



**RIGOLO**  
comme la vie

# PROJET D'ETABLISSEMENT

## Rigolo Comme La Vie

Juillet 2023

Crèche

Rigolo Comme La Vie

Somain



**RIGOLO**  
comme la vie



## **Partie 1 – Le projet social et de développement durable**

- 1.1 Modalités d'intégration de l'EAJE dans son environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs
- 1.2 Les dispositions prises pour l'accueil des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle
- 1.3 Les modalités de participation des familles à la vie de l'EAJE et les actions de soutien à la parentalité proposées
  - 1.3.1 Information des parents
  - 1.3.2 Participation des parents
  - 1.3.3 Implication des parents
  - 1.3.4 Les actions de soutien à la parentalité proposées
- 1.4 La démarche en faveur du développement durable

## **Partie 2 – Le Projet éducatif**

- 2.1 Les principes éducatifs développés au regard de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant
- 2.2 Les dispositions prises pour assurer l'accueil quotidien des enfants
- 2.3 Les dispositions prises pour assurer le soin
  - 2.3.1 Les modalités de délivrance des soins spécifiques et d'accueil de l'enfant malade ou présentant un handicap ou une affection nécessitant une attention particulière
  - 2.3.2 Le projet d'Accueil individualisé
  - 2.3.3 Les modalités en dac d'accident
- 2.4 Les dispositions prises pour assurer le développement
- 2.5 Les dispositions prises pour assurer le bien-être
- 2.6 Les dispositions prises pour assurer l'éveil des enfants, notamment en matière artistique et culturelle
- 2.7 Les dispositions prises pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

## **Partie 3 – Le projet d'accueil**

3.1 Les accueils proposés

3.2 Les prestations d'accueils proposées

3.3 L'hygiène et les changes

3.4 Alimentation

- 3.4.1 Les repas
- 3.4.2 Allaitement en crèche
- 3.4.3 Régimes alimentaires

3.5 L'accueil d'enfants à besoins spécifiques (enfant en situation de handicap, enfant atteints d'une maladie chronique...)

3.6 Encadrement de la structure et de enfants

- 3.6.1 Description des compétences professionnelles mobilisées
- 3.6.2 Professionnalisation et accompagnement de l'équipe
- 3.6.3 Comportement à adopter dans les locaux

## Préambule

Le Code de la Santé Publique (CSP) régit le fonctionnement des Établissements d'Accueil du Jeune Enfant. Le gestionnaire s'assure de la bonne application de ces dispositions s'appliquant à tout moment. Tout gestionnaire, directeur, directeur adjoint, référent technique ou responsable technique connaît cette réglementation.

Il prévoit que chaque EAJE doit disposer d'un Projet d'Établissement (PE) (R2324-29 du CSP).

Ce règlement doit être accessible à chacun sur le site internet du gestionnaire ou sur le site de la Caf (R2324-31 du CSP). Il peut être transmis sous format numérique. Il doit également être affiché de manière accessible au(x) parent(s). Chaque mise à jour est transmise au(x)parent(s).

Le Projet d'Établissement doit être daté et actualisé aussi souvent que nécessaire et au moins une fois tous les 5 ans, avec la participation du personnel (R2324-31-IV du CSP).

Au sein des crèches Rigolo Comme La Vie, nous attachons une grande importance à la pédagogie. C'est en cela que nous veillons à garantir une cohérence et une harmonie des pratiques professionnelles sur l'ensemble du réseau, par un projet éducatif commun autour de la raison d'être suivante : être co-acteur du bien grandir de l'enfant en créant du lien social et au service de la parentalité.

## Partie 1 – Le projet social et de développement durable

### 1.1 Modalités d'intégration de l'EAJE dans son environnement social et vis-à-vis des partenaires extérieurs

#### 1. Présentation du gestionnaire RIGOLO COMME LA VIE

Rigolo Comme La Vie, réseau de crèches et d'accueils de loisirs-enfance-jeunesse, compte aujourd'hui 52 structures crèches et micro-crèches présentes dans les départements du Nord, Pas-de-Calais, Aisne, Ille et Vilaine et Aube, 397 professionnels de la petite enfance et 1300 places d'accueil.

Rigolo Comme La Vie crée, gère et manage des structures pour les collectivités et les entreprises (crèches, micro-crèche, accueil de loisirs). Les crèches sont créées en partenariat public-privé et suivent les réglementations PSU de la Caisse d'Allocations Familiales et de la Protection Maternelle

et Infantile (Conseil Départemental) .

L'établissement d'accueil du jeune enfant, géré par Rigolo Comme La Vie, assure un accueil journalier collectif, régulier et / ou occasionnel, d'enfants de 8 semaines à 4 ans, voire 6 ans en cas d'enfant en situation de handicap.

Grâce à son savoir-faire dans la conception, la gestion de crèches, la pédagogie et la parentalité, mais aussi par sa volonté de garantir un accueil de qualité de chaque enfant, le réseau Rigolo Comme La Vie propose donc aux entreprises, aux collectivités et aux professions libérales de faire bénéficier leurs collaborateurs ou administrés d'une place en crèche dans l'une de ses structures et permettre ainsi aux familles de mieux concilier vie professionnelle et familiale.

Tous les professionnels des structures Rigolo Comme La Vie partagent les mêmes valeurs et la mission collective d'être "**co-acteur du bien grandir de l'enfants en créant du lien social et au service de la parentalité**".



## 1. Description de la structure

### Présentation de la structure

Rigolo comme la Vie Somain est situé au 19 rue Faidherbe 59490 SOMAIN

coordonnées téléphoniques : 03.7.92.17.39

adresse mail : [somain@rigolocommelavie.fr](mailto:somain@rigolocommelavie.fr)

Date de l'agrément : 23 août 2021

Date de l'ouverture : 31 août 2009

Coordonnées gestionnaire :

- Nature juridique : Rigolo Comme la Vie SAS
- Représenté par : Monsieur Jérôme OBRY
- Adresse du siège social : 162 Boulevard de Fourmies - 59100 ROUBAIX
- Correspondant : Monsieur Thomas DEGRAVE - tél. 03 59 63 56 66
- Adresse mail : [tdegrave@rigolocommelavie.fr](mailto:tdegrave@rigolocommelavie.fr)
- Nom du directeur de la structure : Chloé Labendzki / relais Lembourg Emmeline
- Adresse mail du directeur de la structure : [somain@rigolocommelavie.fr](mailto:somain@rigolocommelavie.fr)  
[clabendski@rigolocommelavie.fr](mailto:clabendski@rigolocommelavie.fr) ou [elembourg@rigolocommelavie.fr](mailto:elembourg@rigolocommelavie.fr)



### **Historique de la structure**

Historiquement la crèche Rigolo Comme La Vie , construite en 2009 était une crèche dirigée par Des Étoiles Plein Les Yeux". Elle accueille 38 enfants et disposait de deux espaces:

- une espace multi accueil
- un accueil pour les enfants de 2 à 3 ans sur un modèle jardin d'enfants.

En 2015, le réseau Rigolo Comme La Vie, achète l'ensemble des crèches dirigées par Des Étoiles Plein Les Yeux.

Une première baisse d'agrément a lieu en janvier 2017, passant de 38 à 25 enfants puis une nouvelle baisse a lieu en septembre, modifiant l'agrément à 15 berceaux.

Depuis Janvier 2021, la crèche est commercialisée à 100%, nous avons augmenté les berceaux réservés par la SRIAS . ( passant d'1 berceau à 7 berceaux), et avons accueilli de nouvelles familles sur des berceaux réseau ( maisons et cités, renault, société Desenfants).

### **Capacité d'accueil**

15 berceaux

### **Les jours et heures d'ouverture**

Ouvert du lundi au vendredi de 7h à 18h30

fermeture annuelle de trois semaines en août et une semaine entre Noël et nouvel an

### **L'âge des enfants accueillis**

Accueil des enfants âgés de 10 semaines à 3 ans

Accueil en périscolaire jusqu'au 4 ans révolus de l'enfant

Accueil des enfants à besoins spécifiques jusqu'à 6 ans

### **Les conditions d'admission**

La crèche Rigolo Comme La Vie Somain est une crèche inter entreprises, travaillant avec des entreprises qui réservent des berceaux.

Les familles bénéficiant d'une place partenaire sont prioritaires.

Les familles venant de l'extérieur peuvent bénéficier, si les places sont disponibles, d'un accueil occasionnel.

Chaque famille réalise une pré inscription en ligne sur le site [www.rigolocommelavie.fr](http://www.rigolocommelavie.fr)

Les enfants sont accueillis de manière régulière, occasionnelle et en accueil d'urgence.

## **3.Présentation du territoire et de la ville**

### **Situation**

La crèche se situe à un endroit stratégique de la ville , proche des axes routiers et en face de la gare ferroviaire.

Elle fait partie de l'îlot petite enfance de la Ville regroupant : la crèche Rigolo Comme La Vie, la crèche municipale, la ludothèque, le RAM ainsi que le LAEP ( lieu d'accueil parents et enfants) présent tous les mardis au sein de la ludothèque et tous les jeudis au sein du centre socio-culturel.

### **Environnement**

La Ville de Somain est une ville dynamique qui s'inscrit dans la communauté de communes "Coeur d'Ostrevent" , territoire composé de 21 communes concentrant une population de 72 764 habitants et maillé par un tissu de petites villes dont les principales sont Somain (12 232 habitants), Aniche (10 348 habitants ) , Pecquencourt ( 6 269 habitants ) et Fenain ( 5

433 habitants).

(source : <https://www.annuaire-mairie.fr/communaute-communes-coeur-d-ostrevent.html>)

La communauté de communes Coeur d'Ostrevent est située au carrefour d'importantes agglomérations ( Douai, Lille, Valenciennes, Cambrai)

### **Économie et emploi**

Le taux de chômage de Somain est actuellement de 11.00% de la population active.

Le chômage baisse dans la zone d'emploi de Somain, il était en effet de 11.80% en 2019.

Historiquement le niveau du Chômage de Somain est passé de 11.00% en 2003 à 13.40% en 2009 au plus fort de la crise économique.

Somain fait partie du bassin d'emploi de Douai, département du Nord. Cette zone d'emplois comprend également les villes de Douai, Sin le Noble, Aniche, Waziers, Aubry, Lallaing. Elle est classée 285ème sur les 321 zones d'emploi comparées en matière de chômage. Le classement de la ville de Somain en matière de chômage a gagné 4 places sur sept années (289 en 2013 contre 285 en 2020).

Pour résumer , en quelques chiffres :

- **2020 : 11.00% de Chômeurs**
- Le chômage baisse dans la zone d'emploi de Somain
  
- **2019 : 11.80% de Chômeurs**
- 284ème zone emploi avec le plus faible taux de chômage de France
  
- **2018: 12.70% de Chômeurs**
- 286ème zone emploi avec le plus faible taux de chômage de France

- **2017: 12.90% de Chômeurs**
- 285ème zone emploi avec le plus faible taux de chômage de France

### **Accessibilité**

La ville de Somain est desservie par les lignes de train et de bus.

### **Les écoles maternelles de la ville par quartier**

La ville de Somain possède 4 écoles maternelles publiques:

- Elsa Triolet ( quartier de De Sessevalle)
- Paul Eluard ( centre ville)
- Anselme Lesage ( quartier Villers Campeau)
- Paul Bert ( cité des cheminots)
- Une école maternelle privée: Saint Anne

Elle compte aussi 4 écoles primaires.

Elle possède également un collège : Victor Hugo-Pasteur, ainsi que deux lycées : Louis Pasteur et Hélène Boucher

### **Les structures d'accueil municipales du jeune enfant**

#### **Crèche collective**

La crèche municipale se situe à quelques mètres de la crèche Rigolo Comme La Vie. Elle accueille 25 enfants, âgés de 10 semaines à 4 ans révolus.

Elle accueille principalement les Somainois ou les parents travaillant au sein de la Ville.

Nous proposons au cours de l'année plusieurs ateliers avec la crèche collective. Les professionnels peuvent venir dans la crèche rigolo comme la vie ou l'inverse. Cela nous permet de créer des moments de partage comme pour la semaine de la musique ect.

### **Des assistants maternels indépendants**

Le relais petite enfance ( RPE) se situe au sein de l'îlot petite enfance de la ville. La responsable du RPE reçoit les familles mardi matin et le jeudi après-midi.

Le RPE reçoit les assistantes maternelles le mardi et jeudi matin.

Le secteur compte 31 assistantes maternelles

#### **- Le lieu d'accueil enfant parent**

Le LAEP , LAEP'TITE PAUSE conçu en janvier 2021, est un lieu ressource pour les familles souhaitant profiter d'un moment de jeux et de partages avec leur enfant.

Le LAEP est ouvert tous les mardis après midi (au sein de la ludothèque) de 16h à 19h et tous les jeudis matin de 9h à 11h ( au sein du centre socio culturel, dans le quartier de De Sessevalle)

### **Les bibliothèques et lieux culturels**

La ville de Somain possède :

- une bibliothèque ( avec laquelle nous travaillons en emprunter mensuellement des ouvrages)
- une médiathèque ( situé au sein de l'îlot petite enfance )
- une salle de théâtre
- une piscine
- une école de musique
- des terrains de sport
- un stade
- des boulodromes
- un centre socio culturel

Une fois par mois, nous allons partager un temps ou un projet avec la bibliothèque.

Nous sommes également en partenariat avec la ludothèque pour des prêts de jeux



## 5. Caractéristiques de la population

### Evolution de la population

Au 31/12/2020, la ville de Somain compte 12 1251 habitants dont :

- 1 523 familles allocataires de la CAF
- 553 familles monoparentales allocataires de la CAF
- 18 mono parents travaillant avec un enfant de - 3 ans
- 384 familles avec enfants de - 3 ans dont 429 enfants de - 3 ans
- 9 enfants de - 6 ans bénéficient de l AEEH
- 661 familles bénéficiaires du RSA

Au sein de la crèche, nous avons accueilli :

- 20 enfants de la Ville de Somain dont 7 familles bénéficiant des minimas sociaux
- 21 enfants d'entreprises partenaires
- 9 enfants en accueil extérieur

Parmi ces familles accueillies :

- 2 familles mono parentales
- 1 assistante familiale
- 2 familles travaillant avec des horaires atypiques
- 2 familles avec 1 enfant porteurs de handicap

## 6. Bilan de la structure sur 4 ans

### Nombre d'enfants

	2019	2020	2021	2022
nombre d'enfants accueillis	61	50	58	39

### Heures facturées

	2019	2020	2021	2022
nombre d'heures facturées	30 413	21 431.5	34 066.96	33409.25

### Heures réalisées

	2019	2020	2021	2022
nombre d'heures réalisées	27 795.52	19 980.5	30 713	29869.75

### Tarif moyen

	2019	2020	2021	2022
tarif moyen	1.59	2.02	1.89	1.98

### Accueil enfant en situation de handicap

	2019	2020	2021	2022
accueil enfant en situation de handicap	4	3	3	0

### **Y a -t-il eu des modifications de l'agrément au cours des 4 dernières années**

Depuis 2017, la crèche dispose d'un agrément pouvant accueillir 15 enfants; modulé de cette manière :

- 7h à 8h : 10 enfants
- 8h à 17h : 15 enfants
- 17h à 18h30 : 10 enfants

En 2020, nous avons dû nous adapter au contexte lié à l'apparition du COVID. La crèche a été fermée pendant le confinement de mars à mai.

Nous avons de nouveau ouvert les portes de la crèche le 11 mai en fonctionnement " micro crèche", soit 10 enfants accueillis. Les gestes barrières ( port du masque, lavage de mains, sens de circulation au sein de la crèche, désinfections,...) ont été mis en place, permettant un accueil de qualité et sécurisé pour chaque enfant et sa famille. Nous avons maintenu cet accueil jusqu'au 31 Juillet ( date de fermeture estivale de la crèche jusqu'au 23 août ) .

Fin août 2020, nous avons de nouveau accueilli 15 enfants, en continuant d'appliquer les gestes barrières.

La crèche a de nouveau été fermée en avril 2021 pour une durée de 3 semaines, dû au deuxième confinement.

Durant toutes ces périodes, nous avons continué à garder le lien avec les familles, notamment grâce aux réseaux sociaux, aux échanges de mails ainsi qu'au blog de la crèche.

En janvier 2021, nous avons demandé un agrément provisoire de 7 mois ( soit de janvier à juillet) pour accueillir 23 enfants .

Cette modification d'agrément était en lien avec l'augmentation des berceaux



commercialisés par la SRIAS ( ensemble des ministères) passant de 1 à 7 berceaux réservés.

Depuis Août 2021, nous accueillons 15 enfants. La crèche est actuellement commercialisée à 100%.

La crèche a perdu en Août 2023 l'ensemble des berceaux SRIAS. La crèche comptabilise donc 11 berceaux commercialisés sur 15 donc un taux de commercialisation de 73.33%.

## 7. Analyser des données et perspectives

En 2020, notre activité a été perturbé au vu du contexte sanitaire, comme indiqué précédemment , nous avons dû réajuster notre accueil en fonction des différents confinements afin de continuer à garder le lien avec les familles.

L'impact de la crise sanitaire a été perçu au niveau de l'activité des familles, travaillant davantage à domicile ( télétravail privilégié) et modifiant donc l'accueil des enfants au sein de la crèche.

Nous avons pu observer que les familles travaillant loin de leur domicile ( notamment sur la métropole lilloise) privilégient le télétravail.

Les enfants accueillis arrivaient de ce fait plus tard à la crèche et repartaient plus tôt, induisant un impact sur la fréquentation de la crèche.

A ce jour, le télétravail n'a plus d'impact sur l'accueil des enfants.

D'autre part, en 2020, la crèche est commercialisée à 100%, avec l'arrivée de nouveaux partenaires et l'augmentation des berceaux de la SRIAS .

Enfin, nous avons fait le constat, en 2020, puis en 2021, que les assistantes familiales ont poussé les portes de la crèche.

Le but étant de pouvoir permettre aux enfants accueillis au domicile des assistantes familiales de pouvoir passer du temps en collectivité , et aux assistantes familiales de

pouvoir être accompagnées sur le versant éducatif et pédagogique.

Ce nouveau mode d'accueil est en lien avec notre volonté de pouvoir garantir un accueil pour tous et nous permet de continuer notre travail en maillage sur le territoire.

## **1.2 Les dispositions prises pour l'accueil des familles en parcours d'insertion sociale et professionnelle**

En référence à l'article D 214-7 du Code de l'action sociale des familles, l'accueil des enfants de parents engagés dans un parcours d'insertion sociale et professionnel, dont les ressources sont inférieures au montant forfaitaire du RSA, sera favorisé à chaque fois que cela sera possible, en tenant compte par exemple des places disponibles, des normes d'encadrement...

Le réseau de crèche Rigolo Comme La Vie est très impliqué dans la politique d'accueil du jeune enfant sans distinction et œuvre pour le vivre ensemble en s'appuyant sur une pédagogie de la diversité et mixité sociale.

*Du fait de notre spécificité de crèches interentreprises, les communes ayant des places sur nos structures apportent naturellement une mixité sociale. Un accueil est proposé aux familles en recherche d'emploi ou en période de formation, en fonction des disponibilités de la structure. Nous mettons en avant la régularité de l'accueil pour permettre à l'enfant de s'ancrer sereinement dans l'accompagnement proposé et permettre aux familles d'être dans une continuité éducative avec la structure. La procédure d'inscription est la même pour toutes les familles. Les tarifs horaires sont conditionnés par les ressources des foyers fiscaux, et conventionnés par les caisses d'allocations familiales.*

*Nous nous adaptons aux besoins des parents, en proposant des contrats selon leurs activités professionnelles, recherche d'emploi, et tout autres démarches. Nous restons flexibles en proposant des avenants aux contrats si besoin.*

## **1.3 Les modalités de participation des familles à la vie de l'EAJE et les actions de soutien à la parentalité proposées**

### **1.3.1 Information des parents**

**Elle se traduit par un échange d'informations (écrites et/ou verbales) entre le(s) professionnel(s) et le(s) parent(s) notamment lors de la :**

## 1ère rencontre

- Un rendez-vous est pris avec la directrice. Ce rendez-vous permet d'expliquer aux parents le fonctionnement global de la structure ainsi que le Projet d'Établissement et prendre le temps de répondre aux différentes questions des parents.
- Un contrat d'accueil est établi selon les besoins de la famille tels qu'exprimés lors de la pré-inscription sur le Site internet, et prévoit les modalités d'organisation de la période d'adaptation.
- Les frais de gestion seront à régler à la fin de cette rencontre.

## L'adaptation

« Ce qu'on appelle « adaptation » à la crèche est surtout un temps qui permet à chacun d'apprendre à se connaître. Cette période, qui doit être assez longue et commencer bien avant que l'enfant entre à la crèche, est nécessaire aussi bien à l'enfant qu'à la mère pour élaborer la « séparation ». Ce temps est indispensable aussi à l'adulte pour percevoir les besoins de l'enfant en tant que personne. De cette adaptation mutuelle dépend l'épanouissement de l'enfant dans son nouveau milieu de vie. »

*Michelle Bonnaud « L'adaptation à la crèche ».*

La période d'adaptation est une étape déterminante et indispensable pour l'accueil du jeune enfant. Les parents ont le temps et prennent le temps de transmettre à la personne qui accueille leur enfant, ses habitudes de vie. Ce sont des moments de rencontres, d'observation, de mise en confiance et d'échanges.

Du côté des parents, il s'agit de découvrir le référent qui va accueillir leur enfant (le lieu, la famille, les autres enfants...), se rassurer sur les compétences de la personne et faire l'expérience progressivement de la séparation.

Ce temps permet de transmettre les habitudes et rituels de leur enfant concernant l'alimentation, le sommeil, les temps d'éveil et ses habitudes de soins.

Pour l'enfant c'est découvrir et se familiariser avec son nouvel environnement (lieu, adultes, autres enfants, nouvelles odeurs, nouveaux bruits...) Apprendre à faire confiance au nouvel adulte qui s'occupera de lui. Accepter progressivement de se séparer de sa mère/père.

Pour les professionnelles c'est le temps pour poser des questions sur les rituels et habitudes de l'enfant. Découvrir l'enfant, sa famille, son histoire pour prendre le relais.

A Somain, l'adaptation est un moment dédié à l'enfant, sa famille et à l'équipe afin

d'apprendre à se connaître. Le but de ce temps est que l'enfant apprivoise l'environnement et les personnes qui vont s'occuper de lui. Il nous tient à cœur que l'enfant et sa famille se sentent bien. Nous prenons le temps et nous laissons le temps à l'enfant et ses parents de prendre leurs marques au sein de ce nouvel environnement. Dans la plupart des cas, le 1er temps d'adaptation se fait avec un binôme de professionnels. La double référence permet aux familles une plus grande disponibilité pour l'accompagnement.

La première rencontre se fait à la crèche, elle dure une heure. C'est un temps d'échange entre professionnels et famille en présence de l'enfant sur ses besoins et ses habitudes. Il permet de créer un lien de confiance entre les professionnels, l'enfant et les parents.

Nous expliquons les pratiques et les habitudes de vie de la crèche. Nous profitons de ce moment pour offrir un tote bag ( prévu par le réseau) et donner des documents tel que " le trousseau de la crèche". Ce document rappelle aux familles les essentiels et fondamentaux à ramener à la crèche ( Des étiquettes , des biberons , des vêtements de change propre et adapté à la saison, une turbulette...).

On organise alors avec les parents de nouveau temps avec une augmentation du temps "progressive". On propose 1h puis 2 heures , puis 3 heures avec un repas/biberon puis 3h avec une sieste afin de balayer l'ensemble des moments phares de la journée de l'enfant. L'objectif est que lorsque l'enfant arrive pour sa journée, il se sente en sécurité et en confiance à la crèche. Nous expliquons également le fonctionnement de Kidizz grâce à la plaquette destinée aux parents.

L'adaptation est un moment clé au cours duquel le parent peut poser une multitude de questions.

### **De l'arrivée journalière et du départ de l'enfant**

Les parents ont une place importante au sein de notre crèche. En effet, l'espace leur est totalement ouvert.

Ils sont invités à entrer dans la crèche le matin pour nous transmettre des informations pertinentes sur leur enfant et le soir pour que nous puissions leur raconter ce que leur enfant a vécu durant sa journée.

Ces transmissions du matin et du soir sont essentielles. Elles permettent à l'équipe de s'adapter au mieux aux besoins des enfants au jour le jour et facilitent la transition entre la maison et la crèche.

Elles peuvent être riches d'informations sur la santé de l'enfant et le développement de l'enfant.

Les parents peuvent en profiter pour poser des questions .

L'équipe utilise les documents de communication du réseau tels que le cahier de liaison équipe, et le classeur de transmissions pour assurer les transmissions du matin et du soir.

A Somain, les parents sont invités à entrer dans la crèche. Ils viennent voir directement les professionnels qui sont au sol afin de leur partager les informations sur leur enfant. Nous avons également instauré un rituel de lavage des mains à l'arrivée de l'enfant avec ses parents. Il a donc directement accès à plusieurs espaces de la crèche. Ce rituel permet une transition avec le parents et un moyen pour l'enfant d'inclure le parents à sa journée.

Il en est de même pour le départ, les parents sont conviés à venir directement chercher leur enfant dans la salle. Il peut ainsi prendre le temps d'observation, de jeux avec son enfant qui est peut être en train de faire un atelier, un goûter ou encore un change . C'est également une manière de participer à la vie de la crèche avec lui.

### De réunions d'informations

Les parents sont invités à participer à la réunion de rentrée du mois de septembre, chaque année, en présentiel ou en distanciel par la visio, afin d'avoir connaissance du projet pédagogique, de l'ensemble des propositions éducatives, projets d'éveil, des réunions de prévention et de sensibilisation qui jalonnent l'année.

#### **Aussi, l'information se fait en continue via plusieurs outils de communication comme :**

- Le **"journal des parents"**, qui permet d'échanger avec les parents sur des thèmes variés comme le sommeil, l'éducation, l'alimentation, la fratrie, le développement de l'enfant... c'est un outil pédagogique qui est remis en main propre aux parents. Véritable moyen de communication avec les parents, il permet de les accompagner et de les soutenir dans leur rôle d'éducateur.
- **L'Espace Parent** : site internet sécurisé qui permet aux familles de pouvoir revivre les différents ateliers réalisés avec les enfants, la vie quotidienne de la crèche, ainsi que les temps forts de l'année (photos, anniversaire, fêtes, ateliers parents-enfants, sorties...). Nous mettons quotidiennement des actualités pour que les parents puissent vivre le quotidien de leur enfant. Cette application nous sert également à informer les familles sur divers sujets (santé, réunions d'informations, vie de la crèche...
- **-Affichage crèche:** Un panneau d'affichage à destination des familles est disponible dans le hall d'accueil de la micro-crèche. Les familles peuvent y retrouver les ateliers d'éveil des enfants, des informations pédagogiques, le menu de la semaine...etc

L'affichage à somain est composée d'informations "administratives" sur les dates à retenir en termes organisationnel (facturation etc) , nous allons retrouver également un côté santé qui reprend des thématique spécifique à l'actualité sur la crèche ou en fonction de la saison (la bronchiolite). Nous avons également une partie pédagogique qui va exposer les ateliers mis en place, avec les dates phares à retenir. Nous mettons également à disposition le journal des parents afin que chacun se sente libre de le prendre. L'équipe reste disponible pour en discuter si il en ressent le besoin .

### **1.3.2 Participation des Parents**

Tout au long de l'année, nous proposons aux parents de participer à des moments conviviaux avec leurs enfants et d'échanger avec d'autres familles au sein de la structure. Ces temps forts permettent aux parents de découvrir et d'observer leur enfant dans un environnement différent. Mais aussi, d'avoir la possibilité d'échanger sur divers sujets avec les familles présentes.

Ces moments sont aussi l'occasion de pouvoir approfondir certaines joies, réussites ou questionnements avec l'équipe de la crèche.

A la crèche de Somain, nous organisons une réunion de parents fin septembre/ début octobre, afin de présenter le fonctionnement de la crèche aux nouveaux parents. Nous en profitons pour présenter les membres de l'équipe ainsi que les projets d'éveil de chacun et le projet pédagogique de l'année.

Nous organisons des temps "Parent-thèse" où nous abordons certains sujets comme par exemple, "la continence", "le sommeil" ou encore "le brossage de dents" afin de donner des pistes de réflexions aux familles et les accompagner quotidiennement avec leur enfant. Ce partage d'informations est riche entre les professionnels et les parents.

Nous mettons en place des ateliers d'éveil réunissant parent / enfant ou grands-parent / enfant pour des occasions spéciales (carnaval, fête de la citrouille ...) afin de permettre aux famille de profiter d'un moment convivial avec leur enfant autour d'un goûter et d'un atelier préparer spécialement pour ce moment.

Les professionnelles organisent également des événements festif (fêtes, anniversaire...) : cette année nous avons repensé les anniversaires au sein de la crèche. Chaque enfant est mis à l'honneur lors de ce moment particulier. Pour les plus grands ( à partir de 2 ans): confection d'un gâteau qui sera dégusté au goûter + lectures en lien avec la fête d'anniversaire, pour les plus petits ( 1 an) : un atelier parent/ enfant est proposé, l'enfant n'étant pas en capacité de se rendre compte de l'intérêt de la fête.

Enfin, nous organisons des temps forts comme la fête de l'hiver et la fête de l'été où nous convions les parents, c'est l'occasion pour eux de pouvoir profiter d'un moment privilégié

avec leur enfant autour de différents ateliers que nous mettons en place. C'est également l'occasion pour les familles de discuter entre pairs.

Nous invitons aussi les parents à rentrer dans la crèche, pour pouvoir aller laver les mains de leur enfant. Ils peuvent participer alors à un rituel de l'enfant sur sa journée à la crèche. L'enfant est fière de montrer ses jeux, ses compagnons à la crèche...

### **1.3.3 Implication des parents**

Rigolo Comme La Vie est soucieux d'impliquer les parents dans la vie de la crèche, en partageant un talent, qu'il soit musical, artistique, culinaire... C'est une autre manière de partager un moment de vie à la crèche et de passer du temps avec son enfant au sein du groupe.

De manière régulière l'équipe monte des ateliers afin de convier parents et enfants autour d'un moment privilégié. Dans une volonté de soutenir et d'accompagner la parentalité, ces ateliers favorisent des temps d'échanges, de rencontres entre parents, entre enfants, autour d'une activité commune (atelier moteur, temps de lecture, éveil sensoriel etc...).

**L'implication des parents** se fait en fonction des compétences de chacun. Leur implication peut prendre différentes formes et favorise leur expression :

Nous sommes amené à solliciter les parents pour récupérer divers matériaux afin de mener à bien nos projets ( par exemple, du matériel de récupération pour créer un mur de transvasement)

Nous n'hésitons pas à solliciter les familles afin qu'elles nous ramènent les trésors de la nature lors de leurs balades familiales ou de nous ramener du matériel de récupération.

Récemment une cuisine extérieure a vu le jour et une famille nous a ramené des anciennes casseroles, anciens ustensiles, faisant le plus grand plaisir des enfants accueillis.

Nous proposons aux familles de partager leurs talents en proposant une animation ou un atelier au groupe d'enfants (yoga, guitare, comptines d'autres pays...) lors de la semaine de la parentalité

Ce sont des moments de vie où le parent prend le temps avec son enfant, dans son univers afin de le découvrir autrement C'est une occasion rêvée pour les familles d'avoir des réponses à leurs questions, des observations concrètes qui permettent souvent de pousser le questionnement plus loin.

### 1.3.4 Les actions de soutien à la parentalité proposées

Les actions de soutien à la parentalité ou l'accompagnement à la parentalité, est le fait de reconnaître en chaque parent sa singularité, son histoire et ses désirs de transmission: choix éducatifs, valeurs humaines, croyances...

En d'autres termes, c'est être à côté des parents, dans une relation de confiance mutuelle, pour faire ensemble dans l'intérêt de l'enfant.

Pour Rigolo Comme La Vie, être dans le soutien à la parentalité c'est créer des temps d'échange formels ou informels avec les familles. Nos observations durant ces échanges ont pour but d'apporter des éclairages sur la situation de l'enfant et apporter des pistes de réflexion que les parents pourront adapter selon ses convictions.

Si nos observations et échanges réalisés avec les familles impactent le développement harmonieux de l'enfant, notre action est alors d'orienter les familles sur d'autres dispositifs. Ces derniers peuvent être internes à Rigolo Comme La Vie avec **la MAISON et EVEIL PLURIEL**, ou externe (PMI, CAMSP).

Ces dispositifs ne sont pas étanches et il est possible d'allier les deux afin de développer des réponses adaptées à chaque situation.

Le soutien à la parentalité est un accompagnement au quotidien et se matérialise notamment par les temps de transmissions le matin et le soir. Les équipes sont sensibilisées à la notion de sécurité affective pour garantir le bien grandir de l'enfant. C'est pour cette raison, que nous soignons quotidiennement les temps de rencontres avec les familles afin que parents et enfants puissent passer une belle journée au sein de la crèche.

De ces temps d'échanges avec les familles ont émergé des questionnements concernant le développement du jeune enfant et ont donné naissance à nos ateliers parenthèses. Ces temps sont uniquement dédiés aux familles et nous permettent de les accompagner dans leur fonction parentale.

A la crèche de Somain, les professionnels accompagnent les parents qui en éprouvent le besoin. Cela passe notamment par leur mise en confiance et ce, dès le premier jour d'adaptation. Cette première étape est cruciale pour le bien-être de l'enfant et de sa famille. Certains sont sans crainte alors que d'autres ont besoin de plus de temps: là est notre rôle d'accompagnement et de soutien à la parentalité. Nous guidons les parents dans les changements qui vont intervenir dans la vie de leur enfant sous forme de conseils, d'informations et d'orientation vers nos partenaires territoriaux ( PMI, CAMPS ...)

Nous sommes présents pour soutenir et accompagner chacun des parents dans leur mission de parentalité. Cela se concrétise surtout à travers notre écoute: le moment des

transmissions du matin et du soir sont les plus propices. Nous n'hésitons pas à mettre en avant les outils qui sont proposés par le réseau Rigolo Comme La Vie tels que "Le journal des parents" ou la page web "Rigolo Comme La Vie" pour répondre aux différents questionnements. Notre force d'équipe pluridisciplinaire nous permet d'élargir nos réponses sur plusieurs champs d'actions (éducatif, santé, hygiène, animation ...).

Pour finir, nous sommes en lien avec des dispositifs territoriaux tel que "Temps de vie" de Douai afin d'accueillir ou d'orienter des familles qui en ont besoin. Nous avons également notre pôle ressource handicap "eveil pluriel" en cas de questionnement qui pourra nous guider dans l'accompagnement.

## La Maison RIGOLO COMME LA VIE-Noémi

En ce qui concerne nos actions internes de soutien à la parentalité, Rigolo Comme La Vie a ouvert en janvier 2018 **LA MAISON**.



**La MAISON Rigolo Comme La Vie**, située au 1 rue Pascal à Roubaix est un lieu d'accueil, d'écoute et de partage autour de la parentalité bienveillante, ouverte à toutes les familles. Ce projet novateur est à la fois un lieu d'échange, de rencontre, d'accompagnement et de soutien concret des familles quels que soient leurs sujets, problématiques ou besoins.

- Un lieu d'accueil pour toutes les familles qui souhaitent partager une expérience ou bénéficier de l'écoute et de l'accompagnement de nos bénévoles et professionnels de l'enfance. Nous réservons des temps d'échanges particuliers aux familles touchées par le handicap.
- Un lieu de vie convivial et chaleureux, pensé « comme à la maison », pour que chacun s'y sente bien .Il est entièrement ouvert pour faciliter les échanges et les déplacements... et aménagé pour faciliter l'accueil des personnes à mobilité réduite.
- Un lieu ouvert à toutes les familles et leur entourage, un lieu où l'on vient passer un moment ensemble, le temps d'un café, d'un après-midi, d'un atelier... selon son temps et ses envies !
- Un lieu de création de liens qui a pour vocation de développer l'entraide communautaire, de renforcer les liens familiaux et d'échanger les bonnes pratiques de la parentalité bienveillante et sereine.

**LA MAISON Rigolo Comme La Vie-NOEMI**, c'est une passerelle entre les parents, les enfants, la crèche ou l'école, les professionnels, les bénévoles et les familles... Au cœur d'un réseau de partenaires de proximité sur la métropole lilloise, les professionnels et bénévoles orientent et accompagnent les familles au plus près de leurs besoins par des rencontres collectives et/ou individuelles et favorisent la création de liens.

### **Des temps d'échanges sur la parentalité et l'éducation**

**LA MAISON Rigolo Comme La Vie-NOÉMI** accueille les familles pour des temps d'échanges sur la parentalité et l'éducation, pour les problématiques individuelles, démarches administratives, ou pour des ateliers collectifs avec les bénévoles et professionnels.

### **Le café famille mardi – 9h-12h**

Venez échanger vos expériences de parents autour d'un café offert par **LA MAISON**, et discuter avec des bénévoles et professionnels autour de thématiques variées : handicap, alimentation infantile, sommeil, communication au sein de la famille. Vos questions et suggestions sont les bienvenues ! Le petit plus de **LA MAISON** : un espace de jeu pour que vos enfants aussi prennent plaisir à se retrouver, échanger et jouer ensemble !

### **L'atelier parents-enfants mercredi – 14h30-17h**

Prenez le temps de partager une activité ludique avec vos enfants et repartez avec de nouvelles idées plein la tête ! Ces ateliers, animés par nos bénévoles et intervenants experts, ont pour objectif de tisser des liens bienveillants et durables dans la famille et de semer des graines de « bonnes pratiques » parentales, basées sur l'écoute, la confiance et la tolérance.

### **Nos autres rendez-vous de la semaine**

D'autres ateliers et moments d'échanges vous seront proposés, en fonction de vos besoins, envies et idées : atelier cuisine, atelier couture, moment festif, spectacle de contes, groupes de discussion, conférences et rencontres... N'hésitez pas à nous contacter... Toutes vos idées seront les bienvenues à **LA MAISON**.

**LA MAISON RIGOLO COMME LA VIE-NOÉMI, c'est une passerelle entre les parents, les enfants, la crèche ou l'école, les professionnels, les bénévoles et les familles...**



## Le dispositif EVEIL PLURIEL, pôle ressources handicap

Eveil Pluriel est un dispositif qui a pour objectif de créer du lien social et de favoriser l'inclusion des enfants entre 0 et 6 ans à besoins particuliers ou en situation de handicap.



La volonté d'Éveil Pluriel est de soutenir les familles afin de répondre aux besoins de leur enfant notamment en les aidant à trouver un mode de garde (crèche, micro-crèche...) adapté pour favoriser l'éveil auprès des autres enfants accueillis.

Tout professionnel de la petite-enfance (professionnel de crèche pas uniquement RIGOLO COMME LA VIE, assistant maternel, professionnel de l'Education Nationale, professionnel de périnatalité...) peut également solliciter Eveil Pluriel pour être accompagné afin de penser l'accueil de tout enfant, que ce soit en collectif ou en individuel.

Un service d'écoute, de soutien et d'accompagnement pour les familles Le dispositif Eveil Pluriel est un service d'écoute, de soutien et d'accompagnement pour les familles se questionnant sur le développement de leur enfant, ou pour les parents d'enfants en situation de handicap et à besoins particuliers. C'est un service gratuit qui garantit l'anonymat des familles.

Initialement mis en place sur le territoire du Douais, Eveil Pluriel est également une ressource pour les familles accueillies au sein de toutes les structures RIGOLO COMME LA VIE et les professionnels y travaillant. Ce dispositif mobile se déplace à la demande des familles ou des professionnels de la petite enfance.



Créateur de lien entre les Familles, les crèches, et tous les acteurs gravitant autour de la petite enfance, une des missions phare d'Éveil Pluriel est de permettre l'accueil de TOUT ENFANT, quel que soit son histoire, son parcours et ainsi permettre son éveil auprès des autres enfants accueillis en crèche. L'enjeu est que dès la petite enfance, la valeur de « vivre-ensemble » devienne une réalité pour tous.

## **Sensibiliser et accompagner les professionnels**

Une autre mission du service est de sensibiliser les professionnels et parents qui le souhaitent au handicap, par le biais de temps d'échanges ou par le prêt de matériel. Eveil Pluriel dispose d'une malle sensorielle permettant aux enfants accueillis en crèche de bénéficier d'instantanés « hors du temps » axés sur la découverte sensorielle, la détente, le relationnel, en toute sécurité et dans le respect du libre-choix de chacun.

Une médiathèque est également disponible, fournie en livres parlant de différence, d'acceptation, d'émotions, à destination des jeunes enfants. Plusieurs ouvrages sont également disponibles pour ouvrir le regard de l'adulte.

A la crèche de Somain, nous faisons appel à Eveil Pluriel lorsque nous avons des questionnements à propos d'enfant. En effet, nous observons chacun des enfants au quotidien. Certaines observations peuvent nous interroger. Dans ce cas, et en accord avec les parents, un professionnel d'Eveil Pluriel peut venir sur le terrain pour observer cet enfant. A la suite de ce temps d'observation, Eveil Pluriel peut orienter l'équipe pour l'accompagnement de cet enfant au quotidien et peut également orienter les parents si l'enfant semble avoir besoin d'accompagnement spécifique ou de diagnostics (podologue, psychomotricien...). Nous avons déjà demandé leur accompagnement sur la crèche.

## **1.4 La démarche en faveur du développement durable**

### **Notre démarche globale RSE : la RHESSEME**

Notre responsabilité entrepreneuriale est de développer durablement l'entreprise pour permettre la réalisation du projet IDKIDS WE ACT FOR KIDS. A cet effet, celui-ci repose sur une politique RSE (responsabilité sociétale de l'entreprise) : la RHESSEME. Elle inspire et guide chaque action et décision individuelle et collective au quotidien.

Notre première responsabilité : placer la personne humaine au cœur de nos engagements en assurant collectivement les conditions d'équilibre, d'équité, de bien-être et d'épanouissement des hommes.

RESPONSABILITÉ



HUMAINE



C'est notre première responsabilité de placer **LA PERSONNE HUMAINE** au cœur de tous nos engagements

ENTREPRENEURIALE



C'est notre responsabilité **ECONOMIQUE** de développer durablement l'entreprise en répondant aux besoins de tous nos clients dans le respect des générations futures.

SOCIALE



C'est notre responsabilité **COLLECTIVE** de développer la confiance, le progrès et l'épanouissement de chacun.

SOCIÉTALE



C'est notre responsabilité **POLITIQUE** de créer du lien entre tous les acteurs de notre projet d'entreprise au service du bien commun.

ENVIRONNEMENTALE



C'est notre responsabilité **ECOLOGIQUE** d'encourager et de permettre le développement durable au service de l'Homme dans le respect de son environnement.

MARQUES



C'est notre responsabilité **PROFESSIONNELLE** de fédérer des communautés de personnes autour de produits et services militants et bénéfiques pour l'Enfant.

ENFANTS



C'est notre **RAISON D'ETRE** de respecter et d'accompagner les chemins de progrès des enfants dans le monde.

Aujourd'hui, le réseau Rigolo Comme La Vie se positionne dans une démarche éco responsable et éco citoyenne au quotidien au travers d'actions anti gaspi (alimentation, économie d'énergie eau/électricité, récupération de matériaux pour créer des ateliers DIY...) Nous nous questionnons sur les bonnes pratiques qui pourraient nous permettre de faire des économies d'énergie et d'eau au quotidien sans impacter le quotidien des enfants et sur la qualité d'accueil.

Nous pratiquons la **dématérialisation des inscriptions** pour limiter l'impression papier et les archives.

Nous pensons que l'éducation à la planète se fait dès le plus jeune âge et que les enfants sont capables, à leur niveau, de contribuer en ne tirant pas plusieurs fois la chasse d'eau de manière non utile et en ne laissant pas l'eau couler lorsqu'ils se lavent les mains par exemple.

La frugalité heureuse fait partie de nos orientations pour l'année 2022 -2023 à Somain. L'idée étant de penser un maximum en zéro déchet/ zéro gaspillage, zéro gachi.

Dans cette optique , notre volonté est de tous se mobiliser dans une démarche éco responsable ( professionnelles, enfants et parents).

D'autre part, les professionnelles sont sensibilisées aux gestes responsables au quotidien et adoptent les réflexes suivants :

- éteindre les lumières lorsqu'elles quittent une pièce ou lorsque la lumière du jour le permet
- reprendre les restes des enfants pour donner aux poules
- accompagner les enfants pour ne pas faire couler l'eau inutilement lorsqu'ils se lavent les mains
- privilégier le covoiturage lorsqu'elles partent en formation
- ne pas faire d'excès concernant le chauffage, la climatisation et l'allumage des lumières.
- Nous préparons des salades de fruits avec les fruits surabondants ou nous annulons un goûter au prestataire afin d'utiliser les laitages, biscuits et fruits que nous avons en plus
- Nous gardons également les barquettes de notre prestataire qui partent en recyclage
- Dans les démarches administratives, les dossiers d'inscription des familles se font de manière dématérialisée. Les familles déposent les pièces justificatives en pdf ( ou sont scannées à la crèche si la famille n'a pas les équipements nécessaires), la signature des contrats se fait de façon électronique. Depuis le début d'année 2022, nous n'avons plus de dossiers familles papiers.

### **Jeux de récup' pour grandir et s'éveiller**

Chez Rigolo Comme La Vie, nous souhaitons de plus en plus accentuer notre accompagnement et nos propositions autour du recyclage. Les professionnels sont sensibilisés à cette notion d'écologie et souhaitent à notre tour éveiller la conscience éco-citoyenne des enfants. Nous pensons que c'est en nous voyant avoir ces gestes simples de recyclage et de récupération qu'ils développent leur ouverture d'esprit sur le monde de demain.

Au quotidien, il suffit de regarder les enfants s'amuser avec quelques cartons pour imaginer une seconde vie à de nombreux objets. Alors, avant de jeter, nous essayons de voir comment nous pourrions recycler ces objets en jeux de récup'.

A Somain nous avons plusieurs exemples :

- Instruments de musique : maracas, tambourins, bâtons de pluie (boîte à fromage, boîte à chips, couvercles de petits pots...)
- Bouteilles sensorielles réalisées à partir de matières recyclées (petites bouteilles d'eau avec différents éléments à l'intérieur comme des cotons tiges, des glands, des coquillages, du sable ...)
- Jeux d'eau avec l'eau froide récupérée qui coule lorsque nous attendons l'eau chaude au moment des soins.
- Manipulation de bouchons grâce aux boîtes de lait en poudre et bouchons.
- Ateliers de manipulation avec des boîtes d'oeufs récupérées par les professionnels et les parents
- Mur de transvasement avec du matériel de récupération auprès des familles

Cette récupération quotidienne permet à l'enfant l'intérêt de ne pas jeter, augmenter son imaginaire et permet de donner une seconde vie à l'objet.

### Des sur-chaussures lavables pour les familles

Depuis de nombreuses années, Rigolo Comme La Vie a fait le choix de proposer aux familles des sur-chaussures en tissu face au constat de l'importante consommation de sur-chaussures en plastique. Par cette action, sur les 52 crèches du réseau nous avons considérablement réduit notre impact environnemental.

A Somain, les surchaussures sont lavées une fois par semaine. Elles sont mises de façon individuelle dans les casiers . Cela permet aux parents d'avoir leurs surchaussures pour la semaine et d'éviter une utilisation excessive des machines à laver ( réduction du coût électrique et de l'eau)

### Des produits d'entretien bio

Dans le cadre de l'entretien des structures et des matériels ce sont des produits 100 % d'origine végétale est à disposition des équipes qui reçoivent une **formation personnalisée** pour garantir une meilleure utilisation des produits.

Ses produits sont à base de matières premières végétales et minérales renouvelables ne laissant aucun résidu chimique toxique. Sa gamme étendue de produits nous permet de

nettoyer tous types de surface afin de respecter les nécessités d'entretiens variés en fonction des pièces à nettoyer.

### Ré-emploi des barquettes des repas livrés par notre partenaire ANSAMBLE

Tous les repas sont livrés dans des barquettes thermoscellées en plastique recyclable sans phtalate ni bisphéno A.

Les professionnels sont engagés dans la "seconde vie" des barquettes :

- Elles peuvent être utilisées en crèches pour différentes activités (exemple: peinture, bac de manipulation, support de transvasement, contenant pour les ateliers) elles peuvent aussi être retournées aux fournisseurs qui soit les ré-emploient pour une nouvelle utilisation ou les recyclent pour fabriquer des caisses de transport.

Notre fournisseur s'approche d'une démarche 0 déchet. Il travaille sur une alternative plus éco-responsable aux barquettes, avec une autre matière qui pourrait répondre aux processus de production, transport, stockage et qui respectent les normes d'hygiène et de sécurité alimentaires.

### LOVE BAG : trier et recycler les vêtements, un geste écocitoyen

Chaque année, depuis 2018 nous proposons une action éco-responsable aux parents en leur permettant de **donner une seconde vie aux vêtements de leurs enfants** avec LOVE BAG. Depuis 2008, Rigolo Comme La Vie soutient IDKIDS pour donner une seconde vie aux vêtements pour une consommation plus responsable. En 2018, 75 tonnes de vêtements ont été collectés grâce aux familles !

Les LOVE BAG sont ensuite remis au partenaire I:CO (spécialiste international de la collecte, de la réutilisation et du recyclage de vêtements et chaussures usagés). I:CO va assurer le tri et les vêtements seront ensuite reportés, réutilisés ou recyclés.

LOVE BAG une action éco-citoyenne en cohérence avec nos engagements RHESSEME.

A la crèche de Somain, le LOVE BAG est remis à chaque famille lors de l'adaptation.

### Tri et gestion des déchets

Toutes nos crèches sont équipées de poubelles distinctes pour le tri sélectif. L'évacuation des déchets est réalisée en conformité avec les règles en vigueur en matière



sanitaire et selon les modalités compatibles avec l'exécution du service de collecte et d'élimination des déchets.

Nous avons donc différentes poubelles recyclables et non recyclables. Une grande partie des déchets alimentaires sont gardés afin de pouvoir donner aux poules de certaines familles ou des professionnels.

## Partie 2 – Le Projet éducatif

L'adhésion et l'appropriation par les équipes du projet Éducatif de RIGOLO COMME LA VIE est la clé de voûte de la réussite de notre projet.

Le précédent projet éducatif 2015-2020, avait vocation à réunir et fédérer l'ensemble des collaborateurs du réseau dans une réflexion éducative commune en créant un collectif, une communauté tournée vers des valeurs de "vivre ensemble, de respect du temps, d'empathie et d'estime de soi".

Ces 4 valeurs s'inscrivent dans celles de la communauté IDKIDS «WE ACT FOR KIRDS» qui agit Pour et Avec l'enfant et qui s'enracinent dans le Respect, le Partage et le Progrès que nous déclinons en réflexions et actions éducatives ancrées dans nos valeurs, pour l'enfant, les parents et l'ensemble de nos partenaires qui gravitent autour de notre mission, afin de **créer une communauté de co-acteurs du bien grandir de l'enfant**. Aujourd'hui, au-delà de la mixité sociale que permet ces lieux d'accueil, nous agissons en créant du lien social dans chaque projet, chaque réflexion et action au quotidien favorable à l'éveil et l'épanouissement harmonieux de l'enfant. Mais aussi à destination de tous les parents dans leurs réussites et leurs difficultés. L'efflorescence est comme un enrichissement qualitatif de l'environnement de l'enfant afin qu'il bénéficie d'une multitude de propositions éducatives enrichissantes et bénéfiques selon les étapes du développement individuel, qu'il cultive en fonction de ses besoins.

## L'empathie

- Construire une relation affective de qualité.
- Favoriser l'accompagnement positif.
- Regarder et considérer l'enfant.



Pour vivre, un enfant a besoin d'amour. Les soins quotidiens ne suffisent pas. Osons être avec l'enfant dans une relation affective, douce, contenante et confiante.

## L'estime de soi

- Éveiller la curiosité et permettre l'expérience.
- Rassurer, stimuler et expliquer par le langage.
- Assurer des soins de qualité.



Nous nous autorisons à lui permettre toutes les expériences nécessaires pour devenir un être épanoui, autonome et en confiance à travers le respect des rythmes, les jeux proposés et les aménagements adaptés.

## Le respect du temps

- Respecter l'enfant pour ce qu'il est.
- Valoriser l'enfant.
- Vivre l'instant présent.



Nous faisons le choix de laisser toute la place à la créativité, la rêverie, le jeu, au temps dont il a besoin pour comprendre et ensuite assimiler sans tendre vers une sur-stimulation.

## Le Vivre ensemble

- Créer un lieu de vie harmonieux, cohérent, réfléchi.
- Relier les lieux de vie de l'enfant.
- Ecouter et communiquer avec les parents.



C'est créer une communauté tout en permettant aux enfants et à leurs parents de prendre la place qu'ils souhaitent investir. Permettre aux enfants de vivre des moments collectifs avec les autres enfants accueillis et les professionnels sans jugement.

## QU'EST CE QU'ÊTRE CO-ACTEUR ?

Nous nous positionnons volontairement comme co-acteur du bien grandir de l'enfant et non dans la co-éducation qui renvoie à un partage de l'éducation dans sa globalité. Cela permet de préserver la place de chacun : le parent dans sa responsabilité de l'entièreté de l'éducation, le professionnel dans une position d'accompagnant.

Chacun à sa place en complémentarité : les compétences des familles et l'expertise des professionnels, qui permettront de répondre aux besoins observés de l'enfant.

Cette relation de confiance au service de l'enfant permet aux professionnels de pouvoir répondre de manière individuelle à leurs besoins au sein du collectif. Ces réponses individualisées ainsi que la force du collectif vont permettre à l'enfant de bien grandir.

## QU'EST CE QUE LE BIEN GRANDIR ?

Rigolo Comme La Vie définit le bien grandir comme le fait d'éveiller les potentiels de chaque enfant en respectant sa singularité et ainsi lui permettre de se construire pour devenir un être épanoui et libre de ses choix.

Aujourd'hui, les neurosciences nous permettent de comprendre le développement du cerveau de l'enfant et surtout de mesurer les impacts de l'environnement et de l'accompagnement de l'adulte sur ce développement.

Osons être avec l'enfant dans une relation affective, douce, contenante et confiante. L'enfant sera alors capable de déployer toutes ses capacités émotionnelles et intellectuelles.

## 2.1 - Les principes éducatifs développés au regard de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant Giampino.

Nous attachons une grande importance à la pédagogie et en faisons une priorité. C'est en cela que nous veillons à garantir une cohérence et une harmonie des pratiques professionnelles sur l'ensemble du réseau, par un projet éducatif commun autour de la raison d'être suivante : être co-acteur du bien grandir de l'enfant en créant du lien social et au service de la parentalité.

Les équipes des professionnels répondent aux besoins fondamentaux des enfants et sont en relation individuelle avec l'enfant au moment des temps forts (sommeil, repas, change...). Le rapport des 1000 premiers jours est le fil conducteur des formations et des collectifs..

La charte giampino fait partie intégrante de notre quotidien, nous avons la volonté que chaque principes de la Charte d'Accueil du Jeune Enfant soient en lien avec nos 4 valeurs: **l'empathie, le vivre ensemble, le respect du temps, et l'estime de soi**, résultant d'actions concrètes auprès des enfants, voici quelques exemples de la crèche de Somain:

VALEUR D'EMPATHIE	ACTIONS CONCRÈTES	VALEUR ESTIME DE SOI	ACTIONS CONCRÈTES
<b>Principe 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille</b>	<i>accueil de l'enfant dans sa globalité, sa singularité, de l'adaptation jusqu'à la fin de la crèche. Nous adaptons les heures d'adaptations des enfants en fonction de leurs besoins ( raccourcir l'heure ou au contraire augmenter le temps d'accueil)</i>	<b>Principe 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille</b>	<i>Identification de l'enfant avec des photos, prénoms sur des éléments de repère tel que la bannette, le casier d'entrée, les pochettes à doudou...</i>

<p><b>Principe 3 Je me sens accueilli quand ma famille est accueillie</b></p>	<p><i>Importance de la première rencontre. Nous prenons le temps d'accompagner les parents et de les familiariser avec l'équipe, l'environnement et nos pratiques.</i></p> <p><i>Prendre le temps lors des transmissions du matin et du soir</i></p>	<p><b>Principe 2 J'avance à mon propre rythme j' ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace</b></p>	<p><i>Proposition d'atelier adapté à l'âge des différents enfants accueillis. Les ateliers sont menés dans la bienveillance et aucun rendu n'est attendu de la part de l'enfant.</i></p>
<p><b>Principe 4 J'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance</b></p>	<p><i>Nous prenons en compte les émotions de chacun des enfants. Si un enfant est en colère nous le verbalisons et l'aidons si besoin à faire sortir la colère et pouvoir poser des mots. Les émotions sont posées par l'équipe grâce à des mots, des signes afin d'aider l'enfant à traverser celle-ci.</i></p>	<p><b>Principe 4 J'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance</b></p>	<p><i>Durant la journée, différents ateliers sont proposés sans obligation d'y participer. L'enfant décide et est libre de son choix.</i></p> <p><i>Les professionnels sont un repère pour les enfants. Ils sont présents et soutiennent par la parole, le visuel ou les gestes les enfants au quotidien. La position d'adulte phare des professionnelles permet également une sécurité pour les enfants.</i></p>
		<p><b>Principe 5 J'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles</b></p>	<p><i>On encourage l'enfant lors des ateliers à manipuler, créer grâce à son imaginaire. On l'invite à découvrir différentes activités tournées vers l'art. L'enfant peut faire dériver l'atelier d'une façon laquelle le professionnel n'avait pas pensé.</i></p>
<p><b>Principe 6 Etre épanoui dans son environnement, dans ce qu'il en comprend et expérimente.</b></p>	<p><i>Lors de nos sorties extérieures, on invite l'enfant à voir ce qui s'y trouve, animaux, plantes en tout genre et d'en comprendre à petite échelle son intérêt et ses bienfaits.</i></p>	<p><b>Principe 7 : pas de projection de l'enfant dans ce qu'il fait : lien avec le développement et ses talents</b></p>	<p><i>Accompagnement de l'enfant dans l'individualité de chacun, sa singularité. Nous proposons par exemple à un enfant qui est en capacité de venir à table de se joindre au groupe plus "grand". L'enfant est valorisé et pris en compte dans sa singularité.</i></p>
<p><b>VALEUR LE RESPECT DU TEMPS</b></p>	<p><b>ACTIONS CONCRÈTES</b></p>	<p><b>VALEUR VIVRE ENSEMBLE</b></p>	<p><b>ACTIONS CONCRÈTES</b></p>
		<p><b>Principe 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on</b></p>	<p><i>Nous accueillons toutes les familles demandeuses de la crèche. Nous accompagnons également les familles en lien avec la protection maternelle infantile, avec des besoins particuliers</i></p>

		<b>m'accueille</b>	<i>ou en situation de handicap. Nous sommes dans le "vivre ensemble"</i>
		<b>Principe 2 J'avance à mon propre rythme j' ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace</b>	<i>La pratique du baby sign permet à l'enfant d'apprendre à communiquer quand la parole n'est pas encore acquise. Il permet de se faire comprendre au sein d'un groupe .  Aménagement de l'espace en fonction des âges et de l'évolution des enfants au cours de l'année.</i>
<b>Principe 2 J'avance à mon propre rythme j' ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace</b>	<i>Chaque enfant est différent et A un rythme différent. Son sommeil, son alimentation, son développement psychomoteur sont des éléments propres à chaque enfant. Les professionnelles s'adaptent et respectent le rythme. Les équipes sont vigilantes sur les changements de menu des enfants. Il observe et partage avec le parent afin d'être au plus près de besoins. Il en est de même pour le sommeil. Les professionnelles repèrent les signes de fatigue afin de proposer une sieste lorsque que l'enfant en a besoin.</i>	<b>Principe 3 Je me sens accueillie quand ma famille est accueillie</b>	<i>Les parents entrent dans la crèche et sont invités à prendre le temps avec l'équipe. Le rituel du lavage des mains permet aux parents de participer à la vie de la crèche.</i>
		<b>Principe 7 : pas de projection de l'enfant dans ce qu'il fait : lien avec le développement et ses talents</b>	<i>Équipe de professionnelle mixte pas de stéréotypes de genre dans le jeu, dans les ateliers ( déguisements, jeux symboliques, cuisine, garage pour tous...).</i>
<b>Principe 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille</b>	<i>Nous permettons au famille de pouvoir prendre le temps dès l'adaptation. Les horaires sont organisés afin de proposer un accueil progressif à l'enfant et dans les meilleures conditions.</i>	<b>Principe 5 J'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles</b>	<i>Semaine autour de différents thèmes ( musiques, petites enfance, . Les personnes de la famille sont conviés à participer aux ateliers ( grand parents, parents) atelier intergénérationnel avec la maison de l'autonomie</i>

	<p><i>Les parents qui le souhaitent peuvent rester un peu plus longtemps afin de vivre une meilleure séparation lors des arrivées. Il en est de même pour les accueils et les départs le matin. Le fait que les parents rentrent dans la crèche, on leur laisse le libre choix de prendre un temps avec leurs enfants le matin ou le soir</i></p>		
		<p><b>Principe 8 : j'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.</b></p>	<p><i>aménagement de l'espace en fonction des envies, besoins . Toujours veiller à ranger au mieux l'espace afin de continuer à donner envie aux enfants.  L'espace est propre , nettoyé tous les jours . On évite de surcharger les pièces.</i></p>
<p><b>Principe 9 pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités</b></p> <p><b>Principe 10 j'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur ai confié par mon / mes parents</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formations en fonction des besoins des enfants et des professionnels,</li> <li>- collectifs sur différents thème deux fois par an,</li> <li>- supervisions toutes les 6 semaines</li> <li>- réunions d'équipe toutes les 6 semaines,</li> <li>- journée pédagogique une fois par an</li> <li>- , click and learn...</li> <li>- Point hebdomadaire 1 fois par semaine sur des sujets du quotidien( rappel pédagogique, hygiène..)</li> <li>- travail en parallèle avec la crèche de Lallaing ( échange et partage sur des sujets communs)</li> <li>- Mise à disposition de formations ( baby sign, art, nature, éveil musical, handicap..)</li> </ul>		

## 2.2 Les dispositions prises pour assurer l'accueil quotidien des enfants

### CRÉATEUR DE LIEN SOCIAL AU SEIN DE LA CRÈCHE AVEC ET ENTRE LES ENFANTS

**Favoriser les interactions entre enfants dès le plus jeune âge**, permet aux enfants de développer des compétences psychosociales nécessaires à la vie en société. Au sein de la crèche, adultes et enfants se rencontrent, partagent, interagissent. La crèche est avant tout un lieu de rencontres, de partage, d'échanges, de convivialité, de liens et d'expériences, d'émotions, d'aventures, de don. Chacun avec ses différences permet à l'autre de grandir.

**Favoriser les interactions positives**, prendre en compte l'individuel dans le collectif. Pour reconnaître les autres, il faut que l'enfant se reconnaisse lui-même. L'adulte doit pouvoir prendre en compte l'individu dans le collectif. Il ne suffit pas d'être ensemble dans une pièce pour créer du lien social. C'est bien en favorisant les interactions, en soutenant la construction des relations sociales entre enfants, en régulant les émotions qui y circulent, que le vivre ensemble s'installe. Les règles de vie sécurisantes et contenantantes permettent de poser un cadre dans lequel adultes et enfants peuvent trouver leur place.

Nous **favorisons l'organisation avec des groupes d'âge** mélangés afin que les enfants puissent développer des interactions entre eux et proposer aux enfants d'expérimenter les relations sociales : permettre l'imitation, aller à la rencontre de l'autre, travailler la capacité à négocier, à se décentrer pour prendre en compte autrui, résoudre un conflit, permettre à l'enfant de se positionner dans un groupe.

En lien avec la Charte Giampino nous développons particulièrement **le principe 2 : J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin qu'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et exercer mes multiples capacités.**

### Déroulé d'une journée type à Somain

- A partir de 7h: Accueils échelonnés du matin (en fonction des besoins des familles): temps de transmission sur la nuit de l'enfant et les informations à avoir afin de s'adapter au mieux aux besoins de l'enfant. Jeux libres à disposition des enfants
- Vers 9h30, une fois que tous les enfants sont arrivés : rassemblement pour un temps

chanson et un moment pour se dire “bonjour”

- Vers 9h45 : un verre d'eau est proposé selon l'envie de l'enfant.
- Vers 10h: temps de change pour les enfants arrivés tôt
- Vers 10h15: temps d'ateliers, de jeux dirigés ou libre en fonction de l'observation faite sur le groupe d'enfants
- 11h20: lavage des mains avant le repas
- A partir de 11h30 : Temps de repas dans le respect du rythme de l'enfant et de son autonomie.
- Vers 12h30: Temps de change et passage aux toilettes: préparation à la sieste pour la plupart des enfants selon leur rythme de sommeil.
- Temps calme (Lecture, cocooning, temps de relaxation)
- Aux alentours de 13h : temps de sieste avec réveils dans le respect du rythme de l'enfant
- Temps de change au fur et à mesure des levés autonome des enfants
- Vers 15h30 : temps du goûter
- Dès 16h : accueils échelonnés du soir avec échange entre professionnels et parents sur la journée de l'enfant (anecdotes, activités, alimentation, sommeil, hygiène, santé, etc...).
- Jeux libres proposés aux enfants en attendant l'arrivée de chaque parent

L'ensemble de la journée est rythmée par des temps de transitions, de rangement, de regroupement afin de garantir la sécurité affective des enfants avec des repères d'espace, de personnes et de temps.

Les horaires du déroulé de journée sont approximatifs. Ils varient selon les heures d'ouverture et de fermeture des structures. Mais aussi, des contrats d'accueil des familles et surtout, des observations des besoins des enfants dans la vie collective.

## **2.3 Les dispositions prises pour assurer le soin**

### **2.3.1 Les modalités de délivrance des soins spécifiques et d'accueil de l'enfant malade ou présentant un handicap ou une affection nécessitant une attention particulière**

Conformément à l'article L 2111-3-1 du Code de l'Action Sociale et des familles, “

*“Dans le cadre des modes d'accueil du jeune enfant mentionnés au I de l'article L. 214-1-1 du code de l'action sociale et des familles, les professionnels prenant en charge les enfants peuvent administrer à ces derniers, notamment lorsqu'ils sont en situation de handicap ou atteints de maladies chroniques, et à la demande de leurs représentants légaux, des soins ou des traitements médicaux dès lors que cette administration peut être regardée comme un acte de la vie courante au sens des dispositions de l'article L. 313-26 du même code, que ces soins ou traitements ont fait l'objet d'une prescription médicale et que le médecin prescripteur n'a pas expressément demandé l'intervention d'un auxiliaire médical”.*

**L'administration des médicaments, hors situation d'urgence n'est pas obligatoire et doit rester exceptionnelle.**

A ce titre les parents sont invités à demander à leur médecin traitant une prescription du traitement (par exemple antibiotique) en deux prises (matin et soir) à administrer à domicile.

En cas d'administration d'un médicament (**plus particulièrement l'antipyrétique**) à la maison, les parents en informeront la Structure en précisant le nom ou type de médicament, la posologie, l'heure de son administration à l'enfant, ainsi que l'état général de l'enfant.

Si le médecin a prescrit un traitement dont au moins une prise est à administrer en structure, la direction et l'équipe se réfèrent à son Référent Santé accueil et inclusion et applique de manière stricte le protocole repris en annexe sur l'administration des traitements et ou médicaments.

### **2.3.2 Le projet d'Accueil Individualisé (PAI)**

C'est le Référent Santé Accueil Inclusif de la structure qui assure la visite, l'admission des enfants de moins de 4 mois ou ceux en situation de handicap, d'une maladie chronique ou de tout problème nécessitant un traitement ou une attention particulière. Le cas échéant, il met en place ce projet d'accueil individualisé (PAI) ou y participe en concertation avec le parent, la structure voire le milieu spécialisé si possible.

L'accueil d'un enfant en situation de handicap doit être préparé avec les parents, l'équipe et le RSAI référent de crèche. Nous élaborons un Projet d'Accompagnement individualisé (PAI) en fonction des besoins de l'enfant. Ce PAI permet d'instaurer un cadre rassurant et professionnel.

Il offre la possibilité à l'enfant d'évoluer en milieu ordinaire. Ce PAI renforce l'importance d'un travail d'accompagnement en soutien à la parentalité. La crèche, où chaque enfant a sa place, peut être une nécessité pour les parents d'un enfant en situation de handicap. C'est

une manière pour eux d'être un parent comme un autre, dans un lieu d'éveil et non un lieu médical.

Le PAI est signé par les représentants légaux, le médecin traitant, et le RSAI (Réfèrent Santé Accueil et Inclusion) et la directrice de la crèche. Les représentants légaux sont tenus de prévenir la responsable de la crèche par écrit de tout élément nouveau modifiant les besoins de l'enfant, afin de réactualiser le PAI.

### **2.3.3 Les modalités en cas d'accident**

**En cas d'urgence**, les secours (pompiers et/ou SAMU) seront appelés et les premiers gestes d'urgence seront donnés par l'équipe selon le protocole d'urgence repris en annexe . Les parents seront avertis dans les plus brefs délais.

## **2.4 Les dispositions prises pour assurer le développement**

Nous mettons en œuvre des moyens efficaces pour permettre **le développement des enfants** présents au sein de nos structures avec notamment une diversification de notre matériel éducatif. L'enfant a besoin que l'on reconnaisse et que l'on respecte ses besoins physiologiques, de sécurité, d'appartenance, d'estime et d'accomplissement de soi , en apportant des réponses adaptées.

C'est par l'observation et une communication adaptée que nous identifions ces besoins.

### **L'OBSERVATION**

Par sa posture d'adulte phare, le professionnel est à hauteur de l'enfant et facilite ainsi l'observation.

L'observation reste un outil essentiel et fondamental qui nous permet de porter une attention individuelle et ainsi répondre de manière adaptée aux besoins des enfants.

Cette attention individuelle nous permet d'accompagner l'enfant, de garantir la cohérence du travail d'équipe et d'enrichir les échanges avec les familles.

Rigolo Comme La Vie fait le choix d'avoir des équipes pluridisciplinaires qui permettent de croiser les regards, d'enrichir les échanges dans la prise en charge de l'enfant et dans la manière de répondre à ses besoins.

## LA COMMUNICATION

L'enfant est un être social, il a besoin d'échanger et d'interagir avec les autres pour bien grandir. La communication verbale, non verbale, para-verbale favorise et développe le câblage du cerveau.

Chez Rigolo Comme La Vie, nous portons donc une attention particulière sur chaque mot. Nous mettons des mots justes, adaptés sur les actions du quotidien et sur les émotions des enfants. Cette verbalisation va permettre à l'enfant de se découvrir, de prendre conscience de son identité. Cette communication passe également par les gestes, les mimiques (communication non verbale) et le ton de la voix (communication para verbale).

Au-delà de la verbalisation, les professionnels chez Rigolo Comme La Vie utilisent la communication gestuelle associée à la parole. C'est un outil incontournable qui permet au tout petit de se faire comprendre avant l'arrivée du langage verbal et à l'adulte de décoder les besoins qu'il exprime. Chez l'enfant plus grand, elle permet de soutenir le développement du langage. Cette communication ne se substitue pas au langage verbal.

Pour bien grandir, les professionnels ont également à cœur d'utiliser la communication positive. Les phrases sont formulées de façon positive, ce qui n'exclut pas de dire non ou d'exprimer notre désaccord : par exemple, nous dirons "parle tout bas" au lieu de "ne crie pas", "je préfère que tu poses le jeu au sol" au lieu de "ne jette pas". Elle s'ajoute à un accompagnement positif qui permet de valoriser les réussites de l'enfant, de partir de ce qu'il est capable de faire pour ne pas le mettre en échec.

### La motricité libre.

Dans cette notion de bien grandir, nous avons à cœur de respecter le rythme de développement de chaque enfant au travers du concept de motricité libre. L'adulte laisse libre court à tout mouvement spontané de l'enfant sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit. La motricité libre apporte une sécurité interne suffisante qui va amener l'enfant à une plus grande aisance corporelle, une estime de soi solide, un développement plus harmonieux et fluide. Par notre accompagnement au quotidien, dans nos aménagements d'espace et nos propositions éducatives, l'enfant apprend par lui-même et acquiert une meilleure perception de ses capacités.

### Le jeu chez Rigolo Comme La Vie

Chez Rigolo Comme La Vie, nous avons comme ambition un projet avec des propositions éducatives variées et adaptées aux besoins des enfants. L'enfant peut alors expérimenter différentes situations en fonction de ses sources d'intérêt, de ses appétences. Ce projet efflorescent a vocation à s'adapter aux besoins évoluant des enfants. Il permet à l'enfant

d'expérimenter diverses situations et de développer des compétences psycho-sociales, psycho-motrices, psycho affectives (mixité sociale, intergénérationnel, atelier éveil musical, ...).

Le jeu est une « activité d'ordre physique ou mental, non imposée, ne visant aucune fin utilitaire, et à laquelle on s'adonne pour se divertir, en tirer un plaisir » (définition LAROUSSE). Le jeu est universel, inné, spontané et permet à l'enfant de se développer. L'enfant a un besoin inné de jouer, de se socialiser, d'apprendre et de découvrir. Le jeu a un rôle éducatif, social, cognitif et thérapeutique. Le jeu est l'activité principale de l'enfant. C'est d'ailleurs un droit fondamental inscrit dans la convention internationale des droits de l'enfant (article 31). Chez Rigolo Comme La Vie, l'activité ludique a donc naturellement sa place à tout moment de la journée. Le jeu est incontournable dans l'éveil de l'enfant. L'enfant a besoin d'expérimenter pour apprendre, il s'approprie à son rythme la réalité du monde, apprend à appréhender et à « gérer » ses émotions. C'est au travers du jeu qu'il expérimente et développe des compétences et habiletés qu'il transfère ensuite dans son quotidien et sa compréhension du monde. Il est donc important et primordial de favoriser ces multitudes de supports ludiques.

Chez Rigolo Comme La Vie nous souhaitons soutenir ces temps ludiques par :

#### **a) L'aménagement de l'espace**

Valoriser le jeu de l'enfant passe par la réflexion autour de l'aménagement d'un environnement de vie qui soit ludique, réfléchi et sécurisant. Les professionnels réfléchissent donc à l'aménagement de l'espace qui propose un matériel de jeu et des meubles adaptés et accessibles. Il est défini en fonction de nos choix éducatifs et pédagogiques. Les professionnels choisissent soigneusement les jouets, réfléchissent à l'aménagement et pensent la place et le rôle de chacun. Chaque enfant pourra alors s'y mouvoir en fonction de son propre développement et ressentir le plaisir du jeu. Les espaces sont clairs, organisés et peu encombrés. Le rangement est important car il est un repère essentiel pour l'enfant : tout est toujours à la même place. Les espaces sont aménagés avec des "coins spécifiques" (jeux symboliques, moteurs, coin lecture,...). En accès libre toute la journée, l'enfant ne doit pas avoir besoin de l'adulte pour y accéder, le matériel ludique est à disposition de l'enfant : les jeux doivent être accessibles, à hauteur d'enfants, leur accès doit être réfléchi. Nous limitons la sur stimulation sensorielle pour l'enfant, notamment au niveau visuel. Nous faisons le choix d'espaces clairs, sobres sans affichage décoratif. Nous préférons mettre en avant les réalisations et créations des enfants de manière ponctuelle.

L'espace est accueillant. Tout est prêt quand les enfants arrivent. Il doit donner envie. Il peut aider à la séparation, encourager l'exploration, faciliter l'activité ludique et permettre des

aménagements d'espaces moteurs mais également de repos. L'aménagement chez Rigolo Comme La Vie favorise la découverte et l'expérimentation dans des espaces sécurisés et confortables. Nous préférons les espaces de jeux ouverts, en limitant les barrières. Faisons confiance à l'enfant, autorisons-le à aller et venir entre les différents espaces et expérimenter librement. C'est par l'observation que les professionnels modulent l'aménagement. En fonction des besoins de chacun, les espaces évoluent. Essayer, créer, inventer, moduler, cloisonner et décroisonner : l'aménagement de l'espace doit être régulièrement questionné et réajusté selon les intérêts et les évolutions du groupe.

A la crèche de Somain, nous proposons un parcours moteur que nous changeons en fonction de nos observations (besoin de passer dedans, besoin d'escalader, besoin d'équilibre). Nous proposons divers univers de jeux libres que nous mettons en place tout au long de la journée: un espace d'imitation (cuisine, poupées, docteur...), un espace de construction (legos, cubes...), un espace calme, cocooning (coussins, livres, plaid, ...).

Nous proposons ces moments de jeux libres à différents moments de la journée, en fonction de nos observations. Les arrivées et départs sont les moments les plus propices à ce temps de jeu. Nous le proposons également dans la journée, par exemple, pour les enfants qui ne veulent pas participer aux ateliers proposés.

## **b) Le jeu libre et la place de l'adulte**

Le jeu libre, ou initié par l'enfant, est une activité que l'enfant fait par lui-même, sans intervention ou planification de l'adulte. C'est la base de jeu de l'enfant. Cette activité ludique libre est essentielle dans le développement de l'enfant car elle favorise sa pensée créative, son imaginaire et ses compétences. Pour favoriser cette activité naturelle chez l'enfant, il est nécessaire de mettre à disposition du matériel ludique, comme évoqué dans la première partie, mais également, que la posture de l'adulte permette à l'enfant de s'investir entièrement dans son jeu. Les adultes doivent être vus et visibles de tous, leurs places et leurs visibilitées sont des régulateurs de répartition des enfants : c'est la notion de "l'adulte phare". Les enfants jouent seulement là où le regard de l'adulte éclaire ». Les adultes doivent réfléchir à leur positionnement et se répartir dans l'ensemble de la pièce. Cela répond à un besoin de sécurité affective. Cela ne veut pas forcément dire jouer avec, mais être un «phare» tranquille et bienveillant. La notion d'adulte phare renvoie à une posture physique (être assis à la hauteur de l'enfant,...) mais également psychique (répondre aux sollicitations de l'enfant). L'adulte doit être contenant, sécurisant et également totalement disponible pour les enfants. Par ce positionnement, l'adulte envoie à l'enfant des sourires, des signes de reconnaissance (regard, parole) pour le sécuriser, l'encourager et le laisser en autonomie dans ses relations et interactions.

A la crèche de Somain, nous nous positionnons de façon à voir l'espace entier de la salle. Nous intervenons dans le jeu de l'enfant uniquement s'il le demande. Nous sommes attentifs à chacun tout en leur laissant la possibilité de l'intimité. L'adulte ne doit pas guider le jeu de l'enfant au risque de bloquer son imaginaire.

### **c) Les ateliers proposés par les professionnels**

Un atelier, c'est se mettre en mouvement à plusieurs, en se projetant, pour expérimenter sans enjeux. Chez Rigolo Comme La Vie, les professionnels proposent au cours de la journée des ateliers. L'enfant est libre de choisir et de décider lorsque son atelier se termine. Il a le droit de changer d'avis. Même s'il est à l'initiative du professionnel, il doit répondre aux besoins observés de l'enfant. C'est pourquoi, il est important de bien connaître l'enfant, savoir où il en est dans ses acquisitions et ses besoins à l'instant T. L'adulte est un guide qui prépare le terrain.

Il propose du matériel à l'enfant pour répondre à son besoin de jouer, d'apprendre et d'expérimenter. L'atelier n'est jamais imposé. L'enfant avance à son rythme, le professionnel réajuste en observant les réactions de l'enfant. Plusieurs ateliers peuvent être proposés en même temps, permettant à l'enfant de vivre un parcours de découvertes selon ses envies. Ces ateliers proposés sont avant tout des moments privilégiés entre l'adulte et un petit groupe d'enfants. Ce sont des incitations à la découverte, au rire, au plaisir de partager un moment ensemble, à la créativité ...

**Le rangement est un moment à part entière dans le temps de jeu, qu'il soit libre ou sous forme d'atelier. Il encourage l'autonomie : l'enfant range et se sert seul. Ranger permet de conclure et de mettre une fin au jeu. Le rangement ne doit pas être trop fréquent afin de ne pas couper les jeux des enfants, ni trop rare qui pourrait le mettre en insécurité physique et psychologique.**

A Somain, nous rangeons avant les temps de regroupement et les temps forts de la journée (avant les comptines, avant le repas, ...). Ranger les jeux ne signifie pas les enlever de la pièce, parfois nous les organisons simplement pour donner de nouveau envie au jeu. Pour ce faire, nous utilisons une comptine, ce qui permet d'entraîner les enfants lors du rangement. Nous prenons un bac afin que les enfants puissent y déposer les jeux ramassés seul. C'est un moment convivial et participatif pour les enfants.

Au travers de cette première partie, on mesure qu'être co acteur du bien grandir du jeune enfant passe par des convictions pédagogiques et sanitaires nécessaires pour éveiller les potentiels et permettre à chaque enfant de développer son identité dans le collectif. Ces actions au quotidien garantissent la prise de conscience de soi, contribuent à ce que l'enfant ait confiance en lui. Cette contribution ne se fait pas qu'en fonction des moyens mais aussi et

surtout dans la manière d'être de l'adulte au quotidien. C'est ce qu'on appelle chez Rigolo Comme La Vie la posture professionnelle. Nous sommes convaincus qu'il ne suffit pas d'être dans le faire mais surtout d'être dans l'Être tant physiquement que psychiquement. La posture professionnelle est un état d'esprit à travers lequel chaque professionnel est convaincu de ce qu'il est et de ce qu'il fait pour et avec l'enfant au quotidien. Le professionnel incarne le projet et porte les valeurs dans chaque action menée auprès de l'enfant et de ses parents. L'association de professionnels engagés et des outils et moyens adaptés permet de favoriser l'estime de soi de l'enfant, essentielle pour lui permettre d'aller de l'avant, d'expérimenter, de jouer, de gagner en autonomie... : de bien Grandir

## 2.5 Les dispositions prises pour assurer le bien être

Rigolo comme la vie est garant du bien-être de l'enfant à travers l'accompagnement quotidien des besoins fondamentaux de l'enfant: besoins physiologiques, affectifs, de repères...

### • Les besoins physiologiques

Ils regroupent les soins d'hygiène, de repas, le sommeil, d'activité physique. La réponse et l'accompagnement de ses besoins sont primordiaux pour l'enfant et conditionnent son épanouissement et son bien-être quotidien.

Quel que soit le besoin physiologique, les professionnels accompagnent chaque enfant dans le Respect de leur rythme individuel pour le reconnaître dans sa "singularité" dans ce qu'il est et dans ses potentiels.

C'est comme cela que l'enfant gagne en estime de lui-même.

### • Les soins d'hygiène

C'est un moment privilégié entre le professionnel et l'enfant. Ils sont réalisés de manière à respecter l'intimité des enfants et leur permettre d'être acteurs de ce moment. Les professionnels veillent à valoriser et à prendre le temps avec les enfants. Ils peuvent se déshabiller et s'habiller, aller chercher et ranger leurs affaires, prendre une couche, monter seul au plan de change sous le regard bienveillant et la sécurité de l'adulte.

Le professionnel adapte en permanence son accompagnement à l'évolution de l'enfant notamment dans le passage de la couche aux sous-vêtements, en lien avec les parents.

### • Le sommeil

Le sommeil est un besoin commun chez les enfants, cependant, il y a des manières différentes d'y répondre. Nous portons un intérêt à reconnaître le rythme et le cycle de

chaque enfant, et d'éventuels rituels pour lui permettre d'accéder à l'endormissement et au sommeil plus facilement.

Chez Rigolo Comme La Vie, toutes nos structures disposent de chambres. Quel que soit le type d'accueil (régulier ou occasionnel), chaque enfant a un lit identifié pour répondre à son besoin de repère. Toutefois, nous laissons la possibilité à l'enfant de se reposer ou de s'endormir dans les espaces "cocooning" en salle de vie.

Les temps de repos et de sieste sont proposés en fonction des signes de fatigue observés par les professionnels. Cela se traduit par un coucher et réveil échelonné. Pour garantir la sécurité physique et affective des enfants, mais aussi la qualité de sommeil de tous les enfants, un professionnel accompagne tout le temps de la sieste. Le temps de sommeil des plus petits est sécurisé par un temps de passage régulier des professionnels, défini dans nos protocoles.

#### • Le repas :

Le lien avec les parents est essentiel pour garantir une cohérence pour l'enfant entre la maison et son accueil à la crèche.

Répondre aux besoins des enfants sur le plan de l'alimentation passe par une connaissance approfondie des notions d'équilibre alimentaire et de l'évolution de l'alimentation du jeune enfant .

La poursuite de l'allaitement maternel est facilitée au sein de toutes nos crèches. Nos professionnels sont formés pour l'accompagnement des mamans qui peuvent venir allaiter leur enfant ou apporter leur lait selon nos protocoles. Tout est mis en œuvre pour faciliter ce moment.

Nous faisons le choix d'être dans une relation individuelle et de proximité avec l'enfant lors de la prise des repas. Le professionnel propose en fonction de ses observations, l'installation qui répond au mieux aux besoins de l'enfant (repas pris à bras, en "poire", à table). Le choix de notre mobilier, à hauteur d'enfant, lui permet de se mouvoir en toute sécurité sans être contraint : il n'y a pas de transat ni de chaises hautes.

Nous souhaitons aussi que ce moment de repas soit un moment de partage et de plaisir pour l'enfant. Les échanges sont facilités par des petits groupes à table, accompagnés d'un adulte présent tout le temps du repas. Le professionnel propose l'intégralité du repas et l'enfant est libre de le déguster comme il le souhaite.

Les enjeux autour des soins, du sommeil, des repas ne se résument pas uniquement à des réponses physiologiques. L'accompagnement dans tous ces moments garantit à l'enfant une image de lui positive et valorisante, une plus grande confiance en lui et par conséquent, participe à la construction de son estime de lui.

• **Les besoins de sécurité :**

Il s'agit de la sécurité physique autour de l'aménagement de l'espace que nous aborderons dans le paragraphe suivant, et de la sécurité affective de l'enfant liée à la notion de repère.

La sécurité affective de l'enfant est nécessaire pour que celui-ci soit épanoui au sein de nos structures.

Ce sont les premiers échanges qui vont permettre que cette sécurité affective se développe. Nous profitons donc de l'adaptation pour créer une relation d'attachement suffisamment sécurisée en mettant en place la référence individuelle de l'enfant.

L'**ADAPTATION** est importante pour bien connaître l'enfant, rassurer le parent, prendre le temps d'écouter l'histoire de la famille. Comment nous professionnels nous nous adaptons à l'enfant (respect des repères, du rythme, de l'alimentation), et notamment sa 1<sup>ère</sup> année où la réponse aux besoins primaires va lui garantir une sécurité affective. Cette phase d'harmonisation varie en fonction des besoins des enfants et des parents. La relation de confiance s'instaure entre la famille et les professionnels de la crèche. L'idée est de progressivement permettre à l'enfant et au parent de se séparer afin que chacun puisse s'épanouir.

La **référence** est un moyen de répondre au besoin d'attachement de l'enfant (repère de personne). Les référents sont des interlocuteurs privilégiés et des repères pour les enfants et leurs parents. Ils sont source de sécurité et d'apaisement. Lors de la période d'adaptation, l'enfant et ses parents sont accueillis par un référent qui répond à ces besoins. Le référent permet à l'enfant de s'ouvrir aux autres enfants et à tous les professionnels de la crèche. C'est ainsi que l'enfant n'est pas dans une relation exclusive avec son référent et est épanoui même en son absence.

Au-delà d'une référence individuelle, il peut y avoir, en fonction de l'organisation et/ou de la taille de la structure, une référence dite de "groupe" inscrite dans la durée, qui permet une continuité dans l'accompagnement de l'enfant au quotidien (dans les soins, les propositions éducatives...).

Le référent porte psychiquement l'enfant dans la manière de le soutenir, de le regarder, dans ses expériences, et dans son ouverture aux autres, tout en étant contenu physiquement par un portage de qualité et adapté à ses besoins .

**a) repères de personne**

Maintenant que l'enfant est dans une relation de confiance individuelle, il va pouvoir explorer l'espace tout en ayant toujours besoin d'un regard privilégié et sécurisant. Chez Rigolo Comme La Vie, cela se traduit par la posture d'adulte phare. Le regard de l'adulte éclaire le jeu de l'enfant et le sécurise. Ce regard porté par le professionnel lui permet de développer sa confiance en lui pour aller vers l'autre et expérimenter.

### **b) repères dans l'espace**

Chez Rigolo Comme La Vie, l'aménagement favorise la découverte et l'expérimentation dans des espaces sécurisés et confortables. Chaque enfant peut se mouvoir en fonction de son propre développement. Les espaces sont clairs, organisés, peu encombrés. L'espace est accueillant, doit donner envie. Il peut aider à la séparation, encourager l'exploration. L'aménagement de l'espace est modulé par l'observation des professionnels afin de répondre aux besoins des enfants. Toutefois, nous sommes attentifs à ne pas changer l'aménagement trop souvent au risque de ne plus être le repère sécurisant.

### **c) repères dans le temps**

Les repères sont un ensemble d'actes qui permettent d'apporter une sécurité interne à l'enfant par leur répétition

La journée est ritualisée par des moments prévisibles, répétitifs et habituels qui permettent à l'enfant d'appréhender la venue d'un événement. Il y a du sens dans chaque moment du déroulé de journée. Ainsi l'enfant devient acteur du temps qui passe et ne le subit pas.

Chaque temps fort est réfléchi en équipe en s'appuyant sur des théories, des connaissances et des convictions pédagogiques. Les temps de transition sont tout aussi importants que les grands temps forts car ils permettent de passer à un autre moment.

Ils peuvent être générateur de stress s'ils ne sont pas réfléchis, pensés, organisés, anticipés tout comme les temps forts du déroulé de journée.

C'est au travers du déroulé de journée et de l'accompagnement de l'adulte que le cadre est posé et permet ainsi à l'enfant d'éveiller sa curiosité, ses potentiels, de développer sa capacité à faire seul.

Le cadre n'est pas figé et s'adapte bien au rythme et aux besoins de l'enfant en lien avec une observation fine de l'équipe.

Le temps de l'adulte n'est pas le temps de l'enfant .

#### • Les besoins d'estime et d'appartenance

Appartenir à un groupe c'est être identifié individuellement dans celui-ci par ses forces, ses potentiels pour nourrir le groupe.

Chez Rigolo Comme La Vie, tout est mis en œuvre pour faire que l'enfant se sente attendu, exister, reconnu comme un être à part entière par un ensemble d'attentions : un casier personnel, une photo sur son lit dans le dortoir, ...

Pour contribuer à son estime, l'enfant a besoin qu'on le regarde, qu'on le considère. Lorsque nous nous adressons à l'enfant, nous nous mettons à sa hauteur, nous lui disons "tu", nous le nommons par son prénom. Les professionnels se doivent d'avoir un discours valorisant et rassurant dans ses réussites comme dans ses échecs "tu peux être fier de toi".

#### • Les besoins d'accomplissement

On entend par accomplissement, le fait de s'occuper en vue de se réaliser : c'est laisser la possibilité à l'enfant de développer tous ses potentiels. "Le jeu, c'est le travail de l'enfant, c'est son métier, c'est sa vie".

Ce besoin est conditionné par la satisfaction des besoins évoqués précédemment.

## 2.6 Les dispositions prises pour assurer l'éveil des enfants, notamment en matière artistique et culturelle

**La première mission de l'équipe est d'assurer la sécurité physique, psychique et affective de votre enfant en votre absence. L'équipe veille à mettre en place des temps d'éveil adaptés qui répondent à ses besoins individuels.**

Chez Rigolo Comme La Vie, différents ateliers sont proposés afin d'assurer **l'éveil artistique et culturel** des enfants sous différentes formes.

Voici des exemples mis en place à la crèche de Somain :

- Bibliothèque : emprunt de livres à la bibliothèque municipale
- Ludothèque: sortie organisée avec quelques enfants à la ludothèque et emprunt de jeux

- Partenariat avec la crèche municipale de Somain: organisation d'ateliers communs avec les enfants et parfois en invitant les parents (semaine de la parentalité, fête de la musique...)
- Partenariat avec "La maison de l'autonomie" : ateliers une fois tous les quinze jours avec les résidents de "la maison de l'autonomie" accompagnés de bénévoles.

Aussi, les thématiques des activités proposées au sein des établissements Rigolo Comme La Vie évoluent durant l'année. Cela permet aux enfants de découvrir plusieurs univers.

Lors des moments festifs ou pour des besoins en lien avec le projet éducatif, la structure peut faire appel à des parents pour présenter leur talent ( musique , atelier cuisine...).

## **2.7 Les dispositions prises pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons**

Les enfants évoluent dans un espace sécurisé et explorent de manière libre les jeux.

Sont à ce titre prises notamment des dispositions pour favoriser l'égalité entre les filles et les garçons » conformément à l'article R.2324-29 du Code de la Santé publique.

A titre d'exemple, les jeux sont accessibles à tous les enfants et notamment les jeux d'imitation et les jeux de déguisement. Les professionnels sont particulièrement sensibilisés et sensibilisent les parents à la nécessité pour chaque enfant de choisir le jeu de son choix peu importe son genre. L'aménagement des espaces de nos structures est réfléchi en ce sens.

A Somain, les jeux sont utilisés par tous les enfants, Il n'y a pas de code couleur tel que les draps roses pour l'un ou bleu pour l'autre. Peu importe l'objet, la couleur n'est pas significative. Il en est de même pour les relations entre les enfants. Les groupes d'enfant et de professionnels sont mixtes. Les propositions de jeux sont adaptées pour tous, que ce soit du bricolage, de la cuisine, les poupées. Chaque enfant joue à ce qu'il a envie. Le professionnel reste neutre face à ça. Il n'insiste pas ou n'empêche pas un enfant de jouer à un jeu en particulier. Le professionnel respecte les envies de jeu de chacun en tant qu'enfant.

## Partie 3 – Le Projet d'accueil

La première mission de l'équipe est d'assurer la sécurité physique, psychique et affective de votre enfant en votre absence. L'équipe veille à mettre en place des temps d'éveil adaptés qui répondent à ses besoins individuels.

### 3.1 Les accueils proposés

#### Types d'accueil

- Occasionnel
- Régulier
- Urgence exceptionnelle (événement non prévisible : ex : hospitalisation d'urgence)
- Horaire d'accueil de 7h00 à 18h30
- Accueil d'enfant porteur de handicap.
- Familles confrontées à des situations particulières.

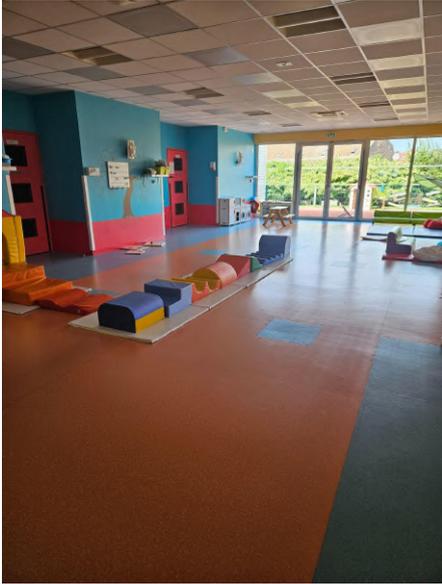
#### Âge des enfants accueillis

- 10 semaines à 5 ans révolus (veille des 6 ans).
- Plus de 3 ans non scolarisés (jusqu'à 3 ans révolus (veille des 4 ans).
- Enfants de plus de 3 ans à besoins particuliers (handicap...) jusqu'à 5 ans révolus (veille des 6 ans).

### 3.2 Les prestations d'accueils proposées

#### **Organisation des locaux**

Nous avons un sas d'entrée avec un interphone qui permet de vérifier les entrées dans la crèche. Les parents ont accès à un local poussette. Ils ont à disposition les casiers et les surchaussures afin de pouvoir rentrer dans la crèche. La badgeuse se trouve également dans le couloir.



- Une salle de vie spacieuse et aménagée en fonction des besoins et envies des enfants



- Espace repas .

Les enfants viennent partager le repas autour de la table . Les tables et les chaises sont adaptées à la taille des enfants . C'est un espace convivial qui permet à chaque enfant de s'exercer dans son apprentissage de l'autonomie, tout en étant accompagné.



- La salle de change

La salle de change est aménagée pour favoriser l'autonomie des enfants ( petit escalier pour monter seul, des toilettes adaptés à la taille des enfants)



- Un espace moteur

Libre d'accès tout au long de la journée. Il permet aux enfants d'expérimenter leur motricité et de vivre des nouvelles expériences. On retrouve également un parcours moteur dans la salle selon les besoins des enfants.



- Espace de rassemblement

Pour les chansons, lectures ou selon les envies des enfants. C'est également un coin plus cocooning pour les bébés ou même les plus grands.



- Chambres

Nous retrouvons deux chambres avec des lits bas dont une utilisée en dehors des heures de sieste en salle snoezelen. Nous avons également une chambre pour les plus petits avec des lits à barreaux. Les dortoirs donnent directement accès sur la salle de vie .



- La cuisine

La cuisine est un lieu de stockage et de réchauffage des plats livrés par le prestataire. Elle est ouverte sur la grande pièce et sur l'espace repas.

### **Organisation des groupes**

A Somain, les enfants sont dans le même espace peu importe l'âge. Nous retrouvons dans les valeurs du réseau cette volonté du vivre ensemble. Nous n'avons pas de barrière dans l'espace de vie.

Les enfants partagent des moments de regroupement ensemble. Cette organisation nous permet d'observer de l'empathie, de la douceur, de la bienveillance des plus grands envers les plus petits. En effet, les plus grands apportent les doudous, les tétines, rassurent les bébés. Nous vivons de véritable moment d'échange dans un espace ouvert pour tout le monde.

### **Activités proposées**

Chez Rigolo Comme La Vie, les professionnelles proposent au cours de la journée des ateliers éducatifs à destination des enfants. Plusieurs ateliers peuvent être proposés en même temps, permettant à l'enfant de vivre un parcours de découverte selon ses envies. Ce sont des incitations à la découverte, au rire, au plaisir de partager un moment ensemble, à la créativité. L'enfant est libre de choisir et de décider lorsque son atelier se termine.

A la crèche de Somain, nous proposons des ateliers en fonction de nos observations. En fonction du groupe, de leur nombre, de leurs envies, de leurs besoins, nous préparons un ou plusieurs ateliers adaptés. Les ateliers peuvent être moteurs, libres, artistiques, expérimentaux ou même sensoriels. Nos seules limites sont la sécurité et l'hygiène. Notre but est de les laisser découvrir et expérimenter leur corps et leurs capacités.

### **L'exploitation des extérieurs**

Nous avons décidé d'orienter notre projet pédagogique sur la nature :

- Nous souhaitons permettre aux enfants de jouer avec les trésors que nous offre la nature au fil des saisons .
- proposer des jeux extérieurs ( investissement d'une cuisine extérieure et d'une maison)
- d'éveiller les bébés en leur proposant des ateliers divers et variés pour répondre à leur besoin de découvertes

Nous axons notre accompagnement sur l'importance du respect de la nature, sur la richesse de ce que nous pouvons trouver à l'extérieur pour permettre à l'enfant d'expérimenter. Les parents sont mobilisés pour participer à la vie de la crèche en nous apportant ce qu'ils peuvent trouver au gré de leurs balades familiales .

Chaque jour, nous proposons aux enfants de sortir et nous sommes convaincus que ces temps quotidiens au contact avec la nature ont un réel impact sur le bon développement des enfants que nous accueillons.

### **Les intervenants extérieurs**

Les équipes sont accompagnées dans leur mission par des professionnels externes du domaine social et médical : médecins spécialisés en pédiatrie, psychomotriciens, psychologues, ...

Notre proposition prévoit, conformément aux pratiques actuelles, différentes interventions :

- Un Référent Santé et Accueil Inclusif (RSAI),
- Une professionnelle du Pôle Ressource Handicap Eveil Pluriel qui a pour objectif de faciliter l'inclusion des enfants à besoins particuliers ou en situation de handicap
- Un superviseur psychologue à raison de 2 heures par mois pour de l'analyse de pratiques
- Un collectif Pédagogie pour relecture de pratiques, animation et suivi des projets pédagogiques

- Un collectif alternants et tuteurs pour accompagner ces professionnels en devenir,
- Un collectif Adjointes et Référents technique pour relire les pratiques locales et assurer une cohérence globale réseau
- Un collectif Santé pour veille et accompagnement des pratiques de soin et de prévention, formalisation des protocoles, animation des RSI
- Un Référent Hygiène, Sécurité et Environnement, ainsi que 2 référents COVID

La crèche de Somain est en lien avec le pôle éveil pluriel de Douai. En cas de questionnement, il reste disponible afin de répondre à nos questions. Nous n'hésitons pas à entrer en contact avec le Camsp ou la Pmi en cas de besoin.

Nous croisons un maximum les regards entre les différents professionnels pour établir une conduite de travail afin d'accompagner au mieux les familles et une prise en charge des enfants.

L'entretien des locaux est assuré par un prestataire spécialisé garant du respect des normes d'hygiène au sein de la Structure.

### 3.3 L'hygiène et les changes

La structure fournit les produits de soins et d'hygiène et les couches nécessaires au bien-être de votre enfant.

**Les soins d'hygiène** sont des moments privilégiés entre le professionnel et l'enfant. Ils sont réalisés de manière à respecter l'intimité des enfants et leur permettre d'être acteurs de ce moment. Les professionnels veillent à valoriser et à prendre le temps avec l'enfant. Ils peuvent se déshabiller et s'habiller, aller chercher et ranger leurs affaires, prendre une couche, monter "seule" sur le plan de change sous le regard bienveillant et la sécurité de l'adulte.

Le professionnel adapte en permanence son accompagnement à l'évolution de l'enfant notamment dans le passage de la couche aux sous-vêtements, en lien avec les parents.

Les enfants arriveront propres et habillés... Pour leur confort, l'aspect pratique et favorisant l'autonomie de l'enfant doit être privilégié. Les parents doivent fournir des vêtements de rechange, legging marqués au nom de l'enfant, en quantité suffisante et adaptés en permanence à l'âge et à la taille de l'enfant

La crèche se réserve le droit de récupérer les effets personnels non repris par les familles.

**La structure décline toute responsabilité en cas de perte ou détérioration des vêtements de l'enfant.**

Il est nécessaire que l'enfant ait des chaussures propres et/ou chaussons.

Il est important que l'enfant puisse avoir l'un de ses objets personnels, rassurant pendant le temps de séparation (« son doudou » ...) étiqueté à son nom.

Une tétine au nom de l'enfant restera en permanence dans l'établissement pour les enfants ayant l'habitude d'en avoir une à la maison.

Pour les accueils réguliers et pour des raisons pédagogiques, la famille fournira une turbulette au nom de l'enfant. Celle-ci leur sera rendue chaque fin de semaine pour être lavée. La structure sera également en capacité de mettre à disposition de l'enfant une turbulette aux familles qui le souhaitent.

Nous recommandons de marquer avec les étiquettes nominatives les objets et vêtements appartenant à l'enfant (biberons, boîte plastique...), et ce, afin de limiter les pertes et échanges involontaires d'affaires personnelles

## 3.4 Alimentation

### 3.1.4 Les repas

**Le repas, le goûter et toutes les fournitures annexes destinées aux enfants (bavoirs, couverts, assiettes, verres, ...) sont fournis par la structure.**

Les laits premier âge et deuxième âge sont fournis par la structure. Si vous souhaitez apporter votre lait maternisé, vous devez ramener une boîte fermée ainsi que deux biberons au nom de l'enfant.

Le prestataire pour les repas sélectionné par Rigolo Comme La Vie est Ansamble

Ansamble propose une alimentation issue en partie de l'agriculture biologique, il se mobilise en faveur d'une alimentation saine, respectueuse de la nature et des Hommes et créant de la valeur sur son territoire.

Ansamble s'engage à:

- sécuriser la prestation repas
- favoriser la prévention de l'obésité infantile
- sélectionner des produits de bonnes qualités nutritionnelles

- privilégier les produits frais, sans conservateur et exclure les conserves de légumes
- varier les produits pour éveiller au goût
- cuisiner simplement, au plus près du jour de la consommation

**L'alimentation et les menus des jeunes enfants sont soumis aux dernières recommandations de santé publique France en lien avec les 1000 premiers jours.**

Notre prestataire qui fournit les repas est local et propose des produits de la région. Les équipes et le prestataire s'engagent dans une démarche de développement durable en recyclant les barquettes. Le repas du midi est fourni par la structure.

Pour les enfants en bas âge, la structure fournit un lait et l'eau (une seule marque), les laits et/ou les eaux spécifiques sont fournis par la famille. Dans ce cas, les parents s'engagent à respecter les dispositions suivantes : Boite fermée hermétiquement d'une validité d'1 mois après ouverture. Les biberons sont préparés au sein même de la structure.

**Pour les enfants soumis à une diététique particulière, pour raisons médicales (allergies, intolérance), un protocole spécifique sera établi avec le référent santé accueil et inclusion et votre médecin traitant et les parents. Ce dernier n'entraîne en aucun cas une réduction du tarif horaire.**

Nous souhaitons aussi que ce moment soit un moment de partage et de plaisir pour l'enfant.

### **3.4.2 Allaitement en crèche**

La poursuite de l'allaitement maternel est facilitée au sein de toutes nos crèches. Nos professionnels sont formés pour l'accompagnement des mamans qui peuvent venir allaiter leur enfant ou apporter leur lait selon nos protocoles. Tout est mis en œuvre pour faciliter ce moment. Ainsi cet accueil est possible à toute heure de la journée et un endroit est prévu au sein de toutes nos crèches pour les accueillir.

Lors de l'adaptation, nous expliquons notre protocole concernant le lait maternel. Nous nous reposons sur le protocole rédigé par notre collectif santé . Les règles d'hygiène , de conservation , de transport sont reprises avec la famille afin de conserver au mieux le lait . Nous proposons également à la famille si elle le souhaite et si elle peut, venir allaiter directement leur bébé à leur crèche . Un espace y est dédié afin de respecter le calme et

l'intimité de ce moment. Nous encourageons les mamans à continuer malgré la reprise du travail en trouvant des solutions lorsque des difficultés sont rencontrées.

### **3.4.3 Régimes alimentaires**

Tout régime alimentaire lié à la santé de l'enfant sera soumis au RSAI.

L'avis du responsable de l'établissement sera requis quant aux possibilités de la crèche à réaliser ce régime et sa compatibilité avec les règles de sécurité alimentaire en collectivité.

Un projet d'accueil individualisé (PAI) sera établi et signé entre le directeur de la crèche, la famille et le RSAI ou le médecin traitant de l'enfant.

## **3.5 L'accueil d'enfants à besoins spécifiques (enfant en situation de handicap, enfants atteints d'une maladie chronique....)**

La volonté de RIGOLO COMME LA VIE est de nous engager auprès des enfants, des parents et des équipes dans le besoin de transformation sociétale.

Dans ce cadre, nous avons professionnalisé et développé un accompagnement spécifique des enfants en situation de handicap et de leur famille. Notre expertise dans ce domaine est reconnue par nos partenaires.

C'est pourquoi au-delà de l'obligation légale (décret d'août 2000) qui incite à accueillir des enfants en situation de handicap dans les crèches, **RIGOLO COMME LA VIE a souhaité aller plus loin pour répondre aux besoins d'éveil et de socialisation des enfants en situation de handicap et aux besoins de leurs familles.** Et cela en terme, notamment, de mode de garde pour maintenir l'emploi du parent ou au besoin de répit, dont tout parent doit pouvoir bénéficier et solliciter auprès de notre société.

Nous accueillons les enfants en situation de handicap au sein de nos crèches pour offrir une réelle possibilité d'inclusion sociale de l'enfant et de sa famille. En effet, les crèches sont les premiers lieux d'accueil possibles dans la vie d'un enfant, qui prend part à la vie en société du haut de ses quelques mois !

De même, un parent ayant un mode de garde en milieu ordinaire pour son enfant, prend sa place socialement en tant que parent. Il a accès à un nouveau monde, celui de la Petite-Enfance, de l'accompagnement à la Parentalité.

Étape qui peut être un réel soutien dans la vie de famille.



## **Quoi de plus naturel alors que de proposer un accueil en crèche aux enfants et aux parents qui débutent leur vie de famille sous le prisme du handicap ?**

L'accueil de l'enfant en situation de handicap vient aussi parfaire et est aussi bénéfique pour l'accueil du collectif d'enfants. Il permet à tout enfant de vivre quotidiennement les réalités de ce que la vie offre, et le handicap en fait partie.

L'accueil de l'enfant en situation de handicap permet de déconstruire les représentations liées au handicap, de sortir des idées préconçues, et de la méconnaissance sur cette thématique qui a longtemps été mise de côté.

**RIGOLO COMME LA VIE contribue ainsi à changer le regard de la société sur la différence, pour cela nous nous engageons auprès des enfants, des familles et des professionnels.**

### **Nos engagements pour les enfants :**

- Leur permettre de **vivre quotidiennement à travers la différence et la diversité.**
- **Accueillir chaque enfant** en valorisant ses compétences, tout en prenant en compte ses besoins particuliers.
- **Donner une autonomie maximale** à chaque enfant pour réaliser les gestes de la vie quotidienne, lui permettre de s'inclure socialement dans un groupe afin de nouer des liens relationnels avec ses pairs.



### **Nos engagements pour les familles :**

- **Proposer** à toute famille le sollicitant **un accompagnement à la parentalité.**

- **Répondre aux besoins individuels** de leur enfant en élaborant avec la famille un recueil d'informations détaillant les difficultés liées au handicap mais surtout les compétences dont l'enfant dispose.
- **Identifier et mobiliser le réseau et se mettre en lien avec les professionnels** extérieurs (structure médico-sociale ou professionnel du paramédical) pour harmoniser l'accompagnement de l'enfant, tout en laissant le parent au centre des échanges.

#### **Nos engagements pour les professionnels :**

- **Sensibiliser les équipes** de crèche à l'accueil de l'enfant en situation de handicap, la notion de parentalité bousculée, ou encore l'approche Snoezelen.
- **Rester à l'écoute et veiller à répondre à leurs questionnements**, qu'ils soient d'ordre organisationnel ou qu'ils fassent référence à un accueil en particulier.
- **Mettre en lumière le réseau de partenaires internes** (superviseur, thérapeute familiale ou responsable Pôle Ressources Handicap) **et externes** (CAMSP et CMP locaux, paramédicaux de proximité, Pôle Ressources Handicap de l'arrondissement...).

### **3.6 Encadrement de la structure et des enfants**

#### **3.6.1 Description des compétences professionnelles mobilisées**

L'encadrement est assuré par des professionnels diplômés et qualifiés selon les normes du décret en vigueur (éducateur de jeunes enfants, infirmier(e), puéricultrice, auxiliaire de puériculture, CAP petite enfance ou animateur(trice) petite enfance). Les collaborateurs diplômés, au titre de l'article R.23-24-36 et R-23-24-42 sont habilités pour les ouvertures et fermetures de la Structure dans le respect de la réglementation.

Les professionnels présents assurent l'accueil des enfants et des parents, la bonne tenue de la structure, la transmission des informations pour les collaborateurs non présents à la fermeture ou à l'ouverture et la mise en sécurité du bâtiment (fermeture).

Le planning hebdomadaire de l'équipe est établi sur toute l'amplitude d'ouverture de la Structure et communiqué annuellement sur demande au service PMI lors du suivi.

### **3.6.2 Professionnalisation et accompagnement de l'équipe**

#### **Formation**

Chaque nouveau professionnel qui intègre Rigolo Comme La Vie bénéficie d'une formation en interne dès son arrivée. Il est formé par un collaborateur du même métier, cette formation peut se faire sur une autre crèche du réseau Rigolo Comme La Vie.

Une plateforme de formation en e-learning est accessible à tous les professionnels de crèches (cdd, cdi, stage...).

Un plan de formation est déployé chaque année autour des thèmes de pédagogie (l'art, la musique, le baby signe, la nature, l'accueil d'enfants en situation de handicap, l'approche snoezelen...), de santé et de sécurité (Sauveteur Secouriste au travail, manipulation extincteurs, l'alimentation du jeune enfant ...) , de management et de gestion .

Les collaborateurs sont également accompagnés sur les formations individuelles (VAE, Transition pro...) .

Rigolo Comme La Vie crée des partenariats avec les centres de formations petite enfance et accueille des étudiants dans le cadre de stage ou de l'alternance; l'étudiant est toujours accompagné d'un tuteur , et il n'est jamais seul avec les enfants. Le nombre de stagiaires est limité afin de garantir la qualité de son suivi, de son accompagnement, ainsi que les repères de l'enfant et de sa famille. Les stagiaires ne seront accueillis que si le contexte, les ressources sont en adéquation.

#### **Analyse de pratique:**

Une fois par mois, le superviseur de la structure vient rencontrer l'équipe pour un temps d'échange.

Lors de ces temps d'analyse de pratique, l'équipe aborde des situations complexes qui peuvent se présenter au quotidien et nous en échangeons ensemble afin de trouver des pistes de travail, et / ou un accompagnement des enfants et leur famille. C'est un espace de parole, sans jugement, qui permet une compréhension collective face à des problématiques parent et / ou enfants ; nous renforçons lors de ces temps notre capacité d'analyse et faisons un pas de côté sur nos pratiques.

### **3.6.3 Comportement à adopter dans les locaux**

Les parents sont invités à prendre connaissance des informations affichées à leur intention à l'entrée de l'établissement.

Il est notamment demandé à tout parent ou accompagnant de :

- Ne jamais laisser un enfant seul sur la table à langer
- Ne pas laisser un enfant déambuler seul dans l'établissement,
- La présence des frères et sœurs de l'enfant ou de jeunes enfants accompagnants ne doit pas être un facteur de risques et de perturbation pour les autres enfants de l'établissement, ils sont sous la responsabilité de leurs parents/de l'adulte accompagnant. Frère et sœur restent, tant que possible, dans le sas d'entrée à la vue de son parent ou de l'accompagnant.
- Surveiller les tiers qui n'ont pas à perturber les autres enfants,
- De ne pas laisser jouer un enfant avec les jeux de l'établissement sans surveillance y compris au sein de la structure de motricité
- Pour des raisons de sécurité et dans l'intérêt du bon fonctionnement du service, et dans la mesure du possible, il convient de limiter à 2 personnes (enfants inclus), le nombre de personnes accompagnant le parent qui vient chercher l'enfant en crèche ;
- En dehors de la zone d'entrée, toute personne pénétrant dans les espaces de vie des enfants devra couvrir ses chaussures par les sur-chaussures mises à sa disposition dans le hall d'entrée.

Les Familles sont tenues à un devoir de confidentialité et au respect de la vie privée des personnes qu'elles côtoient au sein de l'établissement.

A ce titre, les familles s'engagent à garder confidentielles toute information qui serait portée à sa connaissance concernant une autre famille.

Aussi, les familles s'engagent à n'utiliser les photos prises au sein de l'établissement (et présentant d'autres enfants que le/les leur(s)) que dans un cadre familial et donc à ne jamais les diffuser ni les positionner sur un site ou blog internet.

Cette liste est donnée à titre d'exemple et n'est pas limitative.

Toute entrée dans la crèche est contrôlée. Le personnel doit maintenir les portes d'accès fermées pour éviter qu'une personne étrangère puisse pénétrer dans la structure. Un protocole de sûreté est établi par la crèche.

Pour la sécurité des enfants, il est demandé aux parents de fermer derrière eux les portes d'accès qu'ils franchissent. à ne pas laisser leurs effets personnels à la portée des enfants (médicaments, produits toxiques...

Toute personne pénétrant dans la Structure s'engage à en respecter les règles.

## Annexe - Etude de territoire



### Fiche territoire

-  
COMMUNE DE SOMAIN

Nord (59)

-  
Générée le 06/09/2022





## INTRODUCTION

La commune de Somain se situe dans le département du Nord et comprend 12 213 habitants, pour une densité de 12 hab/km<sup>2</sup> en 2018.

Somain appartient à la Communauté de communes Coeur d'Ostrevent (CCCO).



## DEMOGRAPHIE

La variation de la population s'explique par deux principales composantes:

- 1 Le solde naturel: égal à la différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès
- 2 Le solde migratoire: égal à la différence entre le nombre d'arrivées et de départs sur le territoire

<b>12 213</b>	<b>12 863</b>
HABITANTS	HABITANTS
<b>2018</b>	<b>2013</b>

### Un faible solde naturel pour un faible solde migratoire comparés à la France entre 2013 et 2018

	Variation moyenne à l'année		
	Variation population	Solde Naturel	Solde Migratoire
Somain	-1,0%	+0,2%	-1,2%
Nord	+0,1%	+0,5%	-0,4%
France	+0,4%	+0,3%	+0,0%

Données INSEE (2021)

### On observe une population relativement équilibrée à Somain



**1,1**

Indice jeunesse



**3,1%**

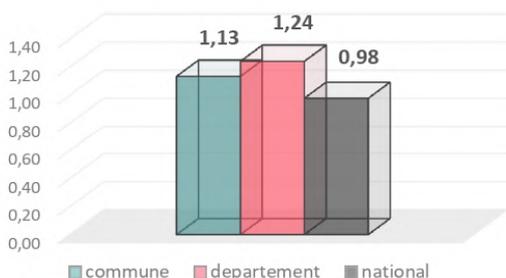
Moins de 3 ans



**1,1%**

Taux de natalité

## Comparaison macro de l'indice de jeunesse



Données INSEE (2021)

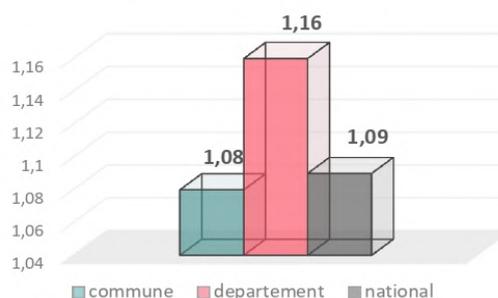
L'indice de jeunesse est égal au nombre de moins de 20 ans rapporté au nombre de plus de 60 ans sur l'année. Cela signifie que pour 1 personne âgée il y a environ 1,1 jeunes.

L'indice de jeunesse à Somain est relativement moins important que sur le département du Nord.

Le taux de natalité est égal au nombre de nouveaux nés rapporté au nombre d'habitants moyen sur l'année. Cela signifie que pour 1000 habitants il y a environ 10,8 nouveaux nés sur la commune.

Le taux de natalité à Somain est relativement moins important que sur le département du Nord.

## Comparaison macro du taux de natalité



Données INSEE (2021)

## Une moyenne de 149 naissances entre 2014 et 2020

### Évolution du nombre de naissances (2014-2020)

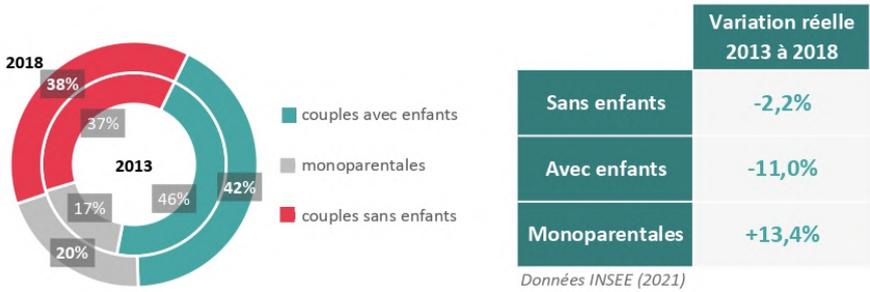


Données INSEE (2021)

Le nombre de naissances semble être en baisse sur la commune de Somain.

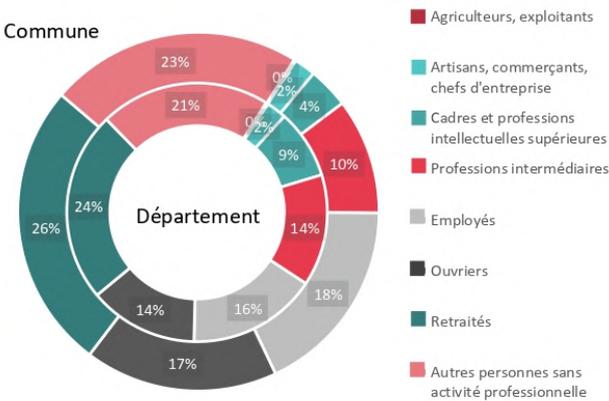
Un faible renouvellement des jeunes couples présents sur la commune peut expliquer cette baisse du nombre de nouveaux nés chaque année.

## Zoom sur la composition des familles



## ÉCONOMIE ET EMPLOI

### Répartition des catégories socio-professionnelles



On observe une proportion moins importante de cadres, professions intermédiaires sur la ville que sur le département.

De plus, la proportion d'ouvriers et d'employés est plus importante sur la commune que sur le département.

Données INSEE (2021)

### Potentiel financier

**656€**  
par habitant

Le potentiel financier se présente comme élément de mesure de la richesse théorique d'une commune et permet ainsi de prendre en compte l'ensemble des ressources stables de la collectivité.

Selon l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires (2021)

## À propos des revenus



## Un taux d'emploi féminin relativement faible comparé à la France

	Taux d'emploi	Hommes	Femmes
Somain	79,6%	82,9%	76,1%
Nord	84,9%	85,5%	84,2%
France	88,0%	89,0%	86,9%

Données INSEE (2021)

**Le taux d'emploi** correspond au nombre d'actifs occupés pour 100 actifs. Nous nous intéressons ici au taux d'emploi des 25-54 ans puisqu'ils constituent la population qui nous intéresse le plus.

On observe un taux d'emploi moins important sur la commune que sur le département, tandis que le taux d'emploi du Nord est moins important qu'en France.

Par ailleurs, la différence hommes/femmes est davantage marquée sur la commune par rapport au département.

## Une part de temps partiel chez les femmes plus élevée

	Taux TP	Hommes	Femmes
Somain	15,9%	5,2%	28,4%
Nord	14,8%	5,1%	25,3%
France	13,1%	4,7%	22,0%

Données INSEE (2021)

**Le taux de temps partiel** correspond au nombre d'actifs en temps partiel pour 100 actifs occupés, toujours pour les 25 à 54 ans.

La différence de temps partiel entre hommes et femmes est davantage marquée sur la commune que sur le département. De plus, la part de temps partiel chez les femmes est plus élevée qu'en France.

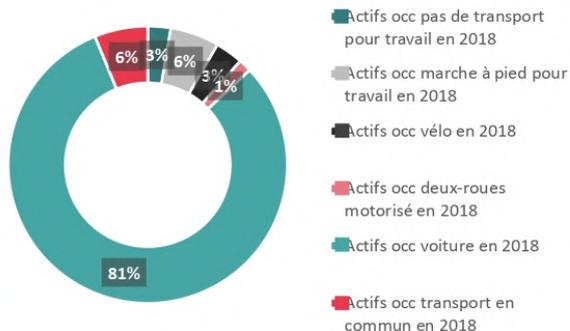
## À propos de la mobilité des actifs



### Des actifs travaillent sur leur commune de résidence

Ce qui signifie que la plupart des actifs se déplacent en dehors de leur ville pour aller travailler.

## Zoom sur les modes de déplacement des travailleurs



Le nombre d'actifs utilisant la voiture comme mode de transport pour aller travailler est significativement supérieur au nombre d'actifs utilisant les transports en commun à Somain.

Il y a plus d'actifs qui préfèrent marcher pour aller au travail plutôt que de prendre le vélo.



## ACCUEIL PETITE ENFANCE

### Un taux de couverture théorique des EAJE faible comparé à la France

2018	EAJE PSU	Assistants maternels	Autres
Somain	11,8	31,9	11,5
Nord	15,0	31,9	12,1
France	18,2	33,8	5,4

Données DataCaf & INSEE (2018)

**Le taux de couverture** correspond au nombre de places théorique pour 100 enfants âgés de moins de 3 ans. Il est ici calculé de façon théorique, grâce aux données DataCaf de 2018 et au recensement INSEE de 2018. La catégorie "Autres" fait référence à différents types de prise en charge, tels que la garde à domicile, la préscolarisation, etc.

Les EAJE PSU comprennent: accueil collectif, familial et parental, micro-crèche.

À noter: il n'existe pas de visibilité sur les EAJE en mode PAJE.

Théoriquement, sur 100 enfants âgés de moins de 3 ans, environ 12 jeunes enfants peuvent être accueillis en accueil collectif (EAJE) et environ 32 en accueil individuel.

La capacité d'accueil collectif sur Somain est moins importante que la capacité d'accueil individuel. De plus, le taux de couverture des EAJE sur la commune (2019) reste inférieur au taux de couverture national.

2019	Couverture globale
Somain	64,1
Nord	58,6
France	59,8

Données DataCaf (2019)

Le taux de couverture globale en 2019 sur Somain est supérieur à celui du Nord et supérieur à celui de la France.

## Quelques chiffres théoriques sur la commune pour conclure...



**382**

Jeunes enfants



**245**

Places théoriques



**137**

Enfants non accueillis



## INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### Contexte

L'objectif de ce rapport est d'obtenir un rendu des statistiques liées au développement de crèches afin d'obtenir un premier aperçu de la situation du territoire, à différentes échelles (commune, département, France).

### Méthodologie

Les données utilisées pour réaliser ce rapport sont principalement issues de deux sources:

- Insee – Recensements de la population 2013 et 2018, exploitations principales et complémentaires.
- DataCAF – Taux de couverture global - Accueil jeune enfant (2019)

Les données utilisées ont été consultées en décembre 2021. De plus, certains chiffres évoqués dans ce rapport restent théoriques et pourraient se révéler obsolètes en raison d'un manque d'actualisation des données.