliers : cuisine, potager, moteur, lecture, ...</i></p> <p><i>Nous avons la chance d'avoir des professionnelles formées à l'éveil musical, l'éveil à la nature ... ce qui nous permet de diversifier nos activités ! Notre partenariat avec l'association Astuce, située juste derrière la structure, est également une richesse dans notre quotidien.</i></p> <p><i>Un partenariat avec la médiathèque de Roubaix nous permet également de proposer aux enfants de beaux moments de lecture, avec des livres changés deux fois par an.</i></p>
<p>Principe 6 Etre épanoui dans son environnement, dans ce qu'il en comprend et expérimenté.</p>	<p><i>A Sésame, nous laissons les enfants découvrir le monde qui les entoure. Ainsi, en veillant à leur sécurité, nous pratiquons la motricité libre.</i></p> <p><i>Nous installons tous les matins plusieurs propositions de jeux pour que chacun puisse expérimenter ce qu'il souhaite.</i></p> <p><i>Nous avons également à cœur de profiter un maximum de l'extérieur. Par tous les temps, en adaptant les tenues, nous sortons dans notre jardin pour explorer le monde qui nous entoure et ainsi sensibiliser les enfants à notre environnement (saisons, éléments de la nature, insectes, plantes, météo, ...)</i></p>

<p>Principe 4 J'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance</p>	<p><i>L'équipe pluridisciplinaire riche, nous permet de mutualiser nos champs de compétences pour apporter aux enfants un accueil adapté à leur spécificités et leur singularité. Nous nous réunissons régulièrement pour aborder les besoins des enfants, grâce aux supervisions par exemple, nous veillons à repenser nos pratiques de manière à ce qu'elles soient toujours au service du bien grandir de l'enfant.</i></p> <p><i>Nous proposons aux équipes de régulièrement se former afin de continuer à évoluer professionnellement.</i></p>
<p>VALEUR VIVRE ENSEMBLE</p>	<p>ACTIONS CONCRÈTES</p>
<p>Principe 3 Je me sens accueillie quand ma famille est accueillie</p>	<p><i>A chaque nouvelle arrivée, nous veillons à prendre le temps d'accueillir l'enfant mais aussi le parent au sein de l'établissement. Ainsi, lors du rendez- vous d'inscription, la directrice prend le temps de rencontrer la famille. Ce moment riche de découvertes permet à la directrice de transmettre à la référente les informations nécessaires à un accueil adapté.</i></p> <p><i>La visité de crèche permet également de visualiser et ainsi de se projeter pour le parent dans le quotidien de leur enfant dans la structure.</i></p> <p><i>Le matin et en fin de journée, nous avons à cœur de permettre aux familles de se séparer sereinement : prendre le temps de transmettre les informations et anecdotes, mais également prendre le temps de jouer en famille. La disponibilité des professionnelles est un élément essentiel à ces temps qui peuvent être parfois anxiogène pour petits et grands.</i></p>
<p>Principe 5 J'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles</p>	<p><i>Nous proposons aux enfants des activités variées quotidiennement, grâce à une équipe formée à l'éveil à la nature, à l'éveil musical, à l'éveil à l'art; l'équipe veille à se réinventer afin d'offrir aux enfants des temps de qualités répondant à leur besoin, à leur développement, à</i></p>

	<p>leur envies...</p> <p>En organisant des ateliers parents-enfants, nous sommes ouverts à la découverte des différentes cultures présentes au sein de la crèche. Nous avons pour projet cette année, par exemple, de proposer des ateliers cuisine du monde avec des parents qui pourraient venir nous partager leurs spécialités.</p>
<p>Principe 8 : j'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.</p>	<p>Dans l'ensemble des crèches Rigolo Comme La Vie, nous sommes vigilants à offrir aux enfants un environnement propre, rangé, beau. Ainsi, l'identité visuelle est réfléchi pour être sobre. La crèche est lumineuse, bénéficie de grandes fenêtres nous donnant l'impression d'être ouvertes sur l'extérieur et la nature qui entoure le bâtiment.</p> <p>Dès que nous installons des jeux dans la journée, nous veillons à les mettre en scène afin d'inviter l'enfant à imaginer, à créer, à jouer au gré de ses envies.</p>

PROFESSIONNALISATION ET VALORISATION DU PROFESSIONNEL DE LA PETITE ENFANCE : excellence métier et convictions professionnelles sur le sens de nos pratiques et relecture (posture prof dans l'intérêt de l'enfant)

<p>Principe 9 pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités</p>	<p>Pour les professionnelles, des formations sont proposées plusieurs fois par an. Lors des entretiens semestriels, nous interrogeons ces derniers sur leurs souhaits de formation. Lorsque celles-ci sont proposées par le groupe, nous inscrivons la professionnelle à une session prévue. Lorsque ce n'est pas proposé par le groupe, nous remontons l'information à l'équipe chargée des formations pour que cela soit réfléchi et potentiellement organisé.</p>
<p>Principe 10 j'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de</p>	<p>Le groupe propose ainsi aux professionnels de nombreuses formations : baby sign, éveil à la nature, éveil musical, éveil à l'art, sensibilisation et accompagnement de l'handicap, management ...</p> <p>Il existe également une plateforme de click and learn qui est accessible par tous les professionnels de la structure et qui permet de se former à des sujets</p>

<p>mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur ai confié par mon / mes parents</p>	<p>divers (l'adaptation, l'éveil du jeunes enfants, les transmissions, l'alimentation, ...)</p> <p>Toutes les 6 semaines, des supervisions avec une psychologue sont organisées. L'objectif de ces moments étant de relire nos pratiques, nos problématiques ou questionnements quotidiens, afin de prendre de la hauteur pour proposer un accompagnement au plus juste.</p> <p>Une journée pédagogique est organisée par le siège une fois par an et permet à l'ensemble des professionnelles du réseau de se retrouver, d'échanger, de partager ...</p> <p>Nous proposons à tous les professionnels qui arrivent dans le groupe de réaliser une journée "valeurs et engagement", qui permet de mieux connaître le groupe et ses valeurs, de s'imprégner de la culture IDKIDS et de notre souci de construire au service du bien grandir de l'enfant.</p>
---	--

2.2 Les dispositions prises pour assurer l'accueil quotidien des enfants

CRÉATEUR DE LIEN SOCIAL AU SEIN DE LA CRÈCHE AVEC ET ENTRE LES ENFANTS

Favoriser les interactions entre enfants dès le plus jeune âge, permet aux enfants de développer des compétences psychosociales nécessaires à la vie en société. Au sein de la crèche, adultes et enfants se rencontrent, partagent, interagissent. La crèche est avant tout un lieu de rencontres, de partage, d'échanges, de convivialité, de liens et d'expériences, d'émotions, d'aventures, de don. Chacun avec ses différences permet à l'autre de grandir.

Favoriser les interactions positives, prendre en compte l'individuel dans le collectif. Pour reconnaître les autres, il faut que l'enfant se reconnaisse lui-même. L'adulte doit pouvoir prendre en compte l'individu dans le collectif. Il ne suffit pas d'être ensemble

dans une pièce pour créer du lien social. C'est bien en favorisant les interactions, en soutenant la construction des relations sociales entre enfants, en régulant les émotions qui y circulent, que le vivre ensemble s'installe. Les règles de vie sécurisantes et contenantantes permettent de poser un cadre dans lequel adultes et enfants peuvent trouver leur place.

Nous **favorisons l'organisation avec des groupes d'âge** mélangés afin que les enfants puissent développer des interactions entre eux et proposer aux enfants d'expérimenter les relations sociales : permettre l'imitation, aller à la rencontre de l'autre, travailler la capacité à négocier, à se décentrer pour prendre en compte autrui, résoudre un conflit, permettre à l'enfant de se positionner dans un groupe.

En lien avec la Charte Giampino nous développons particulièrement le **principe 2** : *J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin qu'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et exercer mes multiples capacités.*

Déroulé d'une journée type

- Dès 8h : ouverture de la structure, et début des accueils échelonnés du matin. Le temps de transmission permettant de s'échanger sur les diverses informations (la nuit, le déjeuner, l'état de forme). L'ensemble des arrivées le matin se fait dans la section du bas. Nous invitons le parent à rentrer et à prendre le temps nécessaire pour une séparation sereine.
- Vers 9h, une grande partie des enfants étant arrivés, nous nous répartissons dans nos deux sections. Nous proposons un temps de rassemblement, afin de se dire bonjour en chansons. C'est un repère pour les enfants qui débutent leur journée à la crèche.
- Vers 9h45 : Nous proposons aux enfants un verre d'eau
- Vers 10h : un temps d'atelier est proposé en fonction des envies et besoins des enfants.

- Vers 11h30 : le temps de repas dans le respect du rythme de l'enfant et de son autonomie. Temps de change et passage aux toilettes, puis préparation à la sieste pour la plupart des enfants selon leur rythme de sommeil.
- Aux alentours de 13h, un temps calme (relaxation, lecture, musiques douces) est proposé avant le temps de sieste.
- Vers 15h30 : le temps du goûter
- Dès 16h30 : accueils échelonnés du soir avec échange entre professionnelles et parents sur la journée de l'enfant (anecdotes, activités, alimentation, sommeil, hygiène, santé). L'ensemble de la journée est rythmée par des temps de transition, de rangement, de regroupement afin de garantir la sécurité affective des enfants avec des repères d'espace, de personnes et de temps.

L'ensemble de la journée est rythmée par des temps de transition, de rangement, de regroupement afin de garantir la sécurité affective des enfants avec des repères d'espace, de personnes et de temps.

Les horaires du déroulé de journée sont approximatifs, ce sont surtout les repères et rythmes qui sont nécessaires pour l'enfant pour se situer dans la journée.

2.3 Les dispositions prises pour assurer le soin

2.3.1 Les modalités de délivrance des soins spécifiques et d'accueil de l'enfant malade ou présentant un handicap ou une affection nécessitant une attention particulière

Conformément à l'article L 2111-3-1 du Code de l'Action Sociale et des familles, “

“Dans le cadre des modes d'accueil du jeune enfant mentionnés au I de l'article L. 214-1-1 du code de l'action sociale et des familles, les professionnels prenant en charge les enfants peuvent administrer à ces derniers, notamment lorsqu'ils sont en situation de handicap ou atteints de maladies chroniques, et à la demande de leurs représentants légaux, des soins ou

des traitements médicaux dès lors que cette administration peut être regardée comme un acte de la vie courante au sens des dispositions de l'article L. 313-26 du même code, que ces soins ou traitements ont fait l'objet d'une prescription médicale et que le médecin prescripteur n'a pas expressément demandé l'intervention d'un auxiliaire médical".

L'administration des médicaments, hors situation d'urgence n'est pas obligatoire et doit rester exceptionnelle.

A ce titre les parents sont invités à demander à leur médecin traitant une prescription du traitement (par exemple antibiotique) en deux prises (matin et soir) à administrer à domicile.

En cas d'administration d'un médicament (**plus particulièrement l'antipyrétique**) à la maison, les parents en informeront la Structure en précisant le nom ou type de médicament, la posologie, l'heure de son administration à l'enfant, ainsi que l'état général de l'enfant.

Si le médecin a prescrit un traitement dont au moins une prise est à administrer en structure, la direction et l'équipe se réfèrent à son Référent Santé accueil et inclusion et applique de manière stricte le protocole repris en annexe sur l'administration des traitements et ou médicaments.

2.3.2 Le projet d'Accueil Individualisé (PAI)

C'est le Référent Santé Accueil Inclusif de la structure qui assure la visite, l'admission des enfants de moins de 4 mois ou ceux porteurs d'un handicap, d'une maladie chronique ou de tout problème nécessitant un traitement ou une attention particulière. Le cas échéant, il met en place ce projet d'accueil individualisé (PAI) ou y participe en concertation avec le parent, la structure voire le milieu spécialisé si possible.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap doit être préparé avec les parents, l'équipe et le médecin référent de crèche. Nous élaborons un Projet d'Accompagnement individualisé (PAI) en fonction des besoins de l'enfant. Ce PAI permet d'instaurer un cadre rassurant et professionnel.

Il offre la possibilité à l'enfant d'évoluer en milieu ordinaire. Ce PAI renforce l'importance d'un travail d'accompagnement en soutien à la parentalité. La crèche, où chaque enfant a sa

place, peut être une nécessité pour les parents d'un enfant en situation de handicap. C'est une manière pour eux d'être un parent comme un autre, dans un lieu d'éveil et non un lieu médical.

Le PAI est signé par les représentants légaux, le médecin traitant, et le RSAI (Référént Santé Accueil et Inclusion) et la directrice de la crèche. Les représentants légaux sont tenus de prévenir la responsable de la crèche par écrit de tout élément nouveau modifiant les besoins de l'enfant, afin de réactualiser le PAI.

2.3.3 Les modalités en cas d'accident

En cas d'urgence, les secours (pompiers et/ou SAMU) seront appelés et les premiers gestes d'urgence seront donnés par l'équipe selon le protocole d'urgence repris en annexe . Les parents seront avertis dans les plus brefs délais.

2.4 Les dispositions prises pour assurer le développement

Nous mettons en œuvre des moyens efficaces pour permettre **le développement des enfants** présents au sein de nos structures avec notamment une diversification de notre matériel éducatif.L'enfant a besoin que l'on reconnaisse et que l'on respecte ses besoins physiologiques, de sécurité, d'appartenance, d'estime et d'accomplissement de soi , en apportant des réponses adaptées.

C'est par l'observation et une communication adaptée que nous identifions ces besoins.

L'OBSERVATION

Par sa posture d'adulte phare, le professionnel est à hauteur de l'enfant et facilite ainsi l'observation.

L'observation reste un outil essentiel et fondamental qui nous permet de porter une attention individuelle et ainsi répondre de manière adaptée aux besoins des enfants.

Cette attention individuelle nous permet d'accompagner l'enfant, de garantir la cohérence du travail d'équipe et d'enrichir les échanges avec les familles.

Rigolo Comme La Vie fait le choix d'avoir des équipes pluridisciplinaires qui permettent de croiser les regards, d'enrichir les échanges dans la prise en charge de l'enfant et dans la manière de répondre à ses besoins.

LA COMMUNICATION

L'enfant est un être social, il a besoin d'échanger et d'interagir avec les autres pour bien grandir. La communication verbale, non verbale, para-verbale favorise et développe le câblage du cerveau.

Chez Rigolo Comme La Vie, nous portons donc une attention particulière sur chaque mot. Nous mettons des mots justes, adaptés sur les actions du quotidien et sur les émotions des enfants. Cette verbalisation va permettre à l'enfant de se découvrir, de prendre conscience de son identité. Cette communication passe également par les gestes, les mimiques (communication non verbale) et le ton de la voix (communication para verbale).

Au-delà de la verbalisation, les professionnels chez Rigolo Comme La Vie utilisent la communication gestuelle associée à la parole. C'est un outil incontournable qui permet au tout petit de se faire comprendre avant l'arrivée du langage verbal et à l'adulte de décoder les besoins qu'il exprime. Chez l'enfant plus grand, elle permet de soutenir le développement du langage. Cette communication ne se substitue pas au langage verbal.

Pour bien grandir, les professionnels ont également à cœur d'utiliser la communication positive. Les phrases sont formulées de façon positive, ce qui n'exclut pas de dire non ou d'exprimer notre désaccord : par exemple, nous dirons "parle tout bas" au lieu de "ne crie pas", "je préfère que tu poses le jeu au sol" au lieu de "ne jette pas". Elle s'ajoute à un accompagnement positif qui permet de valoriser les réussites de l'enfant, de partir de ce qu'il est capable de faire pour ne pas le mettre en échec.

La motricité libre.

Dans cette notion de bien grandir, nous avons à cœur de respecter le rythme de développement de chaque enfant au travers du concept de motricité libre. L'adulte laisse libre court à tout mouvement spontané de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit. La motricité libre apporte une sécurité interne suffisante qui va amener l'enfant à une plus grande aisance corporelle, une estime de soi solide, un développement plus harmonieux et fluide. Par notre accompagnement au quotidien, dans nos aménagements d'espace et nos propositions éducatives, l'enfant apprend par lui-même et acquiert une meilleure perception de ses capacités.

Le jeu chez Rigolo Comme La Vie

Chez Rigolo Comme La Vie, nous avons comme ambition un projet avec des propositions éducatives variées et adaptées aux besoins des enfants. L'enfant peut alors expérimenter différentes situations en fonction de ses sources d'intérêt, de ses appétences. Ce projet efflorescent a vocation à s'adapter aux besoins évoluant des enfants. Il permet à l'enfant d'expérimenter diverses situations et de développer des compétences psycho-sociales, psycho-motrices, psycho affectives (mixité sociale, intergénérationnel, atelier éveil musical, ...).

Le jeu est une « activité d'ordre physique ou mental, non imposée, ne visant aucune fin utilitaire, et à laquelle on s'adonne pour se divertir, en tirer un plaisir » (définition LAROUSSE). Le jeu est universel, inné, spontané et permet à l'enfant de se développer. L'enfant a un besoin inné de jouer, de se socialiser, d'apprendre et de découvrir. Le jeu a un rôle éducatif, social, cognitif et thérapeutique. Le jeu est l'activité principale de l'enfant. C'est d'ailleurs un droit fondamental inscrit dans la convention internationale des droits de l'enfant (article 31). Chez Rigolo Comme La Vie, l'activité ludique a donc naturellement sa place à tout moment de la journée. Le jeu est incontournable dans l'éveil de l'enfant. L'enfant a besoin d'expérimenter pour apprendre, il s'approprie à son rythme la réalité du monde, apprend à appréhender et à « gérer » ses émotions. C'est au travers du jeu qu'il expérimente et développe des compétences et habiletés qu'il transfère ensuite dans son quotidien et sa compréhension du monde. Il est donc important et primordial de favoriser ces multitudes de supports ludiques.

Chez Rigolo Comme La Vie nous souhaitons soutenir ces temps ludiques par :

a) L'aménagement de l'espace

Valoriser le jeu de l'enfant passe par la réflexion autour de l'aménagement d'un environnement de vie qui soit ludique, réfléchi et sécurisant. Les professionnels réfléchissent donc à l'aménagement de l'espace qui propose un matériel de jeu et des meubles adaptés et accessibles. Il est défini en fonction de nos choix éducatifs et pédagogiques. Les professionnels choisissent soigneusement les jouets, réfléchissent à l'aménagement et pensent la place et le rôle de chacun. Chaque enfant pourra alors s'y mouvoir en fonction de son propre développement et ressentir le plaisir du jeu. Les espaces sont clairs, organisés et peu encombrés. Le rangement est important car il est un repère essentiel pour l'enfant : tout est toujours à la même place. Les espaces sont aménagés avec des "coins spécifiques" (jeux symboliques, moteurs, coin lecture,...). En accès libre toute la journée, l'enfant ne doit pas avoir besoin de l'adulte pour y accéder, le matériel ludique est à disposition de l'enfant : les jeux doivent être accessibles, à hauteur d'enfants, leur accès doit être réfléchi. Nous limitons la sur stimulation sensorielle pour l'enfant, notamment au niveau visuel. Nous faisons le choix d'espaces clairs, sobres sans affichage décoratif. Nous préférons mettre en avant les réalisations et créations des enfants de manière ponctuelle.

L'espace est accueillant. Tout est prêt quand les enfants arrivent. Il doit donner envie. Il peut aider à la séparation, encourager l'exploration, faciliter l'activité ludique et permettre des aménagements d'espaces moteurs mais également de repos. L'aménagement chez Rigolo Comme La Vie favorise la découverte et l'expérimentation dans des espaces sécurisés et confortables. Nous préférons les espaces de jeux ouverts, en limitant les barrières. Faisons

confiance à l'enfant, autorisons-le à aller et venir entre les différents espaces et expérimenter librement. C'est par l'observation que les professionnels modulent l'aménagement. En fonction des besoins de chacun, les espaces évoluent. Essayer, créer, inventer, moduler, cloisonner et décroisonner : l'aménagement de l'espace doit être régulièrement questionné et réajusté selon les intérêts et les évolutions du groupe.

Les groupes d'enfants évoluent au fil de l'année, les besoins et les intérêts des enfants changent et des problématiques peuvent apparaître. L'équipe se met en énergie très régulièrement pour faire une relecture de notre accompagnement auprès des enfants et de l'aménagement de l'espace à adapter à leur développement psychomoteur. Cependant, nous savons qu'il est important pour la sécurité affective, de ne pas modifier trop régulièrement les espaces.

b) Le jeu libre et la place de l'adulte

Le jeu libre, ou initié par l'enfant, est une activité que l'enfant fait par lui-même, sans intervention ou planification de l'adulte. C'est la base de jeu de l'enfant. Cette activité ludique libre est essentielle dans le développement de l'enfant car elle favorise sa pensée créative, son imaginaire et ses compétences. Pour favoriser cette activité naturelle chez l'enfant, il est nécessaire de mettre à disposition du matériel ludique, comme évoqué dans la première partie, mais également, que la posture de l'adulte permette à l'enfant de s'investir entièrement dans son jeu. Les adultes doivent être vus et visibles de tous, leurs places et leurs visibilités sont des régulateurs de répartition des enfants : c'est la notion de "l'adulte phare". Les enfants jouent seulement là où le regard de l'adulte éclaire ». Les adultes doivent réfléchir à leur positionnement au sol, se répartir dans l'ensemble de la pièce afin de répondre au besoin de sécurité affective. Cela ne veut pas forcément dire jouer avec, mais être disponible et en observation active des enfants. La notion d'adulte phare renvoie à une posture physique (être assis à la hauteur de l'enfant,...) mais également psychique (répondre aux sollicitations de l'enfant). L'adulte doit être contenant, sécurisant et disponible pour l'enfant. Par ce positionnement, l'adulte envoie à l'enfant des sourires, des signes de reconnaissance (regard, parole) pour le sécuriser, l'encourager et le laisser en autonomie dans ses expériences et interactions. Cette notion est également reprise en réunion d'équipe et en supervision afin de redonner du sens à son intérêt.

c) Les ateliers proposés par les professionnels

Un atelier, c'est se mettre en mouvement à plusieurs, en se projetant, pour expérimenter sans enjeux. Chez Rigolo Comme La Vie, les professionnels proposent au cours de la journée des ateliers. L'enfant est libre de choisir et de décider lorsque son atelier se termine. Il a le droit de

changer d'avis. Même s'il est à l'initiative du professionnel, il doit répondre aux besoins observés de l'enfant. C'est pourquoi, il est important de bien connaître l'enfant, savoir où il en est dans ses acquisitions et ses besoins à l'instant T. L'adulte est un guide qui prépare le terrain.

Il propose du matériel à l'enfant pour répondre à son besoin de jouer, d'apprendre et d'expérimenter. L'atelier n'est jamais imposé. L'enfant avance à son rythme, le professionnel réajuste en observant les réactions de l'enfant. Plusieurs ateliers peuvent être proposés en même temps, permettant à l'enfant de vivre un parcours de découvertes selon ses envies. Ces ateliers proposés sont avant tout des moments privilégiés entre l'adulte et un petit groupe d'enfants. Ce sont des incitations à la découverte, au rire, au plaisir de partager un moment ensemble, à la créativité ...

Le rangement est un moment à part entière dans le temps de jeu, qu'il soit libre ou sous forme d'atelier. Il encourage l'autonomie : l'enfant range et se sert seul. Ranger permet de conclure et de mettre une fin au jeu. Le rangement ne doit pas être trop fréquent afin de ne pas couper les jeux des enfants, ni trop rare qui pourrait le mettre en insécurité physique et psychologique. A Sésame, des comptines rythment les temps de transitions et de rangement afin que ces temps deviennent rites pour tous, petits comme grands.

Au travers de cette première partie, on mesure qu'être co acteur du bien grandir du jeune enfant passe par des convictions pédagogiques et sanitaires nécessaires pour éveiller les potentiels et permettre à chaque enfant de développer son identité dans le collectif. Ces actions au quotidien garantissent la prise de conscience de soi, contribuent à ce que l'enfant ait confiance en lui. Cette contribution ne se fait pas qu'en fonction des moyens mais aussi et surtout dans la manière d'être de l'adulte au quotidien. C'est ce qu'on appelle chez Rigolo Comme La Vie la posture professionnelle. Nous sommes convaincus qu'il ne suffit pas d'être dans le faire mais surtout d'être dans l'Être tant physiquement que psychiquement. La posture professionnelle est un état d'esprit à travers lequel chaque professionnel est convaincu de ce qu'il est et de ce qu'il fait pour et avec l'enfant au quotidien. Le professionnel incarne le projet et porte les valeurs dans chaque action menée auprès de l'enfant et de ses parents. L'association de professionnels engagés et des outils et moyens adaptés permet de favoriser l'estime de soi de l'enfant, essentielle pour lui permettre d'aller de l'avant, d'expérimenter, de jouer, de gagner en autonomie... : de bien Grandir

2.5 Les dispositions prises pour assurer le bien être

Rigolo comme la vie est garant du bien-être de l'enfant à travers l'accompagnement quotidien des besoins fondamentaux de l'enfant: besoins physiologiques, affectifs, de repères...

• Les besoins physiologiques

Ils regroupent les soins d'hygiène, de repas, le sommeil, d'activité physique. La réponse et l'accompagnement de ses besoins sont primordiaux pour l'enfant et conditionnent son épanouissement et son bien-être quotidien.

Quel que soit le besoin physiologique, les professionnels accompagnent chaque enfant dans le Respect de leur rythme individuel pour le reconnaître dans sa "singularité" dans ce qu'il est et dans ses potentiels.

C'est comme cela que l'enfant gagne en estime de lui-même.

• Les soins d'hygiène

C'est un moment privilégié entre le professionnel et l'enfant. Ils sont réalisés de manière à respecter l'intimité des enfants et leur permettre d'être acteurs de ce moment. Les professionnels veillent à valoriser et à prendre le temps avec les enfants. Ils peuvent se déshabiller et s'habiller, aller chercher et ranger leurs affaires, prendre une couche, monter seul au plan de change sous le regard bienveillant et la sécurité de l'adulte.

Le professionnel adapte en permanence son accompagnement à l'évolution de l'enfant notamment dans le passage de la couche aux sous-vêtements, en lien avec les parents.

• Le sommeil

Le sommeil est un besoin commun chez les enfants, cependant, il y a des manières différentes d'y répondre. Nous portons un intérêt à reconnaître le rythme et le cycle de chaque enfant, et d'éventuels rituels pour lui permettre d'accéder à l'endormissement et au sommeil plus facilement.

Chez Rigolo Comme La Vie, toutes nos structures disposent de chambres. Quel que soit le type d'accueil (régulier ou occasionnel), chaque enfant a un lit identifié pour répondre à son besoin de repère. Toutefois, nous laissons la possibilité à l'enfant de se reposer ou de s'endormir dans les espaces "cocooning" en salle de vie.

Les temps de repos et de sieste sont proposés en fonction des signes de fatigue observés par les professionnels. Cela se traduit par un coucher et réveil échelonné. Pour garantir la sécurité physique et affective des enfants, mais aussi la qualité de sommeil de tous les enfants, un professionnel accompagne tout le temps de la sieste. Le temps de sommeil des plus petits est sécurisé par un temps de passage régulier des professionnels, défini dans nos protocoles.

• Le repas :

Le lien avec les parents est essentiel pour garantir une cohérence pour l'enfant entre la maison et son accueil à la crèche.

Répondre aux besoins des enfants sur le plan de l'alimentation passe par une connaissance approfondie des notions d'équilibre alimentaire et de l'évolution de l'alimentation du jeune enfant .

La poursuite de l'allaitement maternel est facilitée au sein de toutes nos crèches. Nos professionnels sont formés pour l'accompagnement des mamans qui peuvent venir allaiter leur enfant ou apporter leur lait selon nos protocoles. Tout est mis en œuvre pour faciliter ce moment.

Nous faisons le choix d'être dans une relation individuelle et de proximité avec l'enfant lors de la prise des repas. Le professionnel propose en fonction de ses observations, l'installation qui répond au mieux aux besoins de l'enfant (repas pris à bras, en "poire", à table). Le choix de notre mobilier, à hauteur d'enfant, lui permet de se mouvoir en toute sécurité sans être contraint : il n'y a pas de transat ni de chaises hautes.

Nous souhaitons aussi que ce moment de repas soit un moment de partage et de plaisir pour l'enfant. Les échanges sont facilités par des petits groupes à table, accompagnés d'un adulte présent tout le temps du repas. Le professionnel propose l'intégralité du repas et l'enfant est libre de le déguster comme il le souhaite.

Les enjeux autour des soins, du sommeil, des repas ne se résument pas uniquement à des réponses physiologiques. L'accompagnement dans tous ces moments garantit à l'enfant une image de lui positive et valorisante, une plus grande confiance en lui et par conséquent, participe à la construction de son estime de lui.

• Les besoins de sécurité :

Il s'agit de la sécurité physique autour de l'aménagement de l'espace que nous aborderons dans le paragraphe suivant, et de la sécurité affective de l'enfant liée à la notion de repère.

La sécurité affective de l'enfant est nécessaire pour que celui-ci soit épanoui au sein de nos structures.

Ce sont les premiers échanges qui vont permettre que cette sécurité affective se développe. Nous profitons donc de l'adaptation pour créer une relation d'attachement suffisamment sécurisée en mettant en place la référence individuelle de l'enfant.

L'**adaptation** est importante pour bien connaître l'enfant, rassurer le parent, prendre le temps d'écouter l'histoire de la famille. Nous expliquons comment nous nous adaptons à l'enfant (respect de ses repères, de son rythme, de son alimentation). Nous savons l'importance des

1000 premiers jours, où la réponse aux besoins primaires va permettre de garantir à l'enfant de grandir avec une grande sécurité affective. Cette phase de familiarisation varie en fonction des besoins des enfants et des parents, elle peut durer une semaine comme un mois si cela est nécessaire : l'idée est de progressivement permettre à l'enfant et au parent de se séparer en sécurité.

La **référence** est un moyen de répondre au besoin d'attachement de l'enfant (repère de personne). Les référents sont des interlocuteurs privilégiés et des repères pour les enfants et leurs parents. Ils sont source de sécurité et d'apaisement. Lors de la période d'adaptation, l'enfant et ses parents sont accueillis par un référent qui répond à ces besoins. Le référent permet à l'enfant de s'ouvrir aux autres enfants et à toutes les professionnelles de la crèche. C'est ainsi que l'enfant n'est pas dans une relation exclusive avec sa référente et est épanoui même en son absence.

Au-delà d'une référence individuelle, il peut y avoir, en fonction de l'organisation et de la taille de la structure, une référence dite de "groupe" inscrite dans la durée, qui permet une continuité dans l'accompagnement de l'enfant au quotidien (dans les soins, les propositions éducatives...).

Le référent porte psychiquement l'enfant dans la manière de le soutenir, de le regarder, dans ses expériences, et dans son ouverture aux autres, tout en étant contenu physiquement par un portage de qualité et adapté à ses besoins .

a) repères de personne

Maintenant que l'enfant est dans une relation de confiance individuelle, il va pouvoir explorer l'espace tout en ayant toujours besoin d'un regard privilégié et sécurisant. Chez Rigolo Comme La Vie, cela se traduit par la posture d'adulte phare. Le regard de l'adulte éclaire le jeu de l'enfant et le sécurise. Ce regard porté par le professionnel lui permet de développer sa confiance en lui pour aller vers l'autre et expérimenter.

b) repères dans l'espace

Chez Rigolo Comme La Vie, l'aménagement favorise la découverte et l'expérimentation dans des espaces sécurisés et confortables. Chaque enfant peut se mouvoir en fonction de son propre développement. Les espaces sont clairs, organisés, peu encombrés. L'espace est accueillant, doit donner envie. Il peut aider à la séparation, encourager l'exploration. L'aménagement de l'espace est modulé par l'observation des professionnels afin de répondre

aux besoins des enfants. Toutefois, nous sommes attentifs à ne pas changer l'aménagement trop souvent au risque de ne plus être le repère sécurisant.

c) repères dans le temps

Les repères sont un ensemble d'actes qui permettent d'apporter une sécurité interne à l'enfant par leur répétition

La journée est ritualisée par des moments prévisibles, répétitifs et habituels qui permettent à l'enfant d'appréhender la venue d'un événement. Il y a du sens dans chaque moment du déroulé de journée. Ainsi l'enfant devient acteur du temps qui passe et ne le subit pas.

Chaque temps fort est réfléchi en équipe en s'appuyant sur des théories, des connaissances et des convictions pédagogiques. Les temps de transition sont tout aussi importants que les grands temps forts car ils permettent de passer à un autre moment.

Ils peuvent être générateur de stress s'ils ne sont pas réfléchis, pensés, organisés, anticipés tout comme les temps forts du déroulé de journée.

C'est au travers du déroulé de journée et de l'accompagnement de l'adulte que le cadre est posé et permet ainsi à l'enfant d'éveiller sa curiosité, ses potentiels, de développer sa capacité à faire seul.

Le cadre n'est pas figé et s'adapte bien au rythme et aux besoins de l'enfant en lien avec une observation fine de l'équipe.

Le temps de l'adulte n'est pas le temps de l'enfant .

• Les besoins d'estime et d'appartenance

Appartenir à un groupe c'est être identifié individuellement dans celui-ci par ses forces, ses potentiels pour nourrir le groupe.

Chez Rigolo Comme La Vie, tout est mis en œuvre pour faire que l'enfant se sente attendu, exister, reconnu comme un être à part entière par un ensemble d'attentions : un casier personnel, une photo sur son lit dans le dortoir, ...

Pour contribuer à son estime, l'enfant a besoin qu'on le regarde, qu'on le considère. Lorsque nous nous adressons à l'enfant, nous nous mettons à sa hauteur, nous lui disons "tu", nous le nommons par son prénom. Les professionnels se doivent d'avoir un discours valorisant et rassurant dans ses réussites comme dans ses échecs "tu peux être fier de toi".

• Les besoins d'accomplissement

On entend par accomplissement, le fait de s'occuper en vue de se réaliser : c'est laisser la possibilité à l'enfant de développer tous ses potentiels. "Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie".

Ce besoin est conditionné par la satisfaction des besoins évoqués précédemment.

2.6 Les dispositions prises pour assurer l'éveil des enfants, notamment en matière artistique et culturelle

La première mission de l'équipe est d'assurer la sécurité physique, psychique et affective de votre enfant en votre absence. L'équipe veille à mettre en place des temps d'éveil adaptés qui répondent à ses besoins individuels.

Chez Rigolo Comme La Vie, différents ateliers sont proposés afin d'assurer **l'éveil artistique et culturel** des enfants sous différentes formes.

- Notre structure a un partenariat avec la médiathèque de Roubaix. En effet, celle-ci nous prête une caisse de livres de la littérature enfantine. C'est le personnel de la bibliothèque qui se charge de nous la déposer et de la récupérer 2 fois par an.
- Des collaborateurs ont participé à la formation proposée par Rigolo Comme La Vie intitulée "ateliers créatifs : jeux de matières et peinture. Libérer l'audace créative des professionnels petite enfance !". Ainsi, ces derniers, sensibilisés à l'art, peuvent proposer des expérimentations artistiques aux enfants.

- Notre réseau participe à la semaine de la petite enfance. Cette année le thème POP était à l'honneur. Les professionnelles ont pu prendre comme support cette culture POP.

Aussi, les thématiques des activités proposées au sein des établissements Rigolo Comme La Vie évoluent durant l'année. Cela permet aux enfants de découvrir plusieurs univers.

Lors des moments festifs ou pour des besoins en lien avec le projet éducatif, la structure peut faire appel à des parents pour présenter leur talent (musique , atelier cuisine...).

2.7 Les dispositions prises pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

Les enfants évoluent dans un espace sécurisé et explorent de manière libre les jeux.

Sont à ce titre prises notamment des dispositions pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons » conformément à l'article R.2324-29 du Code de la Santé publique.

A titre d'exemple, les jeux sont accessibles à tous les enfants et notamment les jeux d'imitation et les jeux de déguisement. Les professionnelles sont particulièrement sensibilisées et sensibilisent les parents à la nécessité pour chaque enfant de choisir le jeu de son choix peu importe son genre. L'aménagement des espaces de nos structures est réfléchi en ce sens.

A Sésame, l'égalité se fait naturellement : l'aménagement de l'espace et la proposition d'atelier se font en fonction des besoins de l'enfant et dans l'intérêt des enfants. Les professionnelles accueillent les enfants dans leur singularité et sans différences quelles qu'elles soient.

Partie 3 – Le Projet d'accueil

La première mission de l'équipe est d'assurer la sécurité physique, psychique et affective de votre enfant en votre absence. L'équipe veille à mettre en place des temps d'éveil adaptés qui répondent à ses besoins individuels.

3.1 Les accueils proposés

Types d'accueil

- Occasionnel
- Régulier
- Urgence exceptionnelle (événement non prévisible : ex : hospitalisation d'urgence)

Âge des enfants accueillis

- 10 semaines à 4 ans révolus (veille des 4 ans).
- Enfants de plus de 4 ans à besoins spécifiques (handicap) jusqu'à 5 ans révolus (veille des 6 ans).

3.2 Les prestations d'accueils proposées

Organisation des locaux

La crèche de Sésame se trouve au fond d'une allée. Un parking privatif se trouve juste devant le bâtiment.



Lorsque l'on rentre dans la structure, nous entrons dans un hall d'accueil, juste à gauche se trouve le bureau de direction. Dans le hall, nous retrouvons des casiers nominatifs pour l'ensemble des enfants, y figurent également leur photo pour que chacun puisse s'y retrouver.



Au fond à droite du hall, nous avons une pièce servant aux enfants de salle de repas et d'activités.



A droite de cette pièce, une cuisine dans laquelle nous remettons en température les repas livrés par notre prestataire croq' la vie.



Il y a ensuite une première pièce de vie jouxtée par :

- une salle de change avec deux plans de change, ainsi que deux toilettes adaptés à la taille des enfants.
- trois dortoirs : deux avec des lits à barreaux pour les plus petits et un avec des lits barquettes bas pour les plus grands enfants.



La particularité de notre structure est qu'elle dispose d'un étage. Nous y accédons par deux moyens ; un escalier ainsi qu'un ascenseur que nous prenons systématiquement lorsqu'il y a présence d'enfant.

A l'étage, nous trouvons la buanderie, la salle de pause du personnel qui sert également de vestiaire ainsi que des WC adultes.

Il y a ensuite la pièce de vie munies de grandes fenêtres et joutée par :

- une pièce servant au repas et activités des enfants
- une salle de change
- deux dortoirs : un pour les plus petits et un pour les plus grands



Organisation des groupes

Au sein de notre structure, nous disposons de deux sections. Une au rez-de-chaussée et une au premier étage.

Au sein de ces deux groupes se trouvent des enfants de tous âges, de deux mois et demi à 4 ans, cela respecte une de nos valeurs phare : le vivre ensemble.

Activités proposées

Chez Rigolo Comme La Vie, les professionnelles proposent au cours de la journée des ateliers éducatifs à destination des enfants. Plusieurs ateliers peuvent être proposés en même temps, permettant à l'enfant de vivre un parcours de découverte selon ses envies. Ce sont des incitations à la découverte, au rire, au plaisir de partager un moment ensemble, à la créativité. L'enfant est libre de choisir et de décider lorsque son atelier se termine.

Chez Rigolo Comme La vie, les professionnelles peuvent établir un projet d'éveil, en lien avec le projet pédagogique, afin de pouvoir proposer aux enfants des activités diversifiées pour développer l'éveil, la motricité, la sensorialité, les interactions sociales, ...

voici quelques exemple de projet d'éveil et ou d'ateliers au sein de la structure de Sésame:

L'éveil musical

- formation d'une professionnelle à la formation éveil musical
- nombreux temps d'éveil musical animé par une de nos professionnelle qui joue de la flûte traversière et de la cornemuse
- accompagner l'enfant dans la découverte des instruments
- laisser l'enfant expérimenter
- accompagner les instruments avec des chants

La lecture

- formation d'une professionnelle à lecture chez le tout petit
- accueil en lecture tous les mois en invitant les parents à venir lire une histoire
- temps lecture plusieurs fois par jour lors des temps de rassemblement

Les ateliers culinaires

- Nous réalisons un gâteau à chaque anniversaire et départ de la structure d'un enfant
- invitation de parents à venir partager un atelier parent-enfant autour de la réalisation d'une recette
- A chaque saisons, nous invitons les parents à venir prendre le repas en extérieur avec nous

La table des saisons

- mise en place d'une table dans le hall sur laquelle parents, enfant et professionnels ramènent des objets, des choses leur faisant penser à la saison en cours

Les temps moteur

- présence en permanence dans les sections d'un parcours moteur
- ajout de modules, mise en place d'une structure avec un petit toboggan, déplacement du parcours dans le jardin ...

La manipulation

- création et manipulation de "patouille" avec les enfants
- peinture avec des glaçons
- pâte à modeler
- transvasement

- peinture avec les doigts, avec des cotons tiges, avec des pinceaux, des voitures ...
- pâte à sel
- manipulation de la terre dans le jardin
- création avec les enfants de bacs sensoriels (terre, sable, farine, herbe...)
- création de bouteilles sensorielles
- sable magique
- L'éveil sensoriel des tous petits
- temps lecture
- peinture propre
- peinture en couche
- fabrication de bouteilles sensorielles
- bulles
- panier toile d'araignée

Le baby-sign

- 3 professionnelles ont suivi une formation baby sign
- comptines signées
- actions des professionnelles et des enfants signées
- partage des signes de façon hebdomadaire avec les parents par le biais d'affichage sur la porte de la section
- toute l'équipe signe
- les enfants reproduisent les signes pour exprimer leurs besoins

Il existe une grande diversité d'ateliers possibles au sein de la crèche, la liste ci-dessus n'est pas exhaustive. L'équipe essaie quotidiennement de se réinventer pour proposer aux enfants des ateliers sans cesse adaptés à leur besoin / envies / niveau de développement ...

L'exploitation des extérieurs

A la crèche, nous avons la chance de bénéficier d'un extérieur.

Celui ci se divise en 3 parties :

- la partie du fond à gauche, avec de l'herbe et un arbre. Cet espace nous a servi à mettre en place lors d'une journée spéciale la sieste à l'ombre de cet arbre. Cette expérience a été une réussite et nous avons pour projet d'organiser des siestes en extérieur plus régulièrement.
- une partie en macadam, cet espace est très apprécié des enfants lorsque nous leur proposons des motos ou des tricycles.



- une partie de droite dans laquelle nous disposons de plusieurs bac pour faire le potager. Le potager a fait l'objet cette année d'une attention toute particulière : il s'agissait du projet d'éveil d'une de nos professionnelles mais également du projet de fin d'année de notre alternante en CAP AEPE. Ainsi, petits et grands, parents, enfants et professionnelles se sont retrouvés pour désherber, planter, arroser, prendre soin de notre plantation.

A ce jour, nous sommes fiers d'avoir des choux et des concombres qui poussent et attendons patiemment la récolte.

Nous disposons également d'un tout nouveau bac à compost, nous sommes en cours de recherches pour comprendre son fonctionnement et ainsi transmettre les bons gestes aux enfants.



Les intervenants extérieurs

Les équipes sont accompagnées dans leurs missions par des professionnels externes du domaine social et médical : médecins spécialisés en pédiatrie, psychomotriciens, psychologues, ...

Notre proposition prévoit, conformément aux pratiques actuelles, différentes interventions :

- Un Référent Santé et Accueil Inclusif (RSAI), le Dr Lolita Bartkowiak qui intervient tous les mois.
- Une professionnelle du Pôle Ressource Handicap Eveil Pluriel qui a pour objectif de faciliter l'inclusion des enfants à besoins particuliers ou en situation de handicap
- Un superviseur psychologue à raison de 2 heures par mois pour de l'analyse de pratiques
- Un collectif Pédagogie pour relecture de pratiques, animation et suivi des projets pédagogiques

- Un collectif alternants et tuteurs pour accompagner ces professionnels en devenir,
- Un collectif Adjointes et Référents technique pour relire les pratiques locales et assurer une cohérence globale réseau
- Un collectif Santé pour veille et accompagnement des pratiques de soin et de prévention, formalisation des protocoles, animation des RSI
- Un Référent Hygiène, Sécurité et Environnement, ainsi que 2 référents COVID

L'entretien des locaux est assuré par un prestataire spécialisé garant du respect des normes d'hygiène au sein de la Structure. Notre prestataire est **cleaning bio**, première entreprise française de propreté en conformité avec l'ISO 26000, témoigne de leur engagement en faveur de l'environnement et de la responsabilité sociétale.

3.3 L'hygiène et les changes

La structure fournit les produits de soins et d'hygiène et les couches nécessaires au bien-être de votre enfant.

Les soins d'hygiène sont des moments privilégiés entre le professionnel et l'enfant. Ils sont réalisés de manière à respecter l'intimité des enfants et leur permettre d'être acteurs de ce moment. Les professionnels veillent à valoriser et à prendre le temps avec l'enfant. Ils peuvent se déshabiller et s'habiller, aller chercher et ranger leurs affaires, prendre une couche, monter "seule" sur le plan de change sous le regard bienveillant et la sécurité de l'adulte.

Le professionnel adapte en permanence son accompagnement à l'évolution de l'enfant notamment dans le passage de la couche aux sous-vêtements, en lien avec les parents.

Les enfants arriveront propres et habillés... Pour leur confort, l'aspect pratique et favorisant l'autonomie de l'enfant doit être privilégié. Les parents doivent fournir des vêtements de rechange, legging marqués au nom de l'enfant, en quantité suffisante et adaptés en permanence à l'âge et à la taille de l'enfant

La crèche se réserve le droit de récupérer les effets personnels non repris par les familles.

La structure décline toute responsabilité en cas de perte ou détérioration des vêtements de l'enfant.

Il est nécessaire que l'enfant ait des chaussures propres et/ou chaussons.

Il est important que l'enfant puisse avoir l'un de ses objets personnels, rassurant pendant le temps de séparation, son doudou, sa tétine étiquetés à son prénom.

Pour les accueils réguliers, la famille fournira une turbulette au nom de l'enfant. Celles-ci sont lavées chaque semaine. La structure sera également en capacité de mettre à disposition de l'enfant une turbulette aux familles qui le souhaitent.

Nous recommandons de marquer avec les étiquettes nominatives les objets et vêtements appartenant à l'enfant (biberons, boîte plastique...), et ce, afin de limiter les pertes et échanges involontaires d'affaires personnelles

3.4 Alimentation

3.1.4 Les repas

Le repas, le goûter et toutes les fournitures annexes destinées aux enfants (bavoirs, couverts, assiettes, verres, ...) sont fournis par la structure.

Les laits premier âge et deuxième âge sont fournis par la structure. Si vous souhaitez apporter votre lait maternisé, vous devez ramener une boîte fermée ainsi que deux biberons au nom de l'enfant.

Le prestataire pour les repas sélectionné par Rigolo Comme La Vie est CROC LA VIE

Croc la vie propose une alimentation issue de l'agriculture biologique, il se mobilise en faveur d'une alimentation saine, respectueuse de la nature et des Hommes et créant de la valeur sur son territoire.

Croc la vie s'engage à:

- sécuriser la prestation repas
- favoriser la prévention de l'obésité infantile
- sélectionner des produits de bonnes qualités nutritionnelles
- privilégier les produits frais, sans conservateur et exclure les conserves de légumes
- varier les produits pour éveiller au goût
- cuisiner simplement, au plus près du jour de la consommation

L'alimentation et les menus des jeunes enfants sont soumis aux dernières recommandations de santé publique France en lien avec les 1000 premiers jours.

Notre prestataire qui fournit les repas est local et propose des produits de la région. Les équipes et le prestataire s'engagent dans une démarche de développement durable en recyclant les barquettes. Le repas du midi est fourni par la structure, ainsi que le goûter.

Pour les enfants en bas âge, la structure fournit un lait et l'eau (une seule marque), les laits et/ou les eaux spécifiques sont fournis par la famille. Dans ce cas, les parents s'engagent à respecter les dispositions suivantes : Boite fermée hermétiquement d'une validité d'1 mois après ouverture. Les biberons sont préparés au sein même de la structure.

Pour les enfants soumis à une diététique particulière, pour raisons médicales (allergies, intolérance), un protocole spécifique sera établi avec le référent santé accueil et inclusion et votre médecin traitant et les parents. Ce dernier n'entraîne en aucun cas une réduction du tarif horaire.

Nous souhaitons aussi que ce moment soit un moment de partage et de plaisir pour l'enfant. Nous avons d'ailleurs, cette année, porté notre projet pédagogique sur cette réflexion : ***Quel accompagnement proposer aux enfants lors des temps de repas, afin qu'ils soient emplis de découvertes et d'expériences sensorielles, tout en assurant un environnement calme et sécurisé ?***

3.4.2 Allaitement en crèche

La poursuite de l'allaitement maternel est facilitée au sein de toutes nos crèches. Nos professionnelles sont formées pour l'accompagnement des mamans qui peuvent venir allaiter leur enfant ou apporter leur lait selon nos protocoles. Tout est mis en œuvre pour faciliter ce moment.

Nous avons au sein de sésame, de nombreuses mamans qui continuent l'allaitement exclusif pour leur enfant. Nous avons la chance d'être à proximité d'Ankama un des réservataires de nos berceaux, ce qui permet aux mamans de venir allaiter sur place également, c'est un vrai plus.

3.4.3 Régimes alimentaires

Tout régime alimentaire lié à la santé de l'enfant sera soumis au RSAI.

L'avis du responsable de l'établissement sera requis quant aux possibilités de la crèche à réaliser ce régime et sa compatibilité avec les règles de sécurité alimentaire en collectivité.

Un projet d'accueil individualisé (PAI) sera établi et signé entre le directeur de la crèche, la famille et le RSAI ou le médecin traitant de l'enfant.

3.5 L'accueil d'enfants à besoins spécifiques (enfant en situation de handicap, enfants atteints d'une maladie chronique....)

La volonté de RIGOLO COMME LA VIE est de nous engager auprès des enfants, des parents et des équipes dans le besoin de transformation sociétale.

Dans ce cadre, nous avons professionnalisé et développé un accompagnement spécifique des enfants en situation de handicap et de leur famille. Notre expertise dans ce domaine est reconnue par nos partenaires.

C'est pourquoi au-delà de l'obligation légale (décret d'août 2000) qui incite à accueillir des enfants en situation de handicap dans les crèches, **RIGOLO COMME LA VIE a souhaité aller plus loin pour répondre aux besoins d'éveil et de socialisation des enfants en situation de handicap et aux besoins de leurs familles.** Et cela en terme, notamment, de mode de garde pour maintenir l'emploi du parent ou au besoin de répit, dont tout parent doit pouvoir bénéficier et solliciter auprès de notre société.

Nous accueillons les enfants en situation de handicap au sein de nos crèches pour offrir une réelle possibilité d'inclusion sociale de l'enfant et de sa famille. En effet, les crèches sont les premiers lieux d'accueil possibles dans la vie d'un enfant, qui prend part à la vie en société du haut de ses quelques mois !

De même, un parent ayant un mode de garde en milieu ordinaire pour son enfant, prend sa place socialement en tant que parent. Il a accès à un nouveau monde, celui de la Petite-Enfance, de l'accompagnement à la Parentalité. Étape qui peut être un réel soutien dans la vie de famille.

Quoi de plus naturel alors que de proposer un accueil en crèche aux enfants et aux parents qui débutent leur vie de famille sous le prisme du handicap ?

L'accueil de l'enfant en situation de handicap vient aussi parfaire et est aussi bénéfique pour l'accueil du collectif d'enfants. Il permet à tout enfant de vivre quotidiennement les



réalités de ce que la vie offre, et le handicap en fait partie.

L'accueil de l'enfant en situation de handicap permet de déconstruire les représentations liées au handicap, de sortir des idées préconçues, et de la méconnaissance sur cette thématique qui a longtemps été mise de côté.

RIGOLO COMME LA VIE contribue ainsi à changer le regard de la société sur la différence, pour cela nous nous engageons auprès des enfants, des familles et des professionnels.

Nos engagements pour les enfants :

- Leur permettre de **vivre quotidiennement à travers la différence et la diversité.**
- **Accueillir chaque enfant** en valorisant ses compétences, tout en prenant en compte ses besoins particuliers.
- **Donner une autonomie maximale** à chaque enfant pour réaliser les gestes de la vie quotidienne, lui permettre de s'inclure socialement dans un groupe afin de nouer des liens relationnels avec ses pairs.



Nos engagements pour les familles :

- **Proposer** à toute famille le sollicitant **un accompagnement à la parentalité.**
- **Répondre aux besoins individuels** de leur enfant en élaborant avec la famille un recueil d'informations détaillant les difficultés liées au handicap mais surtout les compétences dont l'enfant dispose.
- **Identifier et mobiliser le réseau et se mettre en lien avec les professionnels** extérieurs (structure médico-sociale ou professionnel du paramédical) pour harmoniser l'accompagnement de l'enfant, tout en laissant le parent au centre des échanges.

A sésame, nous avons accueilli jusqu'en juillet 2023, une enfant avec un retard global psychomoteur, ainsi que des troubles du comportement. Afin de proposer un accueil de qualité, adapté à la singularité de cet enfant, nous avons mis en place un partenariat avec le CAMPS que nous avons rencontré à plusieurs reprises afin d'uniformiser nos pratiques. Nous avons pu échanger avec la psychologue, la psychomotricienne, l'orthophoniste et l'assistante sociale suivant l'enfant au CAMSP.

La prise en charge de cette enfant s'est faite en équipe et en s'adaptant à l'enfant et sa famille. Nous avons vu évoluer cette petite fille tout au long de ces années à la crèche. Elle est aujourd'hui orientée vers l'accueil en IME.

Nos engagements pour les professionnelles :

- **Sensibiliser les équipes** de crèche à l'accueil de l'enfant en situation de handicap, la notion de parentalité bousculée, ou encore l'approche Snoezelen.
- **Rester à l'écoute et veiller à répondre à leurs questionnements**, qu'ils soient d'ordre organisationnel ou qu'ils fassent référence à un accueil en particulier.
- **Mettre en lumière le réseau de partenaires internes** (superviseur, thérapeute familiale ou responsable Pôle Ressources Handicap) **et externes** (CAMSP et CMP locaux, paramédicaux de proximité, Pôle Ressources Handicap de l'arrondissement...).

3.6 Encadrement de la structure et des enfants

3.6.1 Description des compétences professionnelles mobilisées

L'encadrement est assuré par des professionnelles diplômées et qualifiées selon les normes du décret en vigueur (éducatrice de jeunes enfants, infirmière, puéricultrice, psychomotricienne, auxiliaire de puériculture, CAP petite enfance ou animatrice petite enfance). Les collaboratrices diplômées, au titre de l'article R.23-24-36 et R-23-24-42 sont habilitées pour les ouvertures et fermetures de la Structure dans le respect de la réglementation.

Les professionnelles présentes assurent l'accueil des enfants et des parents, la bonne tenue de la structure, la transmission des informations pour les collaboratrices non présentes à la fermeture ou à l'ouverture et la mise en sécurité du bâtiment (fermeture).

Le planning hebdomadaire de l'équipe est établi sur toute l'amplitude d'ouverture de la Structure et communiqué annuellement sur demande au service PMI lors du suivi.

3.6.2 Professionnalisation et accompagnement de l'équipe

Formation

Chaque nouveau professionnel qui intègre Rigolo Comme La Vie bénéficie d'une formation en interne dès son arrivée. Il est formé par un collaborateur du même métier, cette formation peut se faire sur une autre crèche du réseau Rigolo Comme La Vie.

Une plateforme de formation en e-learning est accessible à tous les professionnels de crèches (cdd, cdi, stage...).

Un plan de formation est déployé chaque année autour des thèmes de pédagogie (l'art, la musique, le baby signe, la nature, l'accueil d'enfants en situation de handicap, l'approche snoezelen...), de santé et de sécurité (Sauveteur Secouriste au travail, manipulation extincteurs, l'alimentation du jeune enfant ...) , de management et de gestion .

Les collaborateurs sont également accompagnés sur les formations individuelles (VAE, Transition pro...) .

Rigolo Comme La Vie crée des partenariats avec les centres de formations petite enfance et accueille des étudiants dans le cadre de stage ou de l'alternance; l'étudiant est toujours accompagné d'un tuteur , et il n'est jamais seul avec les enfants. Le nombre de stagiaires est limité afin de garantir la qualité de son suivi, de son accompagnement, ainsi que les repères de l'enfant et de sa famille. Les stagiaires ne seront accueillis que si le contexte, les ressources sont en adéquation.

Analyse de pratique:

Celle-ci est programmée toutes les six semaines, en dehors du temps d'accueil des enfants. Le calendrier est fixé plusieurs mois à l'avance pour que chaque professionnelle puisse s'organiser.

Lors de cette rencontre, une professionnelle accompagne l'équipe dans des problématiques rencontrées. Ces problématiques peuvent concerner l'équipe, une partie de l'équipe ou un seul membre.

Ces problématiques peuvent être liées à la pédagogie, à la prise en charge de certains enfants, à l'organisation, à la communication avec des familles ou entre collaborateurs.

Ces échanges sont toujours riches, chacun est libre de s'exprimer ou non. Ils permettent de prendre de la hauteur sur nos pratiques professionnelles, d'apporter des soutiens, notions et concepts théoriques, afin de nourrir et d'animer le cœur de notre métier.

3.6.3 Comportement à adopter dans les locaux

Les parents sont invités à prendre connaissance des informations affichées à leur intention à l'entrée de l'établissement.

Il est notamment demandé à tout parent ou accompagnant de :

- Ne jamais laisser un enfant seul sur la table à langer
- Ne pas laisser un enfant déambuler seul dans l'établissement,
- La présence des frères et sœurs de l'enfant ou de jeunes enfants accompagnants ne doit pas être un facteur de risques et de perturbation pour les autres enfants de l'établissement, ils sont sous la responsabilité de leurs parents/de l'adulte accompagnant. Frère et sœur restent, tant que possible, dans le sas d'entrée à la vue de son parent ou de l'accompagnant.
- Surveiller les tiers qui n'ont pas à perturber les autres enfants,
- De ne pas laisser jouer un enfant avec les jeux de l'établissement sans surveillance y compris au sein de la structure de motricité
- Pour des raisons de sécurité et dans l'intérêt du bon fonctionnement du service, et dans la mesure du possible, il convient de limiter à 2 personnes (enfants inclus), le nombre de personnes accompagnant le parent qui vient chercher l'enfant en crèche ;
- En dehors de la zone d'entrée, toute personne pénétrant dans les espaces de vie des enfants devra couvrir ses chaussures par les sur-chaussures mises à sa disposition dans le hall d'entrée.

Les Familles sont tenues à un devoir de confidentialité et au respect de la vie privée des personnes qu'elles côtoient au sein de l'établissement.

A ce titre, les familles s'engagent à garder confidentielles toute information qui serait portée à sa connaissance concernant une autre famille.

Aussi, les familles s'engagent à n'utiliser les photos prises au sein de l'établissement (et présentant d'autres enfants que le/les leur(s)) que dans un cadre familial et donc à ne jamais les diffuser ni les positionner sur un site ou blog internet.

Cette liste est donnée à titre d'exemple et n'est pas limitative.

Toute entrée dans la crèche est contrôlée. Le personnel doit maintenir les portes d'accès fermées pour éviter qu'une personne étrangère puisse pénétrer dans la Structure. Un protocole de sûreté est établi par la crèche.

Pour la sécurité des enfants, il est demandé aux parents de fermer derrière eux les portes d'accès qu'ils franchissent. à ne pas laisser leurs effets personnels à la portée des enfants (médicaments, produits toxiques...)

Toute personne pénétrant dans la Structure s'engage à en respecter les règles.

Annexe - Etude de territoire



RigoLo
Comme
La Vie!

Fiche territoire

COMMUNE DE ROUBAIX

Nord (59)

Générée le 31/01/2023





INTRODUCTION

La commune de Roubaix se situe dans le département du Nord et comprend 98 089 habitants, pour une densité de 13 hab/km² en 2018.

Roubaix appartient à la Métropole Européenne de Lille.



DÉMOGRAPHIE

La variation de la population s'explique par deux principales composantes:

- 1 Le solde naturel: égal à la différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès
- 2 Le solde migratoire: égal à la différence entre le nombre d'arrivées et de départs sur le territoire

98 089	95 866
HABITANTS	HABITANTS
2018	2013

Un fort solde naturel pour un faible solde migratoire comparés à la France entre 2013 et 2018

	Variation moyenne à l'année		
	Variation population	Solde Naturel	Solde Migratoire
Roubaix	+0,5%	+1,3%	-0,9%
Nord	+0,1%	+0,5%	-0,4%
France	+0,4%	+0,3%	+0,0%

Données INSEE (2021)

On observe une population relativement jeune à Roubaix



2,3

Indice jeunesse



5,2%

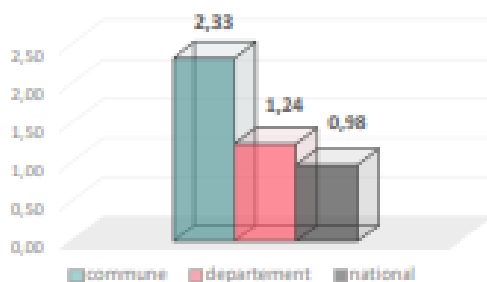
Moins de 3 ans



1,6%

Taux de natalité

Comparaison macro de l'indice de jeunesse



Données INSEE (2021)

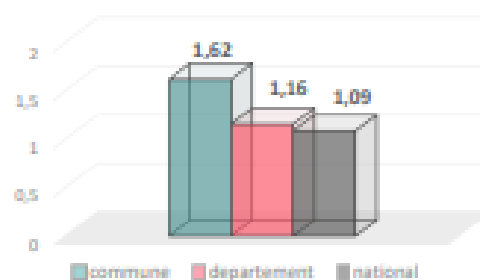
L'indice de jeunesse est égal au nombre de moins de 20 ans rapporté au nombre de plus de 60 ans sur l'année. Cela signifie que pour 1 personne âgée il y a environ 2,3 jeunes.

L'indice de jeunesse à Roubaix est relativement plus important que sur le département du Nord.

Le taux de natalité est égal au nombre de nouveaux nés rapporté au nombre d'habitants moyen sur l'année. Cela signifie que pour 1000 habitants il y a environ 16,2 nouveaux nés sur la commune.

Le taux de natalité à Roubaix est relativement plus important que sur le département du Nord.

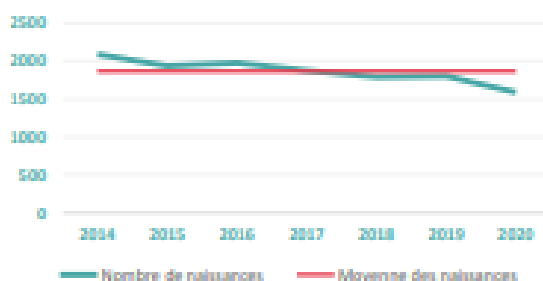
Comparaison macro du taux de natalité



Données INSEE (2021)

Une moyenne de 1 865 naissances entre 2014 et 2020

Évolution du nombre de naissances (2014-2020)



Données INSEE (2021)

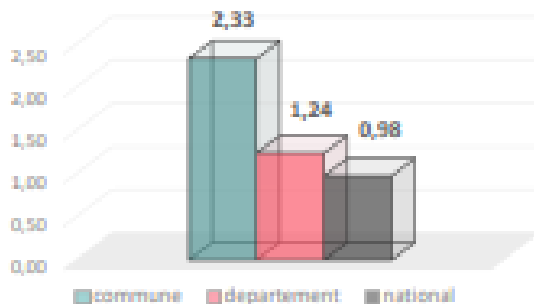
Le nombre de naissances semble être en baisse sur la commune de Roubaix.

Un faible renouvellement des jeunes couples présents sur la commune peut expliquer cette baisse du nombre de nouveaux nés chaque année.

© 2022 Roubaix - 01 20 39 10 00

7

Comparaison macro de l'indice de jeunesse



Données INSEE (2021)

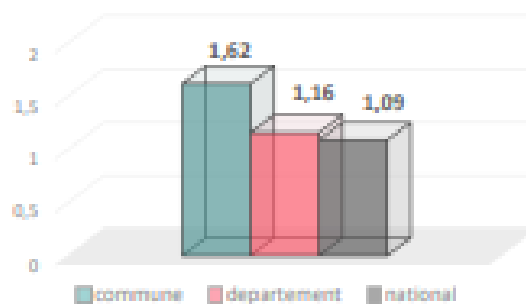
L'indice de jeunesse est égal au nombre de moins de 20 ans rapporté au nombre de plus de 60 ans sur l'année. Cela signifie que pour 1 personne âgée il y a environ 2,3 jeunes.

L'indice de jeunesse à Roubaix est relativement plus important que sur le département du Nord.

Le taux de natalité est égal au nombre de nouveaux nés rapporté au nombre d'habitants moyen sur l'année. Cela signifie que pour 1000 habitants il y a environ 16,2 nouveaux nés sur la commune.

Le taux de natalité à Roubaix est relativement plus important que sur le département du Nord.

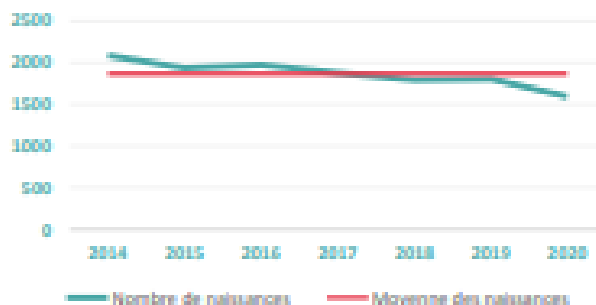
Comparaison macro du taux de natalité



Données INSEE (2021)

Une moyenne de 1 865 naissances entre 2014 et 2020

Évolution du nombre de naissances (2014-2020)

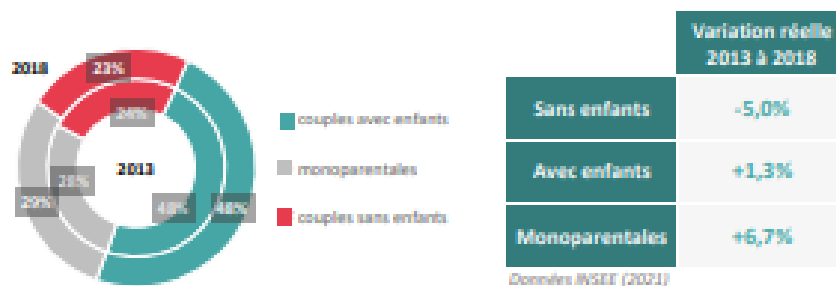


Données INSEE (2021)

Le nombre de naissances semble être en baisse sur la commune de Roubaix.

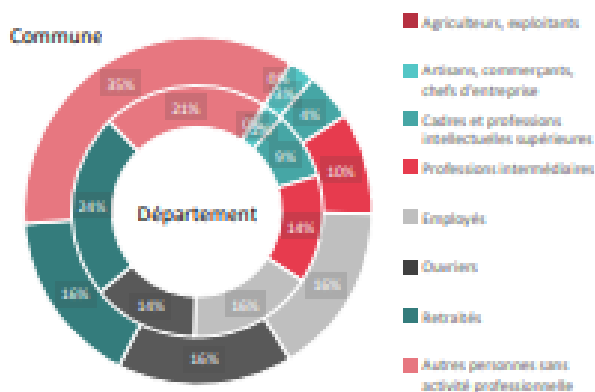
Un faible renouvellement des jeunes couples présents sur la commune peut expliquer cette baisse du nombre de nouveaux nés chaque année.

Zoom sur la composition des familles



ÉCONOMIE ET EMPLOI

Répartition des catégories socio-professionnelles



On observe une proportion moins importante de cadres, professions intermédiaires sur la ville que sur le département.

De plus, la proportion d'ouvriers et d'employés est plus importante sur la commune que sur le département.

Données INSEE (2021)

Potentiel financier

973€
par habitant

Le potentiel financier se présente comme élément de mesure de la richesse théorique d'une commune et permet ainsi de prendre en compte l'ensemble des ressources stables de la collectivité.

Selon l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (2021)

À propos des revenus



Un taux d'emploi féminin relativement faible comparé à la France

	Taux d'emploi	Hommes	Femmes
Roubaix	70,9%	70,8%	70,9%
Nord	84,9%	85,5%	84,2%
France	88,0%	89,0%	86,9%

Données INSEE (2021)

Le **taux d'emploi** correspond au nombre d'actifs occupés pour 100 actifs. Nous nous intéressons ici au **taux d'emploi des 25-54 ans** puisqu'ils constituent la population qui nous intéresse le plus.

On observe un **taux d'emploi** moins important sur la commune que sur le département, tandis que le **taux d'emploi** du Nord est moins important qu'en France.

Par ailleurs, la **différence hommes/femmes** est moins marquée sur la commune par rapport au département.

Une part de temps partiel chez les femmes plus élevée

	Taux TP	Hommes	Femmes
Roubaix	17,6%	9,4%	28,0%
Nord	14,8%	5,1%	25,3%
France	13,1%	4,7%	22,0%

Données INSEE (2021)

Le **taux de temps partiel** correspond au nombre d'actifs en temps partiel pour 100 actifs occupés, toujours pour les 25 à 54 ans.

La différence de temps partiel entre hommes et femmes est moins marquée sur la commune que sur le département. De plus, la part de temps partiel chez les femmes est plus élevée qu'en France.

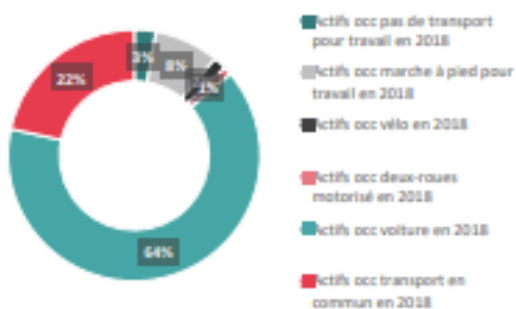
À propos de la mobilité des actifs



Des actifs travaillent sur leur commune de résidence

Ce qui signifie que la plupart des actifs se déplacent en dehors de leur ville pour aller travailler.

Zoom sur les modes de déplacement des travailleurs



Le nombre d'actifs utilisant la voiture comme mode de transport pour aller travailler est significativement supérieur au nombre d'actifs utilisant les transports en commun à Roubaix.

Il y a plus d'actifs qui préfèrent marcher pour aller au travail plutôt que de prendre le vélo.



ACCUEIL PETITE ENFANCE

Un taux de couverture théorique des EAJE élevé comparé à la France

2018	EAJE PSU	Assistants maternels	Autres
Roubaix	18,9	7,9	9,3
Nord	15,0	31,9	12,1
France	18,2	33,8	5,4

Données DataCof & INSEE (2018)

Le taux de couverture correspond au nombre de places théorique pour 100 enfants âgés de moins de 3 ans. Il est ici calculé de façon théorique, grâce aux données DataCaf de 2018 et au recensement INSEE de 2018. La catégorie "Autres" fait référence à différents types de prise en charge, tels que la garde à domicile, la préscolarisation, etc.

Les EAJE PSU comprennent: accueil collectif, familial et parental, micro-crèche.

À noter: il n'existe pas de visibilité sur les EAJE en mode PAJE.

Théoriquement, sur 100 enfants âgés de moins de 3 ans, environ 19 jeunes enfants peuvent être accueillis en accueil collectif (EAJE) et environ 8 en accueil individuel.

La capacité d'accueil collectif sur Roubaix est plus importante que la capacité d'accueil individuel. De plus, le taux de couverture des EAJE sur la commune (2019) reste supérieur au taux de couverture national.

2019	Couverture globale
Roubaix	34,0
Nord	58,6
France	59,8

Données DataCaf (2018)

Le taux de couverture globale en 2019 sur Roubaix est inférieur à celui du Nord et inférieur à celui de la France.

Quelques chiffres théoriques sur la commune pour conclure...



5 134

Jeunes enfants



1 746

Places théoriques



3 388

Enfants non accueillis



INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Contexte

L'objectif de ce rapport est d'obtenir un rendu des statistiques liées au développement de crèches afin d'obtenir un premier aperçu de la situation du territoire, à différentes échelles (commune, département, France).

Méthodologie

Les données utilisées pour réaliser ce rapport sont principalement issues de deux sources:

- Insee – Recensements de la population 2013 et 2018, exploitations principales et complémentaires.
- DataCAF – Taux de couverture global - Accueil jeune enfant (2019)

Les données utilisées ont été consultées en décembre 2021. De plus, certains chiffres évoqués dans ce rapport restent théoriques et pourraient se révéler obsolètes en raison d'un manque d'actualisation des données.



INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Contexte

L'objectif de ce rapport est d'obtenir un rendu des statistiques liées au développement de crèches afin d'obtenir un premier aperçu de la situation du territoire, à différentes échelles (commune, département, France).

Méthodologie

Les données utilisées pour réaliser ce rapport sont principalement issues de deux sources:

- Insee – Recensements de la population 2013 et 2018, exploitations principales et complémentaires.
- DataCAF – Taux de couverture global - Accueil jeune enfant (2019)

Les données utilisées ont été consultées en décembre 2021. De plus, certains chiffres évoqués dans ce rapport restent théoriques et pourraient se révéler obsolètes en raison d'un manque d'actualisation des données.